**Педагогический проект**

**Учителя начальных классов**

**МБОУ СОШ № 38 (многопрофильной)**

**им.В.М.Дегоева**

**г.Владикавказ**

**Сеидовой Светланы Васильевны**

**2017 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ:***

1. Актуальность проблемы.......................................................................3 стр.

2. Закон об одаренных детях...................................................................3 стр.

3. Характеристика одаренных детей.......................................................5 стр.

4. Основные противоречия......................................................................6 стр.

5. Проблема..............................................................................................6 стр.

6. Цель проекта........................................................................................7 стр.

7. Классификация видов одаренности......................................................7 стр.

Интеллектуальный тип одаренности.............................................7 стр.

Академический тип одаренности................................................8 стр.

Художественный тип одаренности.............................................8 стр.

Психомоторная и спортивная одаренность..................................8 стр.

Креативный (творческий) вид одаренности................................9 стр.

Лидерская (социальная) одаренность.........................................9 стр.

"Антивундеркиндный" тип.........................................................9 стр.

8. Этапы работы с одаренными детьми...................................................10 стр.

Развитие способностей в классно-урочной деятельности.........11 стр.

Развитие способностей во внеурочной деятельности...............12 стр.

9. Работа с родителями...........................................................................12 стр.

10. Основные законы работы с одаренными детьми.............................13 стр.

11. Результаты работы............................................................................13 стр.

12. Заключение.......................................................................................14 стр.

13. Список литературы...........................................................................15 стр.

***У маленьких учеников***

***Спросил художников Токмаков:***

***«А кто умеет рисовать?»***

***Рук поднялось - не сосчитать***

***Шестые классы. Токмаков***

***И тут спросил учеников:***

***«Ну. Кто умеет рисовать?»***

***Рук поднялось примерно пять.***

***В десятом классе Токмаков***

***Опять спросил учеников:***

***«Так кто ж умеет рисовать?»***

***Рук поднятых и не видать.***

***А ведь ребята в самом деле,***

***Когда-то рисовать умели,***

***И солнце на листах смеялось.***

***Куда все это подевалось?***

***В.Берестов***

**1. Актуальность проблемы.**

В современную эпоху условием успешной социализации личности становятся такие свойства как инициативность, ответственность, способность к нешаблонным поступкам – творческий подход к жизни и деятельности. В реальной школьной практике обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями или учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, общие умственные особенности)**.** Традиционная система образования, в том числе фронтальное обучение, не способствует поиску, поддержке, развитию одарённости в широком смысле этого слова. Преодоление этого противоречия невозможно без поиска новых форм и методов работы с одарёнными детьми. Данное обстоятельство приводит к осознанию необходимости выстраивания особой системы по работе с одарёнными детьми.

**2. Закон об одаренных детях.**

Одним из знаковых положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является осуществление индивидуализации. В данном документе отмечается «***Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей …, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы***». Итак, в настоящее время обозначилась важная проблема – **организация работы с одаренными детьми** на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, что в итоге должно способствовать саморазвитию обучащихся,. их активной учебно-познавательной деятельности, а также построению образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия для работы по развитию одаренности учеников. Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одаренных детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которого одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

ФГОС расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников.

К основным подходам относятся:

**1.    Ускорение**. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2.    Углубление**. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3.    **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4**.    Проблематизация**. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

**3. Характеристика одаренных детей.**

Начнем с того, что определимся с самим понятием:

***Одаренность*** *— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.*

Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно ***любопытны*** в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны ***активно исследовать всё окружающее***.

- они обладают способностью ***воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы;*** им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- ***отличная память*** в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку ***накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.***

- одарённые дети обладают ***большим словарным запасом***, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять ***высокий порог восприятия в течение длительного времени***, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются ***продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством*** в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка ***увлечённость*** заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

***Психосоциальная чувствительность:***

- одарённые дети обнаруживают ***обострённое чувство справедливости***, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, ***предъявляют высокие требования к себе и окружающим.***

- ***живое воображение***, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- ***им недостаёт эмоционального баланса***, в раннем возрасте одарённые дети ***нетерпеливы и порывисты.***

- порой для них характерны преувеличенные страхи и ***повышенная уязвимость***. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, ***возникают трудности общения со сверстниками***.

***Физические характеристики:***

- одарённых детей отличает ***высокий энергетический уровень***, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и ***владение руками часто отстают от познавательных способностей***. Им необходима практика. ***Разница в интеллектуальном и физическом развитии*** таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

**4. Основные противоречия.**

Основные противоречия в организации работы с одаренными детьми:

 **высокие требования образовательный процесс**

 **И в массовой начальной школе**

 **государства**

**специфичность развития недостаток психолого-**

**одарённых детей И педагогических**

 **знаний учителей и родителей.**

**5. Проблема.**

Особая сложность в проектировании индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся состоит в том, что пока, с одной стороны, нет единого подхода к структуре индивидуальной образовательной программы для одаренных обучающихся, а с другой – к отбору содержания для данных программ. То есть, в начальной школе отсутствует система поддержки и сопровождения одаренных детей. Нет методического сопровождения, диагностики по выявлению одаренных детей и программ работы с ними.

**6. Цель проекта.**

Для одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей необходимо создать условия для их оптимального развития, а значит нужно:

* создать модель работы с одаренными детьми в классе;
* выявить психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми.

**7. Классификация видов одаренности.**

По ***степени сформированности:***

актуальную, потенциальную; способность, одарённость, талант, гениальность.

***По виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики:***

*социальную* (лидерство, инициативность, предприимчивость), *умственную* (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), *академическую* (ярко выраженные способности учиться), *трудовую* (в области практических умений и навыков), *творческую* (нестандартное мышление и видение мира) в создании духовных ценностей и, наконец, *физическую.*

***По широте проявления в различных видах деятельности:***

общую (активность, критичность, быстрота, внимание), специальную (музыкальную, художественную, математическую, литературную, конструктивно-техническую **и** т.п.).

***По форме:***

явную, скрытую.

***По особенностям возраста:***

раннюю и позднюю одарённость.

Остановимся на некоторых видах одаренности.

**Интеллектуальный тип одаренности**.

Познавательная потребность, являющаяся непременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих учащихся проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается *устойчивая система познавательных интересов*. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, «вундеркиндов».

Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

**Академический тип одаренности**

В лексиконе педагогов и психологов есть такое слово - "обучаемость". Они давно заметили такую особенность: ребенок может быть и творческим, и умненьким, но обучается тяжело. Потом, один ребенок "все схватывает на лету", а другому требуются долгие часы для освоения учебного материала. Но одаренный ребенок далеко не всегда отличник. Более того, по результатам многочисленных исследований, проведенных во многих странах мира, одаренные дети крайне редко бывают отличниками или даже просто хорошими учениками. Увы, но чаще всего одаренные в традиционной школе - троечники.

Академическийтип одаренности несколько отличается от интеллектуального. При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят *особые способности именно к обучению*. Учащиеся этого типа одарённости прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности.

**Художественный тип одаренности**

Еще один тип одаренности, не представляющий при диагностике особого труда для учителей, — это **художественный тип**. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Учитель должен видеть эти способности, содействовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог бы профессионально с ним заниматься.

**Психомоторная или спортивная одаренность**

Эти дети выглядят более спортивными на фоне сверстников, выгодно отличаются по спортивным показателям и двигательной активности. Сразу следует отметить, что бытующее мнение о пониженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Проблема в отсутствии правильной мотивации учения.

Указанные выше типы одаренности сравнительно легко определяются самим учителем, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ученика учителя считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к творческой одаренности.

**Креативный (т**ворческий) **тип** **одаренности**

Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Более того, учителя, в ряде случаев, недолюбливают этих учеников, так как они почти всегда очень трудны в школьной жизни: их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями (в том числе и в быту) и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

**Лидерская (социальная) одаренность**

Еще один тип одаренности, который учителю сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, — это так называемая лидерская, или социальная, одаренность. Синонимом этого является выражение «организаторские способности». Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, с ними советуются, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия — они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, они ведут за собой.

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей.

Понимание типологии одаренности — это первый, но необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.

И, наконец, существует и своего рода **«антивундеркиндный» тип** возрастного развития одаренности, когда одаренность не только не сопровождается "забеганием" вперед в развитии, но в некоторых отношениях, как это ни парадоксально, обнаруживается и замедленное развитие. Так, Альберт Эйнштейн позднее, чем другие дети, заговорил, не блистал успехами в гимназии и даже был изгнан из нее за неуспеваемость. Заметить одаренность такого ребенка трудно, еще труднее поверить в то, что именно такие дети могут вырасти в гения.

Именно поэтому учителю всегда важно помнить, что любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности.

**8. Этапы работы с одаренными детьми и детьми повышенной мотивации к ученью.**

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.

После выявления одаренности обязательно согласуйте свои дальнейшие действия с родителями ученика.

В работе с одарёнными учащимися обращаем внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Создаём у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряем самостоятельное мышление.

Оценка одарённости не должна основываться только на тестировании: её степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания при выполнении разных видов деятельности. Одарённость на ранних возрастных этапах следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определённую предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

Работа с одаренными детьми

 диагностика создание условий

 одаренности для развития одаренных

 детей

развитие способностей развитие способностей

 в классно-урочной во внеурочной

 деятельности деятельности

Развитие способностей

в классно-урочной деятельности

 Работа

 по ИКТ Разноуровневые Творческие индивидуальным задания задания

 заданиям

 Интерактивное

 обучение

Работы в парах Работы в группах

Игровое сотрудничество

***Проблемно-развивающее обучение***

Большинство учителей, работающие с одарёнными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Развитие способностей

во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интелектуальныеигры | олимпиады, викторины | предметные кружки и факультативы | проектно-исследовательская деятельность | конкурсыспортивные, интелектуальные, творческие, эстетические | театрализованные представления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| "Умники и умницы" |  Брейн-ринг | "Что? Где? Когда?" | "Счастливый случай" | "Сильное звено" |

В конце любого вида работы необходимо подведение итогов и поощрение выделившихся учащихся.

**9. Работа с родителями.**

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Значение семьи является решающим. Повышенное внимание родителей особенно важно для становления личности одаренного ребенка. Как правило, в семьях одаренных детей, отчетливо наблюдается ценность образования. Родители проявляют особое внимание к обучению ребенка. Необходимо проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлекать родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

Взаимодействие учителя и родителей должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

**10. Основные законы работы с одаренными детьми:**

* Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает **положительные эмоции**.
* Для развития способностей необходимо постоянное **повышение сложности** основной деятельности ребенка.
* **Деятельность должна представлять** для ребенка значительную **ценность** (по внутренней мотивации)

**11. Результаты работы.**

1 класс:

1. Дряева Л. – 3 место в шк.олимпиаде по р.яз.

2. Кучерова С. – 3 место в шк.олимпиаде по математике

3. Дзугутова А. – 2 место в шк. Конкурсе рисунка

4. Команда мальчиков – 3 место в соревнованиях «Веселые старты»

2 класс:

1. Дряева Л. – 2 место в шк.олимпиаде по р.яз

2. Колиева А. – 2 место в шк.олимпиаде по математике

3. Кучерова С. – 1 место в шк.олимпиаде по математике

4. Патрушева О. – 3 место в шк. олимпиаде на общие знания

5. Команда мальчиков – 1 место в соревнованиях «Веселые старты»

6. 4 человека стали победителями конкурсов рисунка

7. Зарукаев Н. – 3 место в шк. конкурсе чтецов

3 класс:

1. Доган М. – 2 место «Ступень в науку» республиканский конкурс

2. Колиева А. – «Русский медвежонок» 1 место (по городу)

3. Булкаев С. – 3 место в конкурсе «Грамматеев»

4. Давыдов Д. – 1 место, городской конкурс бальных танцев

5. Мурсалимов Ч. – 2 м. во всероссийском музык.конкурсе «Голоса весны»

6. Патрушева О. – 2 место в шк.олимпиаде «Юный математик»

7. Команда мальчиков – 2 место в шк. соревнованиях по пионерболу

8. Дряева Л. – 2 место в шк.конкурсе «Грамматеев»

9. 4 человека получили грамоты за участие в конкурсе рисунка

10. Кучерова С. - 3 место в шк. олимпиаде "Всезнайка"

**12. Заключение.**

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – важный вопрос, ведь талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

**13. Литература**

1. Волков И.П.много ли в школе талантов. – М.,1989
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М., 1992

Интернет - источники:

• http://mimc.org.ru/2011-02-10-05-56-03 - ФГОС в основной школе.

• http://mimc.org.ru/docs/doc\_download/518- Башева Е.И. «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними».

• http://mimc.org.ru/docs/doc\_download/521- Сергеенкова Г.П. «Комплексный системный проект «Одарённые дети».

• http://mimc.org.ru/docs/doc\_download/525- Гришина М.В. «Диагностические аспекты предметной одарённости».

• http://mimc.org.ru/docs/doc\_download/528- Пичугина В.А «Научно - исследовательская деятельность как способ развития одарённости в условиях внеурочного образования».