**«Метод проектов в работе с дошкольниками»**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможность быть исследователем, преобразователем, экспериментатором. При этом должны быть созданы условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей, поэтому проект еще позволяет изучить традиции семьи, помогает укреплению внутрисемейных связей. Принимая активное участие в работе над каким-либо проектом, родители расширяют возможности общения и сотрудничества со своими детьми. Прислушиваясь к их мнению, они глубже узнают своих детей, проживают вместе с ними самые интересные моменты их жизни. Таким образом, родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс своей группы.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Поэтому в практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении.

Тематика и содержание проектов очень разнообразны. Я предпочитаю использовать в работе комплексные проекты, в которых сочетаются разные виды деятельности детей.

В группе были проведены краткосрочные **проекты**: ***«Огород на окне».*** *О*сновная цель данного **проекта заключается в формировании** экологической культуры у детей и их родителей. В ходе данного **проекта** укреплялись партнёрские отношения между детьми, родителями и педагогами. Во время **проекта** на окне был выращен лук и ещё дети наблюдали за прорастанием фасоли, кукурузы.

**Проект *«Витамины растут на грядке»*** познавательно-исследовательский, здоровье сберегающий. Вид **проекта групповой**, участники дети, родители, педагоги. Длительность **проекта десять дней**. Данный **проект** ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья у малышей. Работа над **проектом** направлена на систематизирование и расширение знаний об овощах, их пользе в укреплении здоровья, дать понятие, что такое витамины. Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной **деятельности***(рисовании, лепке)*.

Задача **проекта** создать условия для **формирования** у детей познавательного интереса, учить различать овощи по **форме**, цвету, вкусу, закреплять приобретённые знания, расширять кругозор, развивать любознательность, связную речь и обогащать словарный запас.

В ходе реализации данного **проекта** были применены все виды образовательной **деятельности**.

При работе над краткосрочным проектом ***«Масленица»,*** я увидела, что дети с большим интересом включились в различные виды деятельности:

- разучивание масленичных закличек;

- приготовление теста для блинов;

- лакомство блинами;

- изготовление вместе с детьми из соломы чучела Масленицы;

- игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Три ноги»;

Реализуя данный проект, я ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Результаты реализации проектной деятельности радуют, но всегда есть что совершенствовать. Думаю, что совместно с родителями мы будем изучать и внедрять в практику работы индивидуальные исследовательские детско-родительские и детские проекты.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

Анализ и оценка получившихся результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности.