БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа - интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

Рабочая программа

**«Воспитание и развитие бытовых умений и навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

выполнила:

 **Ефимова Надежда Петровна**

 **воспитатель**

Кугеси 2017г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная запискаСодержание программыОсновные требования к знаниям и умениямРеализация программыКалендарно-тематическое планированиеРезультативность программыПрогнозирование результатовСписок литературыПриложение | 36791015202122 |

**Пояснительная записка**

Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением предполагает их реабилитацию в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той среды, в которую он интегрируется.

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 млн. человек с интеллектуальными нарушениями.

Всемирной Организацией Здравоохранения, свидетельствующей, что число таких людей достигает 13% от общего количества населения, с недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей-с другими психологическими и физическими отклонениями. Всего в мире 200млн. детей с ограниченными возможностями. Эти дети обладают гораздо меньшими возможностями, чем их развивающиеся сверстники.

В настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната значительно возрос. Дети затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У воспитанников значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, проблемы эмоционально-личностного развития, дети подтверждены любому влиянию, особенно негативному.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Каждому ребенку - инвалиду необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей. Научить овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять элементарные требования умения и навыки при различных жизненных ситуациях. Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Социальная адаптация представляет собой механизм социализации, позволяющий детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.

**Цель программы:** воспитать и развивать у детей полезные привычки и навыки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи программы:**

\* Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне. Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой), поведение в общественных местах, самообслуживание.

\* Формирование знаний, умений и навыков бытового труда ( чистота и порядок в помещении, на территории школы-интерната.)

 \* Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта ( поведение в музее, кино, театре, за столом при приеме пищи, в гостях).

\* Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия (формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании).

\* Воспитание позитивных качеств личности (доброжелательность, внимательность, сострадание, уважение, благодарность и т.д.)

\* Воспитание уважительного отношения к труду (повышение эмоционального тонуса ребенка: необходимо хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.)

**Принципы программы:**

\* Принцип наглядности

\* Сознательность и активность воспитанников.

\* Индивидуальный и дифференцированный подход.

\* Прочность знаний, умений и навыков.

\* Принцип практической направленности воспитания

**Формы работы:**

\* Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).

\* Экскурсии

\* Практические работы

\* Моделирование реальной ситуации

\* Совместная деятельность (праздники, развлечения, конкурсы)

\* Трудовая деятельность

**Методы работы:**

\* Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

\* Наглядные методы: натуральные предметы, ( одежда, обувь, посуда;) реальные объекты, ( помещение, учреждение;), муляжи, игрушки, изображения ( предметные, сюжетные).

\* Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Количество часов в неделю -2 часа. Общее количество часов в год – 62 часа

**Содержание программы**

Программа состоит из 9 разделов:

\* «Личная гигиена»

\* «Культура поведения»

\* «Одежда и обувь»

\* «Жилище»

\* «Транспорт»

\* «Торговля»

\* «Средства связи»

\* «Медицинская помощь»

\* «Питание»

Все разделы программы изучаются с 9 до 12 лет. В каждом разделе дана тема занятий по социально – бытовой ориентировке, определено содержание практических работ и упражнений.

**Практические работы**

\* Выполнение утреннего и вечернего туалета: (мытье рук, ног, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.)

 \* Сервировка стола к чаю, изготовление знаков дорожного движения, мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

**Основные требования к знаниям и умениям.**

**Учащиеся должны знать:**

1. Свое имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств, название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека. Правила ухода за кожей рук, ног и ногтей. О пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни. Требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.

2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.

3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, электрическим чайником.

4. Правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.

5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего проживания.

6. Основные транспортные средства. Виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний). Порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.

7. Основные виды магазинов, их назначение. Виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

8. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.

9. Виды медицинской помощи, медицинских учреждений, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки, виды доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь**

1. Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ногах, ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.

2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню.

4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, мыть пол, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

**Участники программы**

Воспитанники в возрасте от 9 до 12 лет с интеллектуальными нарушениями.

**Реализация программы**

**Этапы реализации:**

**1 этап:** ориентировочный

**Цель:** определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников.

**Средства достижения:** индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

**2 этап:** формирующий

**Цель:** формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков.

**Средства достижения:** Тренировочные упражнения, игры, экскурсии. Коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Моделирование жизненной ситуации.

