***Организация учебной работы, направленная на развитие регулятивных способностей***

**Выполнила: Ашуркова Н.А., учитель информатики и ИКТ ГБОУ школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга**

#

# 1. Инновации в проектировании урока

Наиболее значимыми для педагога в условиях ФГОС являются проблемы проектирования и реализации урока, поскольку урок продолжает оставаться основной формой обучения школьника.

Что является принципиально новым в современном уроке? Выделим процедуры в структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС

*Таблица 1.*

**Новые процедуры в структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока (по ФГОС)** | **Новое** |
| Подготовительный этап | Проектирование информационно-образовательной среды, ресурсов |
| 1. Организационный
 | Характеристика информационно-образовательной среды, ресурсов при определенном типе урока (по необходимости) |
| 1. Мотивационно-целевой
 | Активное целеполагание |
| 1. Проектировочный
 | Учебное проектирование |
| 1. Операционально-деятельностный
 | Система учебных задач, которые выдвигают сами учащиеся |
| 1. Контрольно-оценочный
 | Критерии оценивания |
| 1. Рефлексивный
 | Виды и способы рефлексии |

Рассмотрим этапы урока, соответствующего требованиям ФГОС, в аспекте организации учебно-познавательной деятельности школьника

*Таблица 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. Организационный
 | Организация начала урока. Установление дисциплины | Организация внимания |
| 1. Мотивационно-целевой
 | Создание образовательной ситуации обучения, постановка обучения, постановка учебных задач | Принятие предлагаемой учителем ситуации обучения |
| Использование внешних стимулов, побуждающих учащихся к решению учебных задач | Поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задача в изучении учебного предмета |
| 1. Проектировочный этап
 | Организация проектировочного проектирования | Ученик планирует свою деятельность |
| 1. Операционально-деятельностный этап
 | Обеспечение условий для решения обучающимися учебных задач, обеспечение выбора, сопровождение, консультирование | Выполнение учебной задачи (задания) в процессе индивидуальной учебной деятельности, определение источников информации, способов работы с информацией |
| Организация коммуникации в процессе групповой учебной деятельности (внутри микрогрупп, а также во взаимодействии «группа-учитель», «Ученик-учитель») с учетом разработанных заранее задач | Выполнение учебной задачи в процессе групповой учебной деятельности, определение источников информации, способов работы с информацией, способов взаимодействия в группах |
| Определение путей преодоления затруднений на основе анализа пошагового выполнения предложенных заданий | Решение учебных задач, развитие понимания и коммуникации как способов познания |
| 1. Контрольно-оценочный этап
 | Выбор системы оценивания результатов решения учебных задач, обсуждение критериев оценивания с учащимися, обобщение и систематизация полученных новых знаний | Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач, развитие навыков самооценивания и взаимооценивания результатов учебно-познавательной деятельности. |
| 1. Рефлексивный этап
 | Стимулирование учащихся к рефлексии | Оценивание себя как субъекта учебно-познавательной деятельности |

**Условия формирования и развития регулятивных действий**:

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности. Картинка-схема, изображающая регулятивные универсальные учебные действия

**Номенклатура регулятивных УУД:**

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию ‑ к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе уроке необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. На уроках необходимо научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить каких результатов, они могут достигнуть. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи):

* ‑ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
* ‑ Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
* ‑ Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана.
* ‑ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* Работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
* В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
* И без чего не может быть достигнута любая цель – это волевая саморегуляция. Учащийся должен заставлять доделывать начатое задание, причем на должном уровне.
* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.

**Какие задачи ставятся перед учителем для развития регулятивных УУД:**

1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать во внешней речи планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы…(цель)…надо…(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

5. Использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование «графика продвижения», который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности).

6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

7. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

* организация взаимной проверки заданий, - взаимные задания групп,
* учебный конфликт,
* обсуждение участниками способов своего действия
* заполнение рефлексивного портфолио.

8. Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;

- диспут;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки»

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

• выбирать средства для организации своего поведения;

• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

• начинать и заканчивать действие в нужный момент;

• тормозить ненужные реакции.

Критерий сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности - вид помощи.

Степень помощи

-Условия, при которых оказывается помощь

- Содержание помощи.

1. Действие выполняется неуверенно - одобрение, поддержка

2. Возникают трудности, остановка - замечания «Попробуй еще раз», «Выполняй дальше»

3. Действие выполняется ошибочно Вопрос «Разве так?»

4. Действие выполняется ошибочно повторно Вопрос «Почему?» с просьбой объяснить причину действия

5. Неправильно выполняется все задание Показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане.

Владение РУУД дает следующие результаты:

1. Ученик умеет составлять план действий.

2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.

3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.

4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

5. Ученик способен к волевому усилию.

6. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

7. У ученика сформирован внутренний план действий.

8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.

9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

10. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

11. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); «что я хочу» (цели, мотивы); «что я могу» (результаты).

# Используемая литература

1. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Малев В.В. Практикум «Теория и методика обучения информатике», «Методика преподавания информатики»/ В.В.Малев – Воронеж.: ВГПУ, 2003. – 152с.
3. Пташкина В.Н., Виноградова К.Е., Амбушева Т.М. Игровые технологии/  В.Н.Пташкина, К.Е. Виноградова, Т.М. Амбушева–Волгоград., Издательство «Учитель», 2009.
4. Угринович Н. Д.  Учебник Информатика: учебник для 11 класса/ Н. Д. Угринович - 5-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 187с.;
5. Угринович Н. Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Информатика и ИКТ: практикум/ Н. Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова -  М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394с.
6. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru.
7. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/05/05/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya>
8. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/05/05/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya> «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики.» Машанова С.Н.
9. <http://ruzaschool2.ucoz.ru/publ/reguljativnye_universalnye_uchebnye_dejstvija/1-1-0-3>
1. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. [↑](#footnote-ref-1)