Статьяна тему:**«Внеурочная деятельность как средство развития личности младших школьников».**

Одним из важнейших нововведений в системе общего образования на сегодняшний день является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускника в высокотехнологичном конкурентном мире. Перед современным образованием ставятся задачи переориентации школы на новые образовательные результаты на основе системно-деятельностного подхода.

Среди изменений следует отметить появление внеурочной деятельности в учебном плане. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе; способствует в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образовании; преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования личности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Личность человека состоит из комплекса устойчивых признаков, таких как темперамент, чувствительность, мотивация, способности, установки, нравственность, определяющих свойственный каждому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к разнообразным жизненным ситуациям.

Для педагога личность – это, прежде всего, объект воспитательного воздействия, а также субъект взаимодействия людей друг с другом. В силу этого важно найти такие условия, которые бы могли оптимизировать процесс формирования личности.

Поступление в школу ребенка знаменует не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень, но и возникновение новых условий для личностного роста. В этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность. В учении и других видах деятельности в данное время складываются многие личностные качества ребенка. Это, прежде всего, отношение к другим людям, самостоятельность, трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, произвольность поведения, чувство долга, самооценка, нравственные представления.

Внеурочная деятельность рассматривается как средство создания условий для непрерывного диалога между педагогами и школьниками, формирующего не только активное отношение к учению, но и позволяющего реализовать личностный потенциал каждого учащегося. Активная деятельность за пределами основных учебных занятий всегда рассматривается не только как важный фактор усвоения учебных программ, но и средство воспитания и развития личности.

Следует отметить, что внеурочная деятельность ориентирована на:

- развитие самостоятельности детей;

- на раскрытие личностных интересов и склонностей,

- построение пространства саморазвития.

Для реализации личностного потенциала младшего школьника и в качестве развития личности ребенка в своей работе я использую программу «Я и люди». Содержание данной программы охватывает проблемы нравственного, патриотического, гражданского воспитания, формирование культуры поведения, творчества. «Относиться к другим так, как хотел бы, чтобы к тебе относились», «Жить так, чтобы тебя уважали», «Трудиться, чтобы стало лучше вокруг» - эти слова должны прочно войти в сознание школьников, стать необъемлемой составляющей их жизни.

“Если ты думаешь на год вперед, посади семя, если ты думаешь на десятилетие, посади дерево, если ты думаешь навек вперед, воспитай человека”. (Восточная мудрость)

На занятиях я стремлюсь формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия. На одном из занятий была предложена игра «Благодарю за…» Таким образом ребята осознают важность положительного взаимодействия друг с другом, терпимое отношение к другим мнениям и взглядам. Через игровые задания развивается речь, пополняется словарный запас, повышается положительная мотивация. Организация совместной деятельности способствует развитию общения и улучшению отношений детей, в процессе которой ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о самом себе, своих возможностях и способностях.

Большое внимание уделяю работе над проектами. В ходе работы над проектом ребята определяют основные шаги по достижению поставленной цели, думают, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги необходимо прочесть, разработать виды деятельности, продумать презентацию.

Темы проектных работ: «Я и мои друзья», «Преданный друг», «О доброте и бессердечие», «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна».

Также использую сюжетно-ролевые игры, на основе жизненных или художественных впечатлений, в процессе которых самостоятельно, творчески воспроизводятся детьми социальные отношения или материальные объекты. Сюжетно-ролевые игры всегда наполнены новым содержанием, их нельзя повторить, потому что правила в них задаются самими детьми на основе жизненных привычек. В ходе работы применялись ролевые игры, предполагающие совместную деятельность учащихся и направленные на развитие личности младших школьников.

Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования наших детей.