## ВИДЫ,СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОУ.

**Дидактические игры** — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагоги­кой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обуче­ния детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

А. И. Сорокина выделяет следующие виды дидак­тических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

**Игры-путешествия** призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, облича­ют преодоление трудностей. В этих играх исполь­зуются многие способы раскрытия познавательно­го содержания в сочетании с игровой деятель­ностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач, т. д.

**Игры-поручения** по содержанию проще, а продол­жительности — короче. В основе их лежат дейст­вия с предметами, игрушками, словесные поруче­ния.

**Игры-предположения** («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, ко­торая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельностей детей, они учатся слушать друг друга.

**Игры-загадки**. В основе их лежит проверка зна­ний, находчивости. Разгадывание загадок развива­ет способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

**Игры-беседы**. В основе их лежит общение. Основ­ным является непосредственность переживаний, за­интересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоцио­нальных и мыслительных процессов. Она воспи­тывает умение слушать вопросы и ответы, сосре­доточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал опреде­ляется темой, содержанием игры. Игра, в свою очередь, должна соответствовать возможностям усвоения интереса детей и свертывания игровых действий.

Дидактическая игра имеет определенную струк­туру • Структура — это основные элементы, харак­теризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов).

**Дидактическая задача** определяется целью обу­чающего и воспитательного воздействия. Она фор­мируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Так, например, в ряде дидактичес­ких игр в соответствии с программными задачами соответствующих учебных предметов закрепляет­ся умение составить из букв слова, отрабатывают­ся навыки счета и т. д.

**Игровая задача** осуществляется детьми. Дидак­тическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Са­мое главное: дидактическая задача в игре предна­меренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

**Игровые действия** — основа игры. Чем разнооб­разнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познаватель­ные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, про­странственные преобразования и т. д. Они связа­ны с. игровым замыслом и исходят из него. Иг­ровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, на­правленные на выполнение дидактической зада­чи.

**Правила игры**. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования лич­ности ребенка, познавательным содержанием, иг­ровыми задачами и игровыми действиями. Прави­ла содержат нравственные требования к взаимоот­ношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являют­ся заданными. С помощью правил педагог управ­ляет игрой, процессами познавательной деятель­ности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи — незаметно огра­ничивают действия детей, направляют их внима­ние на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

**Подведение итогов** (результат) — проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победительницы и т. д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи Отстающих детей.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Дидактичес­кая задача в дидактической игре осуществляется через игровую задачу. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педа­гогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог — участники одной игры.. Нарушается это условие — и педагог становится на путь прямого обучения.

Грамотное проведение дидактической игры обес­печивается четкой организацией дидактических игр.

Прежде всего, педагог должен осознать и сформу­лировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внима­ние, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога — на­править силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

Далее, необходимо определиться с количеством играющих. В разных играх предусмотрено различ­ное их количество. По возможности надо стре­миться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок. Поэтому если игровую деятельность осу­ществляет часть детей, то остальные должны выполнять роль контролеров, судей, то есть тоже принимать участие в игре.

Следующим важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактичес­ких материалов и пособий для игры. Помимо этого, требуется четко спланировать временной пара­метр игры. В частности, как с наименьшей затра­той времени познакомить детей с правилам игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения мож­но внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении ди­дактических игр.

И, наконец, важно продумать заключение, под­ведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный ана­лиз игры.

Дидактическая игра входит в целостный педаго­гический процесс,сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания.

## 

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.,1999г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М.,1991г.
3. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М., 2006г.
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями – М.,1981г.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры, упражнения со звучащим словом. - М., 1983 г.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок: Кн. для воспитателя детского сада. *-* 2-е изд., испр, - М.: Просвещение, 1988. - 159с.: ил.
7. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым / под ред. М.И Лисиной; Науч. - исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук. -М.: Педагогика, 1985. -208 с., ил.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.,1982г.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М. ,1991 г.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., 1992
11. Ушакова О. Развивайте речь дошкольника // журнал дошкольное воспитание. 1992. №3-4, стр. 4.
12. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.,2006г.
13. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. – М.,2008г.