**3 этап:** закрепляющий

**Цель:** закрепление приобретенных знаний, навыков.

**Средства достижения:** Коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

**Календарно – тематическое планирование**

**Раздел 1 «Личная гигиена» (10 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1 | Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены | Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа. | 2 |
| 2-3 | «Уход за волосами» (мытье, прическа) | Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа,сюжетно – ролевая игра. | 2 |
| 4 |  «Уход за полостью рта» | Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений, экскурсия. | 1 |
| 5 | «Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств» | Познавательно – развлекательные игры, чтение художественных произведений, практическая деятельность. | 1 |
| 6 | «Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)» | Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра. | 2 |
| 7-8 | «Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)» | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность. | 2 |

**Раздел 2. «Культура поведения» (9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Поведение в музее, кино, театре | Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия. | 2 |
| 3 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра. | 1 |
| 4 | Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим  | Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия. | 1 |
| 5-6 | Правила поведения в гостях«Вы пришли в гости» | Беседа, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций, сюжетно-ролевая игра. | 2 |
| 7 | Поведение за столомпри приеме пищи | Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра. | 1 |
| 8 | «Подарок на день рождения» | Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление). | 2 |

**Раздел 3. «Одежда, обувь» (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1 | Виды одежды и головных уборов, их назначение | Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность. | 1 |
| 2-3 | Повседневный уход за одеждой | Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность. | 2 |
| 4 | Виды обуви, их назначение | Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность. | 1 |
| 5 | Повседневный уход за обувью | Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность. | 1 |
| 6 | «Выбери одежду по сезону» | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность. | 2 |
| 7 | «Выбери одежду, соответствующую ситуации» | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность. | 1 |

**Раздел 4. «Жилище» (4 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Виды жилых помещений в городе и деревне | Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры. | 2 |
| 3 | «Мой город»Экскурсия | Беседа. | 1 |
| 4 | Почтовый адрес школы-интерната | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность. | 1 |

**Раздел 5. «Транспорт» (6 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Виды транспорта | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов. | 2 |
| 3 | Оплата проезда в автобусе | Беседа, упражнения, моделирование ситуаций. | 1 |
| 4 | Правила поведения в транспорте, на улице | Познавательно – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия. | 1 |
| 5 | Правила дорожного движения | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов. | 2 |
| **Раздел 6. «Торговля» (6 часов)** |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Основные виды магазинов, их назначение | Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций. | 2 |
| 3-4 | Правила поведения в магазине | Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры. | 2 |
| 5-6 | Порядок покупки товаров в продовольственном магазине | Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций. | 2 |
| **Раздел 7. «Средства связи» (4 часа)** |
| **№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1 | Основные средства связи (почта, телефон) | Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов. | 1 |
| 2 | Виды почтовых отправлений | Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, моделирование жизненной ситуации. | 1 |
| 3 | Виды писем. Назначение адреса на конверте | Беседа, практическая работа. | 1 |
| 4 | Экскурсия на почту | Беседа | 1 |
| **Раздел 8. «Медицинская помощь» (4 часа)** |
| **№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Медицинские учреждения» | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа. | 1 |
| 2 | «Виды медицинской помощи» | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации. | 1 |
| 3 | Экскурсия в медицинский кабинет | Беседа. Просмотр фильма | 1 |
| 4 | «Вредные привычки» | Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок. | 1 |

**Раздел 9. «Питание» (11 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****занятия** | **Тема занятий** | **Практическая деятельность** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Значение продуктов питания для здоровья человека | Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма. | 2 |
| 3-4 | Кухонная посуда, приборы, назначение | Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций. | 2 |
| 5-6 | Столовая посуда, приборы, назначение | Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций. | 2 |
| 7 | «Кто готовит пищу» | Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра. | 1 |
| 8 | Экскурсия на кухню | Беседа | 1 |
| 9-10 | Чайная посуда | Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации. | 2 |
| 11 | Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи | Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.  | 1 |

**Результативность программы**

 Для определения результативности проводится диагностика уровня знаний и умений по всем разделам программы.

