**Направления работы психолога в отделении психолого-педагогической помощи семьям с детьми, профилактики безнадзорности несовершеннолетних МКУ СРЦН «Уютный дом» с семьями категории социально опасное положение.**

 

 С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или в семье, находящейся в социально опасном положении (СОП).

 **Семья, находящаяся в СОП** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В таких семьях утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в СОП, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Эти семьи – объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия различных специалистов. Для специалистов отделения и педагогов разработана памятка «***Внешние поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально опасном положении» (приложение №1).***  На схеме представлено межведомственное взаимодействие работы с семьей СОП:



 **Показатели неблагополучия семьи**, по которым семья ставится на учет в отделение психолого-педагогической помощи семьям с детьми, профилактики безнадзорности несовершеннолетних (ОПППСсД,ПБН) по категории СОП:

1. ***Социально-экономические***: длительная безработица одного (обоих) родителей, нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства; расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению; отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей, необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями

2. ***Медико-санитарные***: антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами; отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления; алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер; неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм; бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи; несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка; противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. ***Социально-демографические***: родители имеют статус лиц без определенного места жительства; устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка); выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей; родители или один из них посещает деструктивную секту; родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.

4. ***Психолого-педагогические***: полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку; устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций; непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия; насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами; повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. ***Криминально-аморальные***: постановка родителей на учет в органах внутренних дел; нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов; аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми); проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи; оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уходы ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

 **Помощь в преодолении психолого-педагогических показателей неблагополучия семьи в** ОПППСсД,ПБН **осуществляется психологом. Основные направления деятельности психолога представлены на следующей схеме:**

**Основные направления психолога в работе с семьями категории СОП**

**консультирование**

**психодиагностика**

**просвещение**

**коррекционно-развивающая работа**

**психопрофилактика**

 **Диагностика (исследование, изучение).**

 В рамках данного направления задачей психолога является подробный анализ любого психодиагностического материала с целью выявления проблемных зон семьи, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям детей и родителей, так как данные нарушения являются маркерами социально-опасного положения.

 Проведя психодиагностический минимум, психолог получает достаточно большой массив информации, который нуждается в анализе, в том числе с позиции раннего выявления нарушений адаптации и социализации. На что обращает внимание психолог при анализе психодиагностических материалов (маркеры СОП):

• отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);

• наличие “набора” хронических заболеваний, причем некоторые из них характерны для взрослых и пожилых людей;

• высокая тревожность, страхи;

• эмоциональная неадекватность;

• проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, “все плохо”, отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);

• наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);

• неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);

• проявления агрессии (аутоагрессии);

• проявление в ответах темы насилия (психического, физического, сексуального) и др.

 В психодиагностическое исследование психолог включает:

• проективный рисуночный тест: ДДЧ, “Рисунок человека”, «Три дерева», «Моя семья в образах сказочных персонажей», «Моя семья в образах животных», «Кактус», «Несуществующее животное», «Человек под дождём и без дождя», «Четыре персонажа», «Школа зверей» (Приложение № 2,3,4,5);

• “Интеллектуальную шкалу Векслера для детей” (прояснение интеллектуального статуса и его особенностей);

• тест “Незаконченные предложения”;

• карту социальных связей;

• для подростков тест на выявление акцентуации характера (Личко или Леонгард);

• опросник социализации “Моя семья”;

• социометрию, референтометрию.

 При организации коррекционной работы с детьми категории СОП предложенную психодиагностическую батарею целесообразно проводить по окончании коррекционной программы с целью анализа динамики.

 В рамках реабилитации, важной для подростков в СОП, является профдиагностика, которая позволяет оказать ребенку помощь в выборе профессии, сориентировать родителей на усиление подготовки по определенным предметам, спланировать шаги для реализации задуманного.

 Что касается семейной диагностики, то при работе с семьями в СОП часто стандартные методики не подходят в силу того, что родители имеют низкий культурный и интеллектуальный уровень и просто не понимают смысла вопросов и некоторых слов. Поэтому психолог использует метод интервью (с обязательным протоколированием и последующим анализом), “Матрицу определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания”, анализ карты семьи.

 **Психопрофилактика, просвещение.**

 Все мероприятия, которые проводит в своем отделении психолог, носят профилактический характер. Профилактика в отношении СОП прежде всего связана с ранним выявлением, а также с просвещением родителей и самих несовершеннолетних, педагогов школ района, специалистов отделения.

