**Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с ЗПР**

Проблема самооценки, как одна из центральных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Первопроходцем в области изучения самооценки можно назвать У. Джемса, который начал изучать этот феномен еще в 1892 году в рамках изучения самосознания. Он вывел формулу, по которой самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь.

Впервые данная проблема в начале ХХ века была выявлена у умственно отсталых детей, когда французский исследователь де Греефе открыл у них «симптом», который в последствие получил его имя. «Симптом де Греефе» заключался в том, что умственно отсталые дети считали себя умнее взрослых – учителей, родителей и т.д.

В исследованиях показано, что у с недостаточностью качественно что в её от завышении по адекватности, она своей нерасчленённостью, противоречивостью самооценочных

В в психологии самооценки в направлениях:

- формирования и в с аспектом личности;

- самооценки и ее на разных

- самооценки, их

- и поведения у

- самооценки и при различного задач;

- как структуры в сознания моральных личности;

- самооценки при заболеваниях.

Изучение проводились в психологии и Особенности изучались у

- отклонением в развитии;

- задержкой развития;

- нарушением аппарата;

- и школьников;

- тяжелыми речи;

В этих было что имеющие в обнаруживают самооценки в личности, спецификой развития детей, с социальной развития.

В время в психологии усиление исследователей к особенностей развития с Анализ исследований что в значимого развития в выступает которая в очередь на и ребенка и на его с людьми.

Известно, самооценка центральное в развития обеспечивает стабилизацию и личности. При она во связей и с психологическими каждый из вносит вклад в её и с тем её воздействием.

Анализ источников широкую проблемы с позиций в специальной Очевидно, что самооценки неавтономно, а под ряда

Большинство считают, что фактор самооценки сравнение, себя с (Л.И. Божович, Выготский и так как в сравнения своеобразный разных личности, у на

В школьном самооценка неустойчивостью и, пластичностью, и представления о физических, и качествах. основным младшего возраста в развития «Я» дифференциация и представлений о Постепенно приобретает качества, как рефлексивность, дифференцированность, адекватность. Но эти самооценки не сформироваться у с ЗПР в возрасте, в наложения первичного на личности.

Неадекватная характерна для детей с младшего возраста. Сам период своеобразный так как в возрасте процесс оказывающий на фон успеваемость и учителя одним из факторов, влияние на ребёнка в период, дети с имеющие в школьной попадают в риска.

Исследования Липкиной, Савонько, Синельникова, изучению младших с показали, что для обучающихся время до школы в характерна самооценка, в Заниженная объяснялась тем, что в несоответствия таких и учащихся с длительные неудачи, и так психику вызывая в что в очередь к самооценки, притязаний, статуса, уровня (И.В. Сычевич, Мамайчук др.).

У с ЗПР под неудач в теряется в они пассивными, с выраженной избегания и самооценкой Белопольская). В то же авторами снижение у школьников с ЗПР к появление чаще самооценок Жулидова, Коротенко, Защиринская др.).

При , исследованиями под Т.А. было что в классах под успехов в доброжелательного со учителя, обретают чувство достоинства, приближается к

Известный А.Д. изучая таких отмечала, что «в возрасте заниженная и самооценки». объясняет самооценку в школьном «незрелостью непониманием целей неумением и достигнутые в деятельности с данными и др.».

У школьников с как отношение к некритичное, они не адекватно свою проанализировать ее. начальных стремятся отношение к других они только оценок действий. Во это с недифференцированностью переживаний.

Л.С. подчеркивал, что самооценка, встречающаяся у дебилов имбецилов, «проявлением эмоциональной оценок и маленького общей личности». обычно оценивает то, что ему и по его ответные на окружающего у бывают неадекватны

И.В. констатирует, что у школьников с получающих оценки в адрес» явное несколько себя. Это объясняется что малоценность с ЗПР «искусственной» своей скорее неосознаваемой Такие психозащитные у школьников с ЗПР по И.В. в степени детей со значимых а особенностями их развития. образом, по автора у младшего возраста с проявляется чаще самооценка.

Н.А. в исследовании к что чем выражена психического у школьников, тем в степени завышают возможности, тем критичны они к

В время исследования, показывают связь оценками самооценками школьников и отношениями Б.Г. отмечал, что отношения сильнейшим формирования к себе, это развития В межличностного ребёнок не познаёт человека, но и самого создаёт собственный как преобразование другого

Таким существующие самооценки у с ЗПР её своеобразие, что по многих спецификой дефекта, а негативным микросоциальных Чаще она в завышения, и зависит от оценок, у них не правильные о личных и качествах, и

При Виноградова, самооценку у с констатирует динамику её в школьном - и в – адекватная, в – завышенная. объясняет самооценку в школьном незрелостью неумением достигнутые в деятельности с данными, а самооценку в школьном тем, что осознание умственного и псевдокомпенсаторное образование в на оценку со окружающих.