1. **Диагностическая карта (Вариант №1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Знания и умения****Ф.И.О. обучающегося** | **Сентябрь** | **Декабрь** | **Май** |
| владеет | частич***но*** | не владеет | владеет | частично | не владеет | владеет | частично | не владеет |
| 1. **Личная гигиена (уход за собой)**
 |
| 1 | Мытье рук, ног, лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Мытье волос с использованием мыла и шампуня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мытье в душе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использование мочалки при мытье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Вытирание полотенцем  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Чистка зубов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гигиена интимных частей тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Расчесывание (причесывание) волос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Стрижка ногтей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Части тела и органы человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Пользование туалетом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Пользование косметическими средствами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Культура поведения**
 |
| 1 | Формы обращения к старшим и сверстникам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Правила поведения в общественных местах (в театре, музеи, в парке) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правила поведения в гостях, на день рождении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правила поведения за столом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Транспорт, улица**
 |
| 1 | Виды транспортных средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Правила безопасности на дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правила поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правила поведения на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Значение светофора, пешеходного перехода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Торговля. Магазины**
 |
| 1 | Виды магазинов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Порядок приобретения товаров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правила поведения в магазине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Средства связи**
 |
| 1 | Основные средства связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Пользовать телефоном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заполнять адрес на конверте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отправлять письмо, телеграмму, посылку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Медицинская помощь, больницы**
 |
| 1 | Медицинские учреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Виды медицинской помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Одежда и обувь**
 |
| 1 | Надевать, снимать одежду и обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Расстегивать, застегивать пуговицы и молнию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правила и приемы ручной стирки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Складывать и размещать одежду в шкафу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Питание**
 |
| 1 | Питье из чашки, кружки, стакана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Использование при приеме пищи столовых приборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использование салфетки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание влажной тряпочкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сервировка стола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Жилище**
 |
| 1 | Инвентарь для уборки помещения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вытирать пыль, мыть и подметать пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ориентироваться в помещении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение:**

Сентябрь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декабрь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исследование провел: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинг ЗУН**  **по социально – бытовой ориентировке (Вариант 2)** **Фамилия и имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Дата рож Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ год.** | **Дата проведения** |
| **Достижения ребенка**(баллы) |
| **Диагностическая карта № 1** |
| Знание своих имени и фамилии, имен окружающих, названия города, адреса проживания |  |
| Знание названий транспортных средств |  |
| Знание видов транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний) |  |
| Знание правил поведения в транспорте |   |
| Знание составных частей предмета  |   |
| Знание элементарных правил уличного движения |  |
| Знание профессий |   |
| Знание правил личной гигиены девочки и мальчика |   |
| Знание правил ухода за предметами личной гигиены |   |
| Знание правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета |   |
| Знание названий вещей личного пользования и их назначение |   |
| Знание правил ухода за кожей лица и волосами |   |
| Знание частей тела и органов человека |   |
| Знание правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач |   |
| Знание правил освещенности рабочего места |   |
| Знание правил ухода за кожей рук, ног и ногтей |   |
| Знание о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни |   |
| Знание требований к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя |   |
| Знание правил поведения при встрече и расставании с друзьями |   |
| Знание способов ведения разговора со старшими и сверстниками при встрече и расставании |  |
| Знание форм обращения с просьбой и вопросом |   |
| Знание правил поведения за столом и правила этикета |   |
| Знание правил поведения в гостях |   |
| Знание видов одежды, обуви и их назначение |   |
| Знание видов головных уборов и их назначение по временам года |   |
| Знание санитарно-гигиенических требований |   |
| Знание видов жилых помещений в городе и селе |   |
| Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепление окон |   |
| Знание гигиенических требований к жилому помещению |   |
| Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами |   |
| Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома |   |
| Знание инвентаря по уходу за помещением |   |
| Знание видов медицинских учреждений |   |
| Знание способов вызова врача на дом |   |
| Знание основного состава домашней аптечки |   |
| Знание видов магазинов |   |
| Знание правил поведения в магазине |   |
| Знание правил покупки товаров |   |
| Средний бал |   |

**Условные обозначения:**

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы)

2 балла – средний уровень (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки)

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием)

|  |
| --- |
| **Диагностическая карта № 2.** |
| Ест ложкой |   |
| Моет и вытирает руки |   |
| Чистит зубы |   |
| Умывает и вытирает лицо |   |
| Моет голову шампунем |   |
| Расчесывает волосы |   |
| Укладывает волосы в прическу |   |
| Пользуется дезодорантом |   |
| Подстригает ногти на руках и ногах |   |
| Пользуется носовым платком |   |
| Самостоятельно одеваться и раздеваться |   |
| Расстегивать и застегивать пуговицы |   |
| Складывать и вешать одежду на место |   |
| Подбирать одежду, обувь, соответствующую ситуации |   |
| Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону  |  |
| Выполнять мелкий ремонт одежды |   |
| Стирает мелкие вещи |   |
| Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). |   |
| Убирает вещи на место |   |
| Дежурить в столовой  |   |
| Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения. |   |
| Подметает пол |   |
| Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине. |   |
| Писать адреса на конверте |   |
| Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки. |   |
| Собирает мусор |   |
| Вытирает пыль |   |
| Моет пол |   |
| Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы |   |
| Убирает на место рабочий инвентарь |   |
| Помогает расчищать участок от снега, сухих листьев |   |
| **Средний бал** |  |