 Просвещение специалистов отделения и педагогов школ района — это прежде всего информирование о том, какие существуют признаки, по которым можно увидеть, что ребенок находится в социально опасном положении, правовое просвещение (нормативные документы по СОП, уголовная ответственность в ситуации психологического насилия и др.), а также просвещение в области психолого-педагогического знания (специфика детей из семей СОП, особенности познавательной сферы этих детей и условия обучения, специфика взаимодействия с родителями из кризисных семей и др.). Для этого используются такие формы работы как оформление стендов, памятки, флаеры, лекции, психологические практикумы.

 Просвещение родителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, реализуется с целью повышения их психолого-педагогической и правовой грамотности. Очень важно переключить внимание родителей с фиксации на негативном поведении ребенка на себя, на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния. Важно, чтобы родители знали, в связи с чем у их ребенка возникают проблемы, а также о правовой ответственности в ситуации насилия в семье.

 Работая с родителями в СОП, важно помнить, что они, как никто другой, нуждаются в просвещении. Просто необходимой для них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, куда может ходить их ребенок, какие и когда дополнительные занятия по предметам может посещать их ребенок, какие мероприятия в школе помогут им более эффективно взаимодействовать со своими детьми. Для этого используются такие формы работы как памятки, флаеры, оформление стендов, листовок, проведение круглых столов, лекции, показ слайд-презентаций.

 Дополнительными профилактическими мероприятиями для детей в СОП являются консультации по трудоустройству (для детей старше 14 лет) и профилизации (с опорой на справочник, в котором есть информация о наличии общежития, питания и других важных для неблагополучного ребенка условий).

 **Консультирование.**

 Сопровождая семью в СОП, психолог проводит консультации для специалистов, включенных в группу сопровождения, членов семей и подростков.

 Индивидуальные консультации всегда ориентированы на случай. Их тематика может быть составлена в соответствии с выявленной проблемой. В ситуации сопровождения семьи в СОП индивидуальные консультации чаще (что намного эффективнее) проводятся по месту жительства. У неблагополучного родителя нет мотивации идти к психологу, и тогда его придется долго ждать в своем кабинете. Если психолог приходит к родителям домой, то у него есть возможность установить доверительные отношения, проанализировать условия и особенности проживания детей, заключить договор о дальнейших действиях, дать первичную консультацию по наиболее актуальному вопросу.

 Групповые консультации носят профилактический или информационный характер.

Для родителей: обзор нормативных документов по СОП (простым языком), виды семейного насилия и его последствия, ранняя алкоголизация, профессиональный выбор ребенка и др.

Для специалистов отделения: обзор нормативных документов по СОП (особенно пункты об ответственности специалистов, в том числе юридической), о специфике обучения и воспитания детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей с опорой на памятки с маркерами СОП, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе и пр.

  

 Характерной особенностью организации консультирования членов семей категории СОП является отсутствие мотивации к посещению психолога. Поэтому приходится несколько раз лично уведомлять родителей или детей о назначенной встрече и искать интересные для них мотивы. Для родителей мотивом может быть: параллельная социальная или медицинская помощь, конкретная психологическая поддержка, выполнение пунктов заранее заключенного контракта (на оказание помощи семье). Для детей мотивом является: предложенная интересная деятельность (по возрасту и уровню развития), возможность получить нужную информацию, возможность получить поддержку в образовательном процессе (психолог договаривается с учителями о дополнительных занятиях, индивидуальном подходе, пересдачах, возможности повышения балла по предмету).

 Все обращения семей категории СОП за консультативной помощью за 9 месяцев 2017г. представлены в таблице № 1.

ТАБЛИЦА 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория | Темы консультаций | количество |
| СОП | Формирование положительного отношения к обучению у н/л  | 118 |
| Асоциальное поведение подростков | 65 |
| Детско-родительские отношения(осознание стиля воспитания, повышение родительского авторитета) | 78 |
| Асоциальное поведение родителей (повышение родительской ответственности) | 43 |
| Помощь в подготовке н/л к школе | 35 |

 Из данных таблицы можно сделать вывод о разнообразии обращений. Семьи категории СОП больше нуждались в психологических консультациях по формированию положительного отношения у детей к школе. Это связано с тем, что дети этой категории не посещали детский сад, родители их развитием не занимались. У таких несовершеннолетних низкий уровень готовности к школе, низкая мотивация к обучению. Часто в школе они являются отверженными из-за низкого социального статуса, отличаются непослушанием и конфликтностью. Эти дети состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете (органах профилактики правонарушений несовершеннолетних). Родителям даны письменные психологические рекомендации по адаптации детей к школе, стилю воспитания в семье и организации режима дня.

