1. **Введение**

Для каждого родителя его ребенок — особенный, исключительный, не такой, как все. Но есть мамы и папы, которые отдали бы все на свете за то, чтобы их малыш стал самым обычным, таким как все дети.

В последнее время, как в стране, так и в нашей школе неуклонно растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. **В 2016-17 учебном году в школе обучалось 748 детей, 7% из которых - это дети с ОВЗ.**

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей.

 Как обучать ребенка с ОВЗ?

Должен ли ребенок проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа?

Где должен обучаться ребёнок: дома или в обычном классе? И многие другие вопросы.

**Уже долгие годы МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный активно работает в направлении обучения и воспитания всех и каждого ребёнка не зависимо от уровня его интеллектуального и физического развития и пытается найти ответы на эти и многие другие вопросы.**

**Статьей 79 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»**, закреплена гарантия по обеспечению доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**С 1 сентября 2016** года введён ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

**Нововведения новых ФГОС:**

* закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;
* определены 4 варианта образовательных программ.

**2.** Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения:

* специальных программах;
* специальных приемах и методах обучения;
* специальных учебниках и учебных пособиях;
* специальных технических средствах обучения индивидуального пользования;
* услугах ассистента и других условиях.

В настоящее время родители ребёнка с ОВЗ имеют право привести обучать его в ОО по месту жительства. И ни один руководитель не имеет права отказать родителю такого ребёнка, аргументируя, что нет специальных условий для его обучения и воспитания.

Именно поэтому, в качестве **основной цели**  в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

***Сведения об обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный.***

**В ‎2016–2017 учебном году в школе обучалось 49 детей с ОВЗ, 20 человек из которых – это дети инвалиды.**

В школе обучаются дети с:

1. с ЗПР (задержкой психического развития);

2. с РАС (расстройством аутистического спектра);

3. с умеренной умственной отсталостью;

4. с тяжёлой умственной отсталостью;

В МБОУ СОШ №1ЗАТО Озерный проводится большая работа по созданию специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их социализации:

1. В школе имеется и постоянно обновляется нормативно-правовая база по обучению детей с ОВЗ и введению ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

2. Имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое даёт возможность включаться всем детям в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия. В рамках федеральной программы «Доступная среда», используются мобильные пандус-платформы, специализированное оборудование для логопедического кабинета, цифровые модульные системы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства, комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения, специализированное оборудование для кабинета психолога.

3. Налажена связь с ЦПМПк города Твери. Трижды специалисты ЦПМПк выезжали в ЗАТО Озёрный, осматривали детей, выдавали заключения, на основании которых было организовано обучение детей с ОВЗ.

На базе школы работает психолого-педагогический консилиум (ППк), председателем которого является Грахова Т. В., секретарём - Ушакова О. В.; члены консилиума - Гусева О. Н. (учитель-логопед), Калашникова Т. С. (педагог-психолог), Кияйкина Е. В. (социальный педагог).Педагоги проводят большую работу по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ.

4. В школе ведётся активная работа по обучению учителей, работающих с детьми с ОВЗ. 30 педагогов школы прошли курсовую подготовку по программе "Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы" и работают с детьми с ОВЗ. Меднова Ж. А., Гусева О. Н., Калашникова Т. С. стали участниками областного практико-ориентированного семинара "Механизмы реализации ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях всех типов".

На педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО рассмотрены вопросы работы с детьми с ОВЗ. Учителя делятся педагогическими находками с коллегами.

Так, Марченкова И. С. дала открытый урок по биологии в 5-б классе, в рамках которого познакомила педагогов с формами и методами работы с детьми с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в обычном классе.

5. На основании рекомендаций ЦПМПк разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

* 12 детей обучаются по общеобразовательной программе в образовательной организации – (9 детей обучаются инклюзивно в классе и 3 - на дому);
* 16 детей  обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития– (9 детей обучаются в обычном классе, 7 - на дому);
* 17 человек обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью– (4 ребёнка обучаются в специализированном классе, 13 - на дому);
* 4   ребёнка обучаются по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью  (СИПР) – (дети обучаются на дому).

Учителя, ведущие занятия в инклюзивных классах составляют календарно-тематическое планирование, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируют время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями.

6. Психологи школы - Калашникова Т. С. и Порческо В. Ю. - осуществляют психолого– педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ, проводят наблюдение и психологическое обследование детей, имеющих трудности в обучении. Работу проводят согласно составленному плану.

7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

8. Для ребят, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида организовано бесплатное питание.

9. Работает группа продлённого дня.

10. В школе для детей с ОВЗ организовано сопровождение тьютера.

11. В период проведения итоговой аттестации детям с ОВЗ предоставляется возможность сдачи экзаменов в форме ГВЭ. В этом году 2 девятиклассника воспользовались своим правом на прохождение ГИА в форме ГВЭ и успешно сдали экзамены.

Выпускники коррекционного класса успешно поступают в колледжи г. Валдая и г. В. Волочка и получают специальности повара-кондитера, маляра – штукатура.

12. Обучение детей с ОВЗ предусматривает не только вовлечение детей в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с ОВЗ не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к особенным детям.

Нужно сказать и о проблемах, с которыми мы сталкиваемся в работе с детьми с ОВЗ.

1. Проблема нехватки квалифицированных кадров. (Учителя-дефектолога).

2. Сложности испытывают педагоги, работающие в инклюзивных классах.

Не все готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только дополнительная подготовка к уроку, написание дополнительного поурочного плана и разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал.

3. Необходимость расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ.

1. **Заключение**

В книге известного педагога- психолога Ш. Амонашвили есть слова:

*Нет случайно родившихся детей.*

*Каждый ребенок есть явление в земной жизни.*

*Он родился потому, что должен был родиться.*

*Родился потому, что именно его не хватало миру"...*

Необходимо понимать, что обучение детей с особыми потребностями в массовой школе — это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к учащимся с ОВЗ. Школа должна стать для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности. Какими бы разными дети ни были по уровню физического и умственного развития, все они должны иметь равные возможности.