**Условные обозначения:**

3 – делает самостоятельно и хорошо

2 – делает с помощь взрослого

1 – не умеет делать

**Заключение:** по результатам диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностику провел: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прогнозирование результатов**

1. Охватить коррекционно - развивающими занятиями, экскурсиями воспитанников школы – интерната от 8 – 12 лет.
2. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью.
3. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
4. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта.
5. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
6. Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
7. Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
8. Развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
9. Воспитание позитивных качеств личности.
10. Повышения уровня культуры общения между девочкой и мальчиком.

**Список литературы**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
3. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.
4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
7. Учебно – методический комплект программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательной, реабилитационной работы в условиях ДДИ, РЦ» - АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва
8. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвящение», 2006. – 223 с.

 **Приложение**

**Тема: «Продуктовые магазины»**

**Цель**: формирование умения пользоваться услугами учреждений торговли.

**Задачи**:

 - уточнять и расширять знания детей – инвалидов о видах магазинов (продовольственных и промтоварных, специализированных и универсальных);

- знакомить с атрибутами магазина: вывеской-названием, витриной, условными обозначениями и режимом работы магазина;

- знакомить с профессиями людей, работающих в магазине, оборудованием магазина, действиями покупателя;

- расширять словарный запас по данной теме, развивать коммуникативные способности;

- воспитывать самостоятельность, учить соблюдать правила поведения в магазине.

**Оборудование:** муляжи продуктов; таблички-названия отделов магазина; предметные и сюжетные изображения; кассовый аппарат (игрушка); материал для игр; иллюстрация к задаче.

**Ход урока**

I. Организационный момент.

II. Разминка, подготовка к работе. Комплекс: «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь», «Лезгинка», «Ухо—нос», массаж ушных раковин, гимнастика для глаз.

III. Сообщение темы.

Разгадывается кроссворд «Продукты».

1.Красная девица,

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

2.Круглый, оранжевый, сладкий. (Апельсин)

3.На жарком солнышке подсох и рвется из стручков... (горох).

4.Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

5. Из меня получают муку (любят птицы). (Зерно)

В итоге из начальных букв ответов получается слово «магазин».

IV. Изучение нового материала.

Какие бывают магазины? (Продовольственные и промтоварные.) Чем они отличаются?

Дидактическая игра «Не ошибись!». Учитель говорит детям, что необходимо хлопнуть в ладони, если они услышат название или увидят предмет, который продается в продовольственном магазине.

На слух: конфеты, сыр, зубная паста, молоко, сапоги, хлеб, макароны, мука, мяч, тетрадь, печенье, ведро, телевизор, майонез.

Картинки: апельсин, диван, шуба, клубника, стул, арбуз, капуста.

 — О специализированных магазинах мы с вами говорили в прошлом году, а теперь будем вести речь об универсамах (на табличке) — так сокращенно называются магазины данного вида. В таких магазинах, как правило, много отделов, названия которых говорят, какие продукты в них продаются.

V. Первичное закрепление.

Дидактическая игра «Наведи порядок».

— Сейчас мы попробуем определить, какие продукты должны продаваться в том или ином отделе.

Отделы: «Хлеб», «Кондитерские изделия», «Молочные продукты», «Овощи—фрукты», «Напитки», «Мясо», «Рыба», «Яйца».

— Что тут должно продаваться?

(Уточняется относительно каждого отдела.)

Игровая ситуация: невнимательные продавцы неправильно разложили товар. Нужно навести порядок.

Педагог предлагает выбрать ответственных за отделы. Ответственные проверяют отделы: молочных продуктов, хлебных, кондитерских изделий.

— Какие продукты оказались лишними? Куда мы их определим? (В отдел «Овощи—фрукты».)

— Назовите только фрукты; только овощи.

— Что еще может продаваться в данных отделах?

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (работа в парах сменного состава: ученики сами составляют задания друг для друга).