 **Коррекционно-развивающая работа.**

 Коррекционно-развивающая работа с детьми в ОПППСсД, ПБН представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

 Социально-психологическая коррекция включает в себя четыре основных компонента: психокоррекцию, коррекцию агрессивного и разрушительного поведения, развитие самосознания, общения, формирование социальных навыков и социальной активности.

 Специфика коррекционно-развивающий работы с детьми в социально опасном положении заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов (страхи несоответствия, одиночества, смерти и др.), высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды. Отсюда — неадекватная самооценка, негативное самоотношение, рассогласованность образов “Я”. Без снятия острого эмоционального состояния и реабилитации “Я” невозможно провести коррекцию поведения. Часто такие дети на первом этапе сопровождения больше нуждаются в помощи врача, так как имеют психические растройства, множество серьезных хронических заболеваний, у них могут выявиться последствия физического или сексуального насилия в семье.

 Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми в СОП являются специально сформированные коррекционные группы. По составу они должны быть смешанными, то есть в них находятся не только дети в СОП, но и дети и подростки, нуждающиеся в коррекции агрессивного поведения, тревожных состояний, в развитии коммуникативной компетенции или самосознания, и среди них — дети группы риска. Подобный состав группы содействует утраченной адаптации, дети не чувствуют себя изгоями, собранными в специальную группу для исправления. Кроме того, в подобной смешанной группе вам будет легче установить правила и им следовать. Примером такой работы может служить организация психологом группы по подготовке детей к школе, куда приглашаются ребята от 6,5 до 7 лет, поступающие в 1 класс, с января по май ежегодно.

 В процессе групповой психокоррекции решаются следующие универсальные задачи:

• идентификация собственных чувств, мыслей, потребностей, избавление от страха сильных чувств и избегания близких отношений, проработка чувства стыда;

• принятие на себя ответственности за свои мысли, чувства и поведение;

• избавление от хронического чувства собственной неполноценности;

• повышение самооценки, формирование чувства собственной компетентности;

• принятие собственной уникальности;

• получение подтверждения принятия средой сверстников.

 Индивидуальная коррекционная работа реализуется в ситуации, когда по каким-то причинам ребенок не может быть включен в групповую работу. Причиной могут быть психологическая травма, психическое расстройство, ситуация социальной изоляции (на первом этапе, а затем включение в группу), суицидальный риск, нежелание ребенка быть в сформированной группе. Такие коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие методы:

 Анализируя всю проводимую работу психолога можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить психологу собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

 В целом можно считать, что проводимая консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. Необходимо, по возможности, усилить взаимодействие с родителями категории СОП. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания психолога позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Проведенную групповую развивающую работу с детьми можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, создаются ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Литература**

1. *Кибирев А.А., Сеньчукова И.В.* Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. — Хабаровск, 2004.

2. *Сакович Н.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010. Детская социальная психиатрия для непсихиатров.- СПб.: Питер, 2006.- 416 с.

3. *Дубровина И.В., Божович Е.Д.* Психологическая наука и психологическая практика.// Вопросы психологии.№4, 1983.-168 с.

4. *Мухина В.С.* Возрастная психология.- Москва: «Академия»,1997 г.

5. Методики адресного социального патроната: Научно – методическое пособие.- М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001 г.,200с.

6. Прикладная социальная психология./ под ред. А.Н. Сухова, А.А.Деркача.- М.: ИПП,1998 г.

7. Психология для жизни.№1-13, январь –февраль, 2007 г.

8*. Рогов Е.Н*. Настольная книга практического психолога.Учебное пособие в 2 кн.; М.- изд-во Владос- Пресс,2001 г.

9. Теория и праткика профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних./ авт.-сост. В.В. Зикратов, С.Г. Четверных.// Сборник научно-методических материалов: Издание 3-е, испр. И дополн.,Барнаул, 2007 г.,354 с.

10. Социальная педагогика. Деловой журнал для социальных работников и педагогов, №4, 2008 г.

