**Волкова Елена Григорьевна**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ лицей №344, г. Санкт — Петербург**

**Доклад**

**Проблемы и перспективы развития начального образования**

Наш век справедливо называют веком человеческих качеств. Перед глобальными вызовами современности, в условиях жестких ресурсных, экологических и демографических ограничений все большее значение приобретают человеческие способности, дарования и таланты. Это означает, что новое столетие будет веком образования, так как оно призвано обеспечить воспроизводство человека как социального существа, духовной, мыслящей и ответственной личности.

Образовательные учреждения и педагоги, чья деятельность наиболее отвечает современным требованиям, получают государственную поддержку. В различных городах России ведется научно-педагогическая деятельность, проводятся конкурсы, в рамках которых вырабатываются и воплощаются в жизнь концепции формирования школы будущего.

Задача современной школы – подготовить человека думающего и чувствующего, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой, а также способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни. Чтобы выпускник школы был востребован обществом при любых условиях, его не просто надо научить – не менее, если не более важно научить его учиться. Образование, прежде всего, формирование готовности к самостоятельному познанию, становится ключом к успешному развитию общества. Учащимся должны быть предоставлены максимальные возможности для формирования у них установки на творческую деятельность и умений творчески мыслить. Цель учителя начальных классов: научить учащихся стремиться к созданию нового, нестереотипного, делать выбор, принимать решения за себя и за других людей, сформировать у них принципиальную установку на творчество. А для этого необходимо создать условия для активизации самостоятельной деятельности учащихся (поиск и обработка информации).

«Образование – это один из социальных институтов общества, и оно отражает цели общественного развития... Это формирование образа мира и своего места в нем. Не трансляция знаний, как мы думали, и не подготовка к жизни и труду. Школа – это лестница, путь восхождения к одухотворенному разуму человека. Мы на рубеже веков и тысячелетий вдруг обратили внимание, что, оказывается, культура, которую мы создали, вдруг маркируется как культура войны, культура разъединения, культура разобщения стран, народов, цивилизаций, конфессий, человек отчуждается от природы. Мы избрали такую ось цивилизационного развития, которая породила кризис. И не только кризис экологический, а системный, духовный кризис. Надо изменить культуру, которую мы транслируем в образовании. Языка науки недостаточно, чтобы сформировать целостное представление о мире. Надо использовать и другие языки: искусства, чувственного восприятия природы, религии»

Само представление о том, что нужны радикальные изменения в системе общего среднего образования, присутствует в разных странах мира. Считается, что роль учащегося должна существенно возрастать, ему должен предъявляется не сухой текстовый материал из книжек, а наглядный образ. Но главное – это его собственная деятельность руками, эксперимент, постижение окружающего мира через собственный опыт, а также использование современных информационных технологий в учебном процессе. Школа должна учить учиться .

Одной из проблем начального образования является и социальная адаптация ребёнка в новом для него коллективе. Если ребёнок не занимался ранее в дошкольном детстве, не ходил в сад по тем или иным причинам, он может быть не подготовлен к этому. И чем больше новый коллектив, тем сложнее ребёнку адаптироваться в этой новой для него жизненной ситуации. Кроме того, после достаточно мягкого режима в дошкольных образовательных учреждениях, ребенок, попадая в начальную школу, испытывает психологический дискомфорт от того, что он вынужден подчиняться определённым нормам и правилам, принятым в учебном заведении. Так, например, необходимость сидеть за партой для некоторых детей на начальном этапе является достаточно серьёзной проблемой. Энергичные по своей натуре дети не в состоянии долго усидеть на одном месте, тем более – концентрируя своё внимание на изучаемом предмете.

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Его популярность обусловлена рядом объективных обстоятельств:

Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, младший школьник – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода школьник для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает учащемуся начальных классов реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Ученик продемонстрирует активную познавательную деятельность только при умелом руководстве учителя, когда:

- он становится равноправным участником процесса обучения;

- его самостоятельная работа приобретает вариативный, разноуровневый характер, что, безусловно, делает ученика уверенным в своих действиях;

- монолог учителя все больше превращается в учебный диалог, дискуссию, значительно меньше используются репродуктивные методы обучения;

- деловое сотрудничество вытесняет учебно-дисциплинарный стиль общения;

-свое место в уроке достойно занимает парная, групповая и коллективные формы работы.

Таким образом, система личностно-ориентированного обучения выступает как одно из необходимых условий достижения нового качества образования, так как в этих условиях в полной мере реализуется сущность образования: учащиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям.