VI. Формирование умений и навыков.

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин».

Профессии людей, работающих в магазине: продавец, кассир, уборщица, грузчик (картинки).

— Какую работу они выполняют?

— Распределяются роли между детьми.

— Покупатели просят продавца подать им необходимые продукты, соблюдая правила этикета. Причем продукты они выбирают, исходя из имеющейся у них суммы денег (на всех продуктах ценники — круглые двузначные числа в пределах 100), т. е. дети должны устно посчитать, сколько будет стоить покупка. Кассир проверяет правильность их подсчетов и при необходимости дает сдачу.

Повторение правил поведения в магазине:

соблюдать очередность (вне очереди — покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми);

не толкаться;

быть вежливыми, терпеливыми и др.

VII. Закрепление.

Дидактическая игра «Продолжи предложение». Каждому ребенку дается карточка с одним вопросом, затем проводится работа в парах сменного состава.

Карточки:

Мама купила в хлебном магазине ...

Женя купил в мясном магазине ...

Бабушка купила в овощном магазине ...

VIII. Подведение итогов.

- Какая тема урока была сегодня?

- Что больше всего понравилось?

**Тема занятия «Транспорт»**

**Цель**: Познакомить воспитанников с различными видами транспорта, профессией людей, работающих в сфере транспорта.

**Задачи**:

-Формировать умение различать и называть виды транспорта.

-Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

-Развивать у детей логическое мышление, память, внимание, любознательность, мелкую моторику.

-Воспитывать уважение к профессии водителя.

Оборудование:

- демонстративный материал: картинки с изображением разнообразных транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный, воздушный, наземный, водный транспорт).

- раздаточный материал: иллюстрации, картинки, клей ПВА, кисточки, накидки с изображением транспорта, рулевые колёса, макет светофора.

**Ход занятия**

Всё занятие проходит в кабинете социально-бытовой ориентировки, в котором имеется модульное оборудование по правилам дорожного движения, игровая и учебная зоны.

**Организационный момент**.

**Приветствие**. (Проводится в игровой зоне)

Встали прямо, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Далее дети по очереди подходят к доске, переворачивают карточки, на которых изображены машины различных видов транспорта. Называют их. Дети, правильно назвавшие вид транспорта, проходят в учебную зону, садятся за парты.

Игра «Кто самый внимательный».

Педагог предлагает детям показать правую, левую руку, повернуть голову налево, направо.

**Основная часть.**

Педагог:

-Сегодня мы с вами поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния. Послушайте загадку:

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине, словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - …(шофёр).

-Да, это шофёр. Ещё его называют водитель.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший водитель? (ответы детей)

(Педагог поправляет детей и делает акцент на такие качества, как ответственность, внимательность, добросовестность, трудолюбие, вежливость.)

- И самое главное – водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны знать не только водители, но и пешеходы. Это очень важно.

**Постановка проблемной ситуации**.

На доске демонстрируются картинки с разными видами транспорта.

- Посмотрите на картинку и назовите, что вы видите?

- Как можно назвать одним словом всё, что вы перечислили? (транспорт)

-Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам, а какие вы знаете виды транспорта?

(Педагог перечисляет виды транспорта: наземный, воздушный, водный.)

- Хорошо подумайте и ответьте, зачем транспорт нужен людям? (ответы детей)

Дидактическая игра «Едет, плывёт, летит».

Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то вида транспорта и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта. (Дорога, море, небо)

**Физкультминутка «Светофор».**

Дети становятся цепочкой друг за другом, надевают накидки с изображением машин, берут в руки макеты рулевые колёса. По сигналу педагога («Заводим моторы! Р-р-р-р.») дети начинают двигаться, а педагог управляет движением, показывая красный свет светофора, жёлтый или зелёный.

-Для чего служит транспорт? (ответы детей)

-Кроме того, что весь транспорт подразделяется на наземный, воздушный и водный, его ещё разделяют на грузовой, пассажирский и специальный транспорт. Пассажирский нужен для перевозки людей, грузовой – для перемещения груза, специальный транспорт нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, если нужна срочная помощь: пожарная машина, скорая медицинская помощь, полицейская машина.

- При пожаре набирают номер 01, к больному – 03, если что-то случилось – 02.