11. Школьный психолог. Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов, № 16-30, 2008 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Памятка для специалиста по социальной работе, социального педагога, педагогов.**

***Внешние поведенческие признаки ребенка,
находящегося в социально опасном положении.***

• Систематические опоздания в школу.

• Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).

• Боится идти домой.

• Убегает из дома.

• В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.

• Часто беспричинно отсутствует в школе.

• Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).

• Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).

• Замкнут (или депрессивен).

• Агрессивен.

• Избегает физического контакта.

• Имеет следы побоев.

• Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви).

• Имеет неопрятный внешний вид.

• Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.

• Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.

• Преобладает низкая самооценка.

• Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.

• Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).

• Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.

• Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя) в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).

*При наличии у ребенка четырех и более признаков
педагогу необходимо обратиться в социально-психологическую службу.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. МЕТОДИКА "БАРАШЕК В БУТЫЛКЕ".**

**ОПИСАНИЕ**
Методика "Барашек в бутылке" — это проективная и диалогическая методика, с элементами визуализации и медитации. Методика направлена на диагностику психологического климата в родительской семье тестируемого ребенка. Работа с методикой проходит индивидуально по 35-40 мин.
**МАТЕРИАЛЫ**
Скульптурный пластилин или художественная глина, краски, бумага.
**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**
Психолог и ребенок берут по одному маленькому кусочку глины.
Затем психолог предлагает закрыть глаза и лучше почувствовать глину на ощупь: какая она? твердая или мягкая, холодная или горячая, приятная или нет? это делается для того, чтобы "подружиться" с ней.
Потом, психолог предлагает ребенку придумать свою сказку про барашка. По ходу составления сказки психолог своими вопросами направляет ребенка в исследуемые области. Первым, что диагностируется - это его отношения с матерью.
Вопрос звучит так: "А представь себе барашка в бутылке. Как ему там будет: тесно или просторно, душно или он там вообще потерялся и т.д".
В интерпретации, символ бутылки — это мама, а барашек — это ребенок. Ну и в зависимости от того, что говорит ребенок про барашка в бутылке, психолог моделирует его отношения с матерью. Например, если ребенок говорит что его барашку в бутылке сильно тесно или бутылка сильно маленькая, то можно предположить что мама этого ребенка слишком давит на него, возможно она его слишком опекает, т.е доминирует над ним, мало дает свободы. То есть, руководствуясь этими двумя символами "барашком" и "бутылкой", Вы можете делать что хотите, задавать любые вопросы.
Инетресными ответами ребенка будут также ответы на такие вопросы:
- как барашек попал в бутылку?
- что он там делает?
- как там ему?
- хочет ли он выбраться из бутылки?
- как он будет выбираться (если хочет выбраться)?
Далее психолог предлагает ребенку придумать имя для барашка и наконец приступить к сочинению авторской сказки. Сказка будет примерно такая:

***Психолог начинает:*** - "Жил-был барашек и звали его Антон (это имя абстрактное). ***Какая у барашка была семья? с кем он жил?***
***Ребенок:*** - барашек жил с мамой и папой (***там можно продолжать опрос дальше***)
***Психолог продолжает вести дальше.*** - И вот, однажды пошел барашек в лес, гулял, гулял и вдруг не заметил как забрел в самую гущу леса, где было темно-темно... Как ты думаешь, что он там увидел?
***Ребенок (слегка испугавшись):*** - Бабу-Ягу, которая хочет съесть барашка! Я боюсь за него!
***Психолог:*** - Смотри, вдруг прилетела добрая волшебница, взмахнула своей палочкой и Баба Яга рассеялась, на полянке стало светло и тепло, деревья от радости зашумели своими листьями! А теперь страшно?
**Ребенок:** -Нет!!!
 По ходу составления сказки можно нафантазировать большую тучу, медведя, ну и все, что ребенок придумает сам. Главное это все рассеивать и волшебным образом обезвреживать. Это борьба с детскими страхами. Ребенок говорит чего он боится, а психолог — избавляет от его страхов. Можно использовать вместе с глиной, краски и бумагу или манную крупу. Ну, это уже как у Вас фантазия пойдет!))) После окончания работы, попросите ребенка нарисовать свое настроение, для того, чтобы оценить проделанную Вами работу и отследить изменения в его состоянии.
После работы с ребенком можно также еще и "поработать" с родителями.
Задача родителей поделиться своим восприятием рисунка и ответить на вопросы:
1) Что можно сказать по рисунку ребенка?
2) Как проявляются на "языке" рисунка особенности личности ребенка?

