БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

Статья

**Тема:«Союз учителей и родителей- могучая воспитательная сила»**

 учитель начальных классов

 Шадрина Светлана Владимировна

г. Омск

2018

 Содержание

1. Введение

1.1 Актуальность

1. Глава. Организация совместного досуга родителей и детей.

1.1. Воспитательная сила родительского примера.

1.2. Трудовой и общественный пример родителей.

2. Глава. Личное и общественное в жизни детей.

2.1. Интерес к общественному благу.

2.2. Повышение авторитета родителей в семье.

3. Заключение

 «Какими дети рождаются,

это ни от кого не зависит,

но чтобы они путём правильного воспитания

 сделались хорошими- это в нашей власти.»

Плутарх

**1. Введение.**

 Педагогический союз учителей и родителей - могучая воспитательная сила. Быть помощником учителя в школе - долг каждого родителя.

 Когда мы принимаем незнакомый класс, нас в одинаковой степени волнует, что из себя представляют наши будущие ученики, какие у них родители, как они воспитывают своих детей, будут ли они нашими помощниками. Эти мысли и чувства волнуют всех учителей, ибо ещё далеко не все отцы и матери осознают свою роль в жизни сегодняшней школы.

**1.1. Актуальность**

 Достаточно повнимательней присмотреться к играм детей, и легко можно понять, какая семья у ребёнка. Девочки в играх часто изображают мам раздражительными, шумными, крикливыми. Причины этого, по-видимому, в чрезмерной загруженности мам домашними делами и безынициативности пап. Вот почему мамам и папам надо чаще смотреть на себя глазами детей, чтобы понять, какой опыт отношений они черпают в семье. Отец и мать не всегда понимают, что их внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на растущего человека. Те отношения, которые ребёнок видит в семье, он в дальнейшем перенесёт на отношения с людьми, в свою будущую жизнь.

**Глава 1. Организация совместного досуга родителей и детей.**

**1.1. Воспитательная сила родительского примера.**

 Ребёнок проводит в школе несколько часов, остальное время он находится дома: готовит уроки, играет, помогает взрослым.

 Учителя всегда волнует вопрос, как дети проводят свободное время, с кем они играют, умеют ли организовывать игры, как разговаривают друг с другом.

Плохо, если ученик проводит своё свободное время беспланово, если даёт подхватиь себя течению времени, не задумываясь, что проходит оно неинтересно. Свободное время для того и даётся, чтобы развивать интересы и склонности ученика. Особенно ярко это наблюдается в свободные от учёбы дни: воскресенье, праздничные, каникулы. На эти дни родителям стоит заранее продумать совместные дела для всех членов семьи: поездки за город, посещение кино, театров, музеев. Кроме того, родители ненавязчиво учат детей вместе отдыхать и трудиться

 Как известно, воспитательная сила родительского примера чрезвычайно велика. В этом нас постоянно убеждает практика. Давно замечено, что там, где взрослые добросовестно относятся к труду и выполнению своих гражданских обязанностей, доброжелательны к людям, честны, процесс нравственного развития детей протекает, как правило, без каких-либо заметных отклонений.

**1.2. Трудовой и общественный пример родителей.**

 Однако многие учителя знают, что в семейном воспитании учащихся в последние годы почти не используется такой важный фактор, как трудовой и общественный пример родителей. В то же время этот пример жизни родителей как фактор нравственного формирования личности не будет иметь педагогической ценности, если семья не использует его сознательно в воспитании детей. Если мы хотим, чтобы труд родителей действительно стал примером, необходимо, чтобы дети имели о нём конкретное представление.

 Использование в воспитании учащихся трудового и общественного примера родителей позволяет решать несколько важных педагогических задач: воспитание у детей уважительного отношения к труду и к людям труда, непосредственно к своим родителям; повышение авторитета родителей в семье; активное вовлечение взрослых в воспитательную работу класса; обеспечение единства в деятельности родителей и учителя.

 С первых дней работы в классе мы замечаем, что ребята очень мало знают о том, где и кем работают их родители, как они трудятся на своём рабочем месте, какую пользу приносят окружающим людям. Чтобы познакомить детей с трудом их родителей, его общественной значимостью, можно предложить детям создать в классе картотеку родительских профессий, На уроках труда заготовить специальные карточки, наметить вопросы, на которые дети должны ответить вместе с родителями, предложить им красочно оформить эти карточки и поместить в них фотографии своих мам и пап. Ребята с интересом выполнят это задание: ведь оно касается самых дорогих для них людей- их родителей. При этом часто оказывается, что мама и папа на только самые красивые и добрые, но ещё и замечательные труженики, которых уважают и ценят окружающие.

 Паралельно с подготовкой ребят к выполнению этого задания можно провести разъяснительную работу среди родителей. Поговорить на родительском собрании о значении родительского примера в воспитании детей и о ценности его как примера трудовой и общественной жизни родителей. Надо убедить их в необходимости проведения специальной работы с детьми по ознакомлению их с трудом взрослых, его значением в обществе.

 Используя вызванный у ребят интерес к знакомству с трудом родителей, предложить им организовать встречи с родителями непосредственно в классе или, если это возможно, на производстве, где трудятся папы и мамы. С этой же просьбой обратиться и к самим родителям. Родители могут принести на эти встречи свои награды, фотографии, подробно рассказать о своей профессии. Дети захотят добавить к их рассказу подробности о том, как хорошо трудится их мама и папа, каким уважением пользуются на работе. Позже родители, не пожелавшие или не смогшие принять участие во встречах с детьми, рассказывают, что дома только и разговоров было о папах и мамах тех одноклассников, которые приходили в гости и выступали перед ними. И столько будет интереса и уважения к этим «чужим» родителям, столько просьб и уговоров со стороны своих детей, что многие родители, не верящие в необходимость проведения таких встреч или испытывающие неуверенность в себе или сомнение в значимости своей профессии, станут также приходить в класс.

 На родительском собрании надо поблагодарить родителей за их серьёзную подготовку к встречам с ребятами. Для многих из них, особенно для тех, кто имеет недостаточно высокий уровень образования и культуры, это будет нелёгким трудом. С такими родителями можно заранее обговорить ход беседы с детьми, познакомиться с фактами трудовой биографии.

 Тогда уже все родители не только теоретически, но и практически убедятся в том, какую важную роль играет трудовой пример взрослых в воспитании детей, в повышении авторитета родителей в семье.

 Постепенно картотеку можно расширить сведениями об общественной работе родителей, их увлечениях, интересах, домашних занятиях. Нельзя забывать и о бабушках и дедушках. Ведь их вклад в семейное воспитание также велик, а умения и интересы весьма разнообразны. Узнав о том, как много знают и умеют наши родители, бабушки и дедушки, ребята захотят обратиться к ним с просьбой научить кое-чему и их.

**Глава 2. Личное и общественное в жизни детей.**

**2.1. Интерес к общественному благу.**

Вместе с родителями мы задумываемся, как воспитать у детей качества, необходимые будущему семьянину. Мальчикам необходимы черты мужественности, чувство ответственности, уверенность в себе, физическая выносливость. Поэтому их надо учить уважать девочек, уступать им и, когда это необходимо, защищать от обидчиков, привлекать выполнять любую работу потяжелее. Девочкам стараться привить аккуратность, доброту, заботливость. Поскольку все эти качества формируются прежде всего в трудовой деятельности, девочкам можно поручать доступные их возрасту дела: стирку мелкого белья, сервировку стола. Труд для ребят кажется игрой, а разве есть дети которым не хочется играть? Можно организовать с родителями совместный трудовой праздник по благоустройству и озеленению школьного двора. В жизни ребят появится интерес, не связанный с личным благополучием. Общественное станет для ребёнка глубоко личным тогда, когда он вложит частицу души в труд, создающий что- то для людей. Эгоисты и себялюбцы вырастают из тех, кто прожил детство без забот о людях. Если у ребёнка появляется личный интерес, выражающийся в беспокойстве об общественном благе, в его сердце никогда не уживутся ростки того порока, который можно назвать жалостью к самому себе. Это эгоистическое чувство охватывает душу детей, в жизни которых радости и огорчения вращаются только вокруг собственного Я. Заботы о том что не связано непосредственно с личными потребностями - прекрасное лекарство от детского эгоизма.

**2.2. Повышение авторитета родителей в семье.**

 На вопрос о том, какие черты характера родители хотели бы воспитать в сыне или дочери, многие отвечают: честность, трудолюбие, аккуратность. Однако лишь немногие родители скажут, что девочкам следует прививать женственность, покладистость, умение быть хорошей матерью, доброй и умелой хозяйкой, так как именно эти качества способствуют укреплению семьи. И лишь единицы считают необходимым воспитывать в сыновьях уважение к девочке, женщине, чувство долга, терпение, умение, делать всё по дому, великодушие.

 Чтобы выяснить, каковы представления детей о жизни семьи, какой опыт взаимоотношений ими усвоен, можно предложить им придумать рассказ «Выходной день дома». К сожалению, типичным описанием выходного дня в семье будет такое: «Мама готовит обед, убирает квартиру, папа лежит на диване, смотрит телевизор. Когда у мамы на кухне всё готово, папа встаёт и идёт обедать».

 Дети сами выражают отношение к такой семье: «Нет, эта семья скучная, недружная. Мама всё делает, дети гуляют, а папа всё спит».

 Можно задать детям вопросы:

- Каким папой (или мамой) ты хотел (а) бы быть?

 -Я хочу быть папой честным, добрым, ласковым, помогать маме, гулять с детьми, иногда быть строгим, а иногда нет…

 -Я хотела бы быть мамой красивой, хозяйственной, ласковой, доброй, уметь всё делать…

 Такие ответы лишний раз подтверждают старую истину: рядом со взрослыми живут маленькие люди, способные критически оценивать всё происходящее в семье. Дети всё видят, слышат, понимают, воспринимают и перенимают.

 Но бывают, к счастью, и ответы иного рода:

-Вечером по субботам мы, трое одноклассников, собираемся у нас. Мама читает нам новые рассказы. А если свободен папа, то вместе с ним мы что-нибудь мастерим: кормушки для птиц, скворечники или игрушки.

 Из анкеты одной мамы:

 - Любая женщина должна уметь шить, вязать, к этому я приучаю свою дочь. Черты, которыми, я считаю, должна обладать будущая жена и мать: самостоятельность, умение готовить, чистоплотность.

**3. Заключение.**

 В ходе такой работы родители с большим удовольствием станут помогать учителю в воспитании детей. Творческие способности родителей развиваются в разнообразной деятельности по воспитанию детей, что приносит им радость, нравственное удовлетворение. Во многих семьях станут доверительнее отношения между родителями и детьми.