-Каждая машина имеет определённый цвет и оснащена специальным оборудованием. Пожарная машина – красный цвет, чтобы видно было издалека, имеет сигнальную лампу и сирену. Машина скорой помощи – белого цвета с красным крестом, так же имеет сирену и сигнальную лампу. Полицейская машина имеет свой цвет, звуковой сигнал и проблесковый маячок.

**Практическая деятельность.**

-Сейчас мы с вами превратимся в конструкторов, соберём машину.

(Каждому ребёнку выдаётся макет машины и предлагается его собрать при помощи клея и кисти.)

**Закрепление. (Беседа по вопросам)**

- О чём мы сегодня говорили?

-Какие виды транспорта вы узнали?

-Что нужно сделать, если вы увидели пожар

-Когда вызывают полицию, когда скорую помощь?

**Подведение итогов.**

- Сегодня все замечательно поработали! Молодцы! Я вами очень довольна!

- Посмотрите, какие красивые и аккуратные работы у нас получились! (организуется в кабинете выставка детских работ – макеты машин)

- Занятие закончено. Большое спасибо!

 **Тема занятия «Фрукты»**

**Цель**: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания сад.

**Задачи:**

- Учить детей с ограниченными возможностями узнавать овощи на ощупь, по описанию.

- Учить детей с ограниченными возможностями использовать обобщающее понятие «Фрукты».

- Воспитывать уважительное отношение к природе.

Материалы: карточки с изображением игрушек и овощей, Чудо-дерево с фруктами-картинками, корзинка плоскостная на доску, плоскостные кастрюля и банка на доску, настольный театр по сказке "Яблоко", для игр "Четвертый лишний" и "Что изменилось" - картинки или натуральные овощи и фрукты.

**Ход урока**:

**Организационный момент.**

Всё занятие проходит в кабинете социально-бытовой ориентировки, в котором имеются все необходимые дидактические и наглядные матери

**Приветствие. (Проводится в игровой зоне)**

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот. ("Варят" - мешают пальчиком на ладошке)

Будем яблоки крошить,

грушу будем мы рубить, (ребром ладони стучат по ладошке другой руки)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (сжимают кулачки)

Варим, варим мы компот,

угостим честной народ! (снова "варят" компот)

Далее дети проходят в учебную зону, садятся за парты.

**Повторение изученного материала.**

Педагог показывает детям 2 карточки. На одной карточке изображены игрушки, на другой – овощи. Педагог задает детям вопрос.

- Как назвать предметы, одним словом?

Дети: (игрушки и фрукты). Если дети не могут назвать и подобрать правильные слова. Педагог несколько раз произносит вместе с детьми эти слова хором.

**Изучение нового материал**

Игра в мяч «Назови овощ».

- Где растут овощи? Чем они полезны?

-Узнай фрукт по описанию».

- Витамины есть не только в овощах, но и во фруктах. Какие фрукты вы знаете? Посмотрите на мое чудо дерево. Что на нем растет? Бывает ли такое дерево? Узнай фрукт, подойди к дереву, сорви фрукт и положи его в корзинку.

- Круглое, румяное, сладкое, гладкое.

- Длинный, желтый, мягкий, сладкий, надо его чистить.

- Круглый, оранжевый, кисло-сладкий, надо чистить и делить на дольки.

- Желтый, овальный, кислый, добавляют в чай.

**«Что изменилось?»**

На доске оставить корзинку с фруктами. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет 1 картинку (меняет большую грушу на маленькую, желтое яблоко на красное, или яблоко было с листиком, стало без листика и т.д.)

Игра «Покажи»

- Покажите, как вы едите банан (сначала очистить, потом откусить), яблоко

**Физкультминутка**.

"Вот мы деревце сажали".

Вот мы деревце сажали,

Вырос тоненький росток, (Встать, потянуться (проверить осанку).)

И другие распустились,

Дружно так зашевелились. (Пальцы в стороны и пошевелить ими.)

Налетел веселый ветер

И раскачивает ветки. (Поочередные взмахи руками вверх-вниз.)

**Практическое задание. Осенние заготовки.**

Педагог: Осенью делают заготовки фруктов и овощей на зиму. Как можно сохранить фрукты на всю зиму?

Дети: Их сушат, варят варенье, компоты.

Педагог: Овощи мы законсервируем, засолим, а из фруктов приготовим компот. Овощи разложим в банки, а фрукты – в кастрюлю.

**Итог занятия.**

Игра «Четвертый лишний»

по теме «Овощи и фрукты».

- Что лишнее? Почему? Где растут овощи? Фрукты?