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**

**МЕТОДИКА «ЗЛОЕ, СЧАСТЛИВОЕ И НЕСЧАСТНОЕ ЖИВОТНОЕ»**

*А. Л. Венгер*, разработал дополнительные задания – **«Злое животное», «Счастливое животное» и «Несчастное животное»**.

 Эти тесты позволяют выявить скрытые агрессивные или депрессивные тенденции, типичную для ребенка реакцию на угрозу (тест «Злое животное»), его ценности и стремления («Счастливое животное»), характер имеющихся опасений, сознаваемые и неосознанные представления малыша о его наиболее острых проблемах («Несчастное животное»). Задания «Злое животное» и «Несчастное животное» хорошо выявляют степень устойчивости ребенка к стрессам и проясняют ситуацию текущего эмоционального благополучия.

 Почему это работает? Да потому, что рисунок животного – штука чрезвычайно богатая информацией. Если рисуя человека, малыш и может что-то приукрасить или «не показать», то изображения животных, тем более – несуществующих, являющихся полностью продуктом воображения маленького художника, и раскрывают его внутренний мир во всей полноте. Конечно, с малышом-трехлеткой этот способ использовать рановато, поскольку в этом возрасте и колобок, и человек, и котик выглядят на рисунках примерно одинаково – а тем более сложно выделить нюансы «настроений». Но вот уже со старшими дошкольниками и младшими школьниками (то есть с 6-7 лет) поиграть в «рисование зверушек» – милое дело.

 Если ребенок не устал после рисования своего Несуществующего животного, дайте ему еще листочек и попросите изобразить теперь уже другое существо – «Злое животное». Все происходит аналогично первому сюжету. Потом так же выполняются задания о «Счастливом» и «Несчастном животном». Так же, как и в прошлый раз, попросите назвать животное и рассказать о нем – о его характере, привычках, друзьях и врагах, мечтах, образе жизни.

А теперь **сравните Злое животное и обычное**. Если Злое животное лишено признаков агрессивности, описанных ранее – это говорит об их отсутствии и у ребенка (ну или о стремлении их скрыть). Если таких знаков, напротив, очень много – склонность и готовность к агрессии высока. Смотрите, как она локализована: когтистые лапы – [агрессия](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3024/) физическая, огромные клыки – вербальная. Оцените, боится ли сам ребенок своего Злого животного: четкая уверенная линия рисунка говорит о высокой стрессоустойчивости, а «распадающаяся» форма – о низкой.

**Сравнение Счастливого животного с обычным** скажет, насколько благополучным ощущает себя ребенок и чего ему не хватает. Если подчеркивается, что Счастливчик всегда обеспечен едой и всякими материальными благами – ребенок ощущает ненадежность своего материального положения. Если говорится, что «оно защищено от любых врагов» – ребенок настороженно относится к окружающим и, возможно, не ждет от них добра. А если животное «дружит со всеми», «его все любят» – для него очень ценны эмоциональные связи (а возможно, он даже испытывает недостаток в общении, любви). Если животное «красивое и умное» – эти качества ценны для художника. О высокой ценности свободы и стремлении к самостоятельности говорит способность животного «летать, куда захочется» или «жить повсюду». Если Счастливчик «живет вечно» – это может свидетельствовать о [страхе смерти](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-22429/).

Ну а **сравнение Несчастного животного с обычным** расскажет, о чем ребенок тревожится и печалится. Если оно нарисовано очень маленьким или рисунок содержит признаки тревожности – многократные исправления, нечеткий контур, обильную заштриховку – ребенок склонен к [депрессивной реакции](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-9554/) на неблагоприятные обстоятельства. Если Несчастненький зверь страдает от того, что «его никто не любит» – ребенку, возможно, не хватает тепла и приятия. Если он «совсем один, без друзей» – не хватает общения. Если «болеет и умирает» – ребенок, возможно, чувствует себя слабым или боится смерти. Если Несчастному «тяжело живется» – нет еды, воды, дома и так далее – может быть, ребенок ощущает материальное неблагополучие.

Если же ребенок не может объяснить, почему именно животное можно считать счастливым или несчастным, это говорит о его не слишком хорошем понимании себя самого.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4.**

**МЕТОДИКА «СЕМЬЯ, КОТОРУЮ Я ХОЧУ».**

 Для диагностики внутрисемейных отношений используется [**рисуночная методика"Моя семья"**](http://www.eti-deti.ru/vse-test/151.html) . Однако, чтобы еще глубже заглянуть ребенку в душу, вы можете воспользоваться также вариантом этой методики, модификацией ее в **методику "Семья, которую хочу"**.

 Для этого, после того как ваш ребенок закончит рисовать свою семью, переверните лист бумаги на другую сторону и дайте ему новое задание: пусть нарисует теми же карандашами еще одну семью, но не семью-близнец, а ту, которую бы он хотел иметь, иначе говоря - "Семью, которую хочу".

 "Семья, которую хочу"... Своим заданием вам удалось невольно нажать на рычаги фантазии ребенка, снять тормоза, поднять завесу тайн его, увидев то, что скрыто даже для ребенка. И если первый из рисунков - это чаще всего что-то наподобие замка, открыть который не всегда возможно из-за шифра, то второй рисунок - ключ к замку, код к шифру. Второй рисунок - это позитив после работы ретушера с негативом первого рисунка. Второй рисунок - это "вход" в желаемое, "вход" в "Прекрасное Далеко", которое бы ваш ребенок не прочь иметь уже сейчас. Вы не найдете на втором рисунке даже намек на силуэты будущего мужа или будущей жены художника. Вы не найдете на втором рисунке его будущих детей. Ребенок это просто вам еще не в силах сам изобразить.
 "Семью, которую хочу" он представляет только в настоящем. "Прекрасное Далеко" для него желаемо сегодня. И чтобы оно стало явным, надо так немного лишь устранить препятствия, мешающие на пути. И он легко их "устраняет" на бумаге, "нейтрализуя" их собственными методами. Поэтому обычно на рисунке "Семья, которую хочу" нередко "исчезает" кто-то из истинной семьи ребенка или же появляются сомнительные родственники, о которых мало кто и знал. Художник или "укорачивает", или "удлиняет" свою семью, производя в ней лишь понятную ему замену и смену декораций. Когда же видимой замены нет, тогда обычно на втором рисунке последовательность расположения фигур родителей ребенка, а также его братьев и сестер иная и отличается намного от той, которую мы видели при пробе "Моя семья". Как правило, почти все родственники почему-то меняются местами. И если вдруг отец художника держал его в "ежовых рукавицах" и из-за этого был первым на рисунке "Моя семья", то вторая проба расставляет все как надо. Поэтому, когда ребенок все-таки решает в новой семье "оставить" даже и такого папу, то он рисует его в отдалении от всех и после всех. Тот родственник, которого ребенок почему-то "забывает" изобразить в "Семье, которую хочу", как правило, и есть источник его дискомфорта, причина всех переживаний и невзгод. И, "исключив" его самостоятельно из членов собственной семьи и таким образом свершив свой "суд", художник как бы нам подсказывает выход из создавшегося положения и "намекает", как его осуществить. Взгляните на рисунок бывшего кумира . В "Моей семье" ребенок лишь изобразил себя. Зато в "Семье, которую хочу" он словно реставрирует былое. И папа с мамой снова рядом с ним, а не как раньше, за закрытой дверью. Действительно, "Моя семья" и вправду часто - это запертая дверь. Зато "Семья, которую хочу" - распахнутые настежь для других ворота. И вот уже отверженный ребенок мечтает праздником объединить семью, в которой он сам был бы словно праздник А тот, кого отец держал в "ежовых рукавицах", берет всех, кроме папы, на прогулку, случайно "позабыв" позвать с собой отца , и отправляет старшую сестру по срочным, неотложным и важным для нее делам, чтоб наконец побыть наедине с любимой мамой. Наверное, вы убедились сами в том, что чаще всего многое в анализе рисунка "Моя семья" объясняет только лишь рисунок "Семья, которую хочу". И если б вам пришлось вдруг ограничиться одним рисунком, вы сомневались б в собственных догадках. Поэтому, когда вдруг будет трудно интерпретировать рисуночный тест "Моя семья", используйте его вариант "Семья, которую хочу".

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5.**

# Методика «Семейная социограмма».

 Методика относится к рисуночным проективным методикам (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В., 1990; Эйдемиллер Э.Г., 1996; Системная семейная психотерапия, 2002). Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

 Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

**Инструкция**: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

 Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

 Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Больший, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

 Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

 Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

 Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.