Главные основы образования

Во-первых, мировое сообщество должно носить открытый характер. Среда человеческого существования на социальном пространстве должна быть достаточно расширена, а межличностные и межгрупповые коммуникации должны приобретать новые формы и виды.

Во-вторых, любой представитель общества имеет право на права и свободы в своей жизнедеятельности с соблюдением определенных норм ответственности.

В-третьих, что особенно важно, это развитие личности нового культурного типа, которая при сохранении своей индивидуальности, способна проявлять активность, интенсивную социализацию и самостоятельность.

Эти составляющие самым прямым образом влияют на такие понятия, как сфера и качество современного образования.

Образование в школах в последнее время стало измеряться не столько уровнем полученных знаний, сколько усиленной ориентировкой на другие позиции: получение углубленных знаний в различных направлениях жизнедеятельности, стремление к изучению искусства существования в обществе, овладение гуманистическими принципами и мотивацией самообразования на протяжении длительного периода жизни.

Фундамент образовательной среды

Особое внимание в образовании уделяется начальному образованию — основе образовательной среды.

Для выработки единой мировой системы начального образования проводятся различные мероприятия, специальные программы, мониторинги.

Тщательное и детальное исследование показало, что во многих странах главным в образовании считается оценка межпредметной компетенции учеников. Формирование данной ступени развития, как правило, закладывается в начальной школе. И от того, насколько качественным были первоначальные знания, зависит эффективность дальнейшего образования. Многие национальные системы качественное образование рассматривают как доступное и эффективное, соответствующее современным требованиям и вызовам.

Мировое сообщество и начальное образование

В свете такого подхода мирового сообщества к начальному образованию, отечественная система оказалась недостаточно эффективной. Некоторые несоответствия передовым образовательным стандартам, ориентировка на узкопредметные знания и наращивание количественных показателей привели систему к тому, что сейчас начальная школа оказалась в сложной противоречивой ситуации.

Кроме внутренних позиций, особое влияние на формирование образовательной системы имеют и внешние факторы.

Экономический кризис, изменение направления в развитии страны, невостребованность населения привели к росту социальной незащищенности и ощущения неопределенности. И, как следствие, в обществе произошел спад рождаемости, усилилась миграция, эмиграция, что привело к стихийному изменению структуры и среды общества.

Одним из факторов, влияющих на формирование мировоззрения школьников, являются средства массовой информации. Они смело конкурируют с учебными учреждениями в вопросе культурно-воспитательной работы среди подрастающего поколения. В последнее время существенно изменилась структура семья и отношения в ней. В ячейке общества все чаще появляется дефицит общения взрослых и детей, и ребенок фактически теряет психологическое убежище.

Новое поколение школьников

Совокупное влияние этих факторов послужило тому, что в школы в нашей стране идет совершенно новое поколение. Самым тревожным фактом стало то, что у детей дошкольного возраста резко ухудшилось здоровье. Большинство дошкольников страдают хроническими заболеваниями, растет число детей с отклонениями в психическом развитии, только половина первоклассников обладает стандартным физическим развитием.

Интенсивная учебная нагрузка в школах нового типа, выполнение домашних заданий, умноженные на слабое здоровье ребенка приводят к тому, что в прогимназических классах гармонично развитых детей вдвое меньше, чем в классах с традиционным обучением. Поэтому, предшкольная программа подготовки детей должна предусматривать и воспитание, и обучение, и ставить в один ряд стартовые возможности будущих школьников.

Кому подражает школьник

Одной из важных проблем современного начального образования является несоответствие реальных потребностей школьников с образовательными услугами. Проще говоря, система образования не всегда может вызвать у детей интерес к учебе. Им не хочется идти в школу, не хочется встречаться с учителями, не всегда их устраивают профессиональные и личные качества педагогов. Поэтому, важнейшим условием улучшения качества образовательного процесса следует считать преподавательский корпус. Профессионализм каждого учителя, его личностные качества в совокупности с условиями обучения позволяют ребенку приобретать и учебный и жизненный опыт. Одновременно с содействием в образовании ребенка учитель формирует в нем чувство ответственности, активности и творчества.

Как следствие вышеперечисленных факторов, проблемой в начальном образовании является неуспеваемость и второгодничество школьников, различные причины выбытия детей из школьной системы. Эти негативные проявления имеют тенденцию к увеличению.

Садись, пять...или...

Большую роль в учебном процессе принадлежит оценкам и учету достижений школьников. В современном классе это должна быть не просто формальная оценка. Это может быть иной способ учета достижений — профиль умений, дневник достижений или другой вид аутентичного дополнения к традиционному балу.

Начальная школа является стартовой площадкой для творческого развития личности. И от того, какой будет дан старт, зависит весь жизненный