ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

 Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в младшем школьном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

 Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

 Основания для проблемности в патриотическом воспитании не педагогические, а глубоко социальные. Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

 Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на уроке и в системе дополнительного образования, усиление роли уроков гуманитарного цикла, обновление форм внеклассной и внешкольной работы.

Задачи социально-гражданского воспитанияопределены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения, к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

любовь к образовательному учреждению*,* городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, умение отвечать за свои поступки.

 Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, происходит освоение новой социальной позиции - роли ученика, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, начинается формирование отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения.

Исходя из выше сказанного, патриотические аспекты образования и воспитания в ходе воспитательной работы являются основой в проведении не только стандартных уроков и краеведческих экскурсий, но и интегрированных уроков, внеклассных мероприятий.

 **Примерное содержание воспитательной работы** учителя начальной школы МОУ Гимназии №4 Костылевой Е.Н

*1. Проектная деятельность.*

Сообщения-презентации: «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»; «Герои Отечественных войн России».

 Фестивали проектов: « Мы помним», « Пламя Победы», « Полотно Победы»

*2. Праздники и классные часы*.

«Россия – Родина моя», «Праздник Победы – праздник со слезами на глазах».

Участие в благотворительном концерте, посвященном годовщине Великой Победы; участие в благотворительном концерте, посвященном годовщине Победы в Сталинградской битве.

*3. Выставки, конкурсы, творческие работы.*

Выставки: «Москва – столица нашей Родины», «Мой город», «Герои ВОВ – жители нашего города», «Герои труда рядом с нами».

Конкурсы: чтецов, посвященном годовщине Великой Победы; песен военных лет; рисунков и поделок «Любимый город».

Творческие работы: Статья в школьной газете « Созидатели» обучающегося МОУ гимназии № 4 Левшина Владимира « Солдатское поле», сочинения на темы: « ПОСТ № 1», « Письмо ветерану».

*4. Экскурсии.* Памятные места Волгограда и Волгоградской области.

*5. Военно-спортивные мероприятия.*

Военно-спортивная игра « Зарничка», «Веселые старты», «Мама ,папа, я- дружная семья».