Автор Мошкова Елена Пантисовна, воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка «Детский сад №20 «Дружный хоровод» города Северодвинска Архангельской области

**Развитие умственных способностей детей**

**старшего дошкольного возраста посредством игр с математическим содержанием.**

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема человеческих способностей вызывала  и вызывает огромный интерес людей во все времена. Современная жизнь в эпоху научно-технического прогресса ставит перед системой образования основную цель - воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Способность -  природная одаренность, талантливость. Психологами доказано, что у человека врожденны не сами способности, а способность к их развитию. Творчество - [процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового (Википедия). Согласно Л.В. Выготскому: «Творчество есть создание нового, всё равно, будет ли это создание творческой деятельностью какой-нибудь вещи внешнего мира или известным построением ума и чувства, живущим и обнаруживающимся в самом человеке». [1].

Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Умственное развитие характеризуется совокупностью знаний, умений и набором умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний - таково принятое в классической общей психологии понимание умственного развития. По существу, умственное развитие - это характеристика способов, форм и содержания мышления человека.

Дошкольный возраст – оптимальный период в умственном развитии человека. В данном возрасте идёт стремительное развитие мыслительной деятельности в единстве её основных форм: наглядно-действенной, наглядно-образной и логической. Результаты психологических и педагогических исследований последних лет показывает, что темы умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами, их умственные возможности значительно выше. Дети могут успешно познать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Теория Л.С. Выготского о “зоне ближайшего развития” открыла перспективный путь изучения развития умственных способностей ребёнка в процессе его развития посредством непосредственно организованной деятельности. Организация этого процесса оказывает существенное и непосредственное влияние на качество интеллектуального развития ребёнка.

Становление и развитие способностей - это тоже результат научения, и чем сильнее подкрепление, тем быстрее будет идти развитие. Что же касается нужного эмоционального настроя, то он создается таким чередованием успехов и неудач в деятельности, развивающей способности человека, при котором за неудачами (они не исключены, если деятельность находится в зоне потенциального развития) обязательно следует эмоционально подкрепляемые успехи, причем их количество в целом является большим, чем число неудач. Если деятельность ребенка носит творческий характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Это само по себе становится сильным и действенным стимулом к занятиям ею, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т.п., мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности. Многоплановость и разнообразие видов деятельности, в которые одновременно включается человек, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его способностей. Способности не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. В этой связи следует обсудить основные требования, которые предъявляются к деятельности, развивающей способности человека. Эти требования следующие: творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Причём, у старших дошкольников можно встретить почти все виды игр, которые обнаруживаются у детей до поступления в школу.

Игровая деятельность является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в ней реализуется потребность воздействия на мир. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что “игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире”. [10] В процессе различных игровых ситуаций ребёнок может решить даже те задачи, которые в других условиях кажутся невыполнимыми. Кроме того, игра– это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта, позволяющий организовать сложный процесс освоения знаний в интересной для ребёнка форме, придавая умственной деятельности увлекательный, занимательный характер.

Одним из наиболее действенных методов по развитию умственных способностей, мы считаем деятельностный. Знания не даются в готовом виде, они постигаются путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установление взаимозависимостей. Для этого создаются проблемные и противоречивые ситуации в свободной деятельности и на НОД, где дети выступают в роли исследователей. Таким образом, мы подводим детей к открытию, организуя и направляя их действия. Поэтому мы предположили, что если у детей старшего дошкольного возраста целенаправленно развивать умственные способности с помощью разнообразных игр с математическим содержанием, то они будут готовы к освоению нового, более сложного материала, так же у детей появится интерес к математике.

Задачи:

1. Развитие у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.
2. Способствовать развитию у детей познавательной активности, осознанного стремления к самостоятельному, творческому решению различных проблемных ситуаций.
3. Развитие смекалки, находчивости, инициативы у детей.
4. Морально-волевое развитие детей.

Выбор методов и приёмов обучения мы определяли с учётом возможностей детей, возрастных и психологических особенностей детей, возможностей материально-технической базы, с учётом гуманистической направленности деятельности воспитателя. При использовании разнообразных игр и упражнений с математическим содержанием детей нужно учитывать следующие моменты:

1. Прежде чем начать работу с детьми, следует установить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находиться малыш. Примерно ориентируясь в уровне развития ребёнка, предложите ему одно - два упражнения (игры). Самостоятельное и успешное решение задачи и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд.
2. Если ребёнок легко и безошибочно справляется с заданиями определённой группы игр – это сигнал к тому, что ему следует предложить игры и упражнения следующей группы игр.
3. Развивая мыслительные умения, важно помнить, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. Однако количество этих упражнений для разных детей различно.
4. Интеллектуальное путешествие будет увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр, способным, как и ребёнок, ошибаться, и, во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки.
5. Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с игровым материалом. Пусть они используют по своему усмотрению в разных видах деятельности.
6. Игры и упражнения с математическим содержанием можно предлагать детям на НОД и в свободные часы.

Для эффективного решения поставленных задач работаем по следующим направлениям:

1. Проведение диагностики, направленной на выявление уровня развития мышления.
2. Создание развивающей, естественной, рационально организованной обстановки с разнообразными дидактическими средствами и игровыми материалами.
3. Обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с самостоятельной деятельностью детей.
4. Организация самостоятельной деятельности детей, которая предоставляла детям возможность выбора разнообразных игр с математическим содержанием.
5. Работа с родителями.

Любая математическая игра несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений. Игры и упражнения можно разделить на группы:

1. Игры на развитие творческого мышления и творческих способностей – это игры «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, лабиринты по условиям и т.д.

2. Игры на развитие восприятия, на развитие творческих способностей – это игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Монгольская игра», игра-головоломка «Пифагор», «Листики», счётные палочки и др.

3. Игры на развитие общения детей, при формировании элементарных математических представлений – это игры «Сосчитай», «Реши задачу», «Дострой» и т.д.

4. Занимательные игры на развитие творческих способностей – это игры «Собери фигуру (предмет)», «Дорисуй по образцу», «Дорисуй модели по алгоритму» и др.

Особо важным, по мнению З. А. Михайловой, следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Таким образом, игры с математическим содержанием являются хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти т.– М.,1982.– Т.2.– С.6-361.
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528с.
3. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. – Москва: Просвещение, 1981.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва: Просвещение, 1990.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов – 4 изд-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 456.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – Москва: Просвещение, 1991.
7. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977.
8. Поддьяков Н.Н., Сохина Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1988.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. . – КИЕВ: Радянська школа, 1974г. – 188 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М. , 1960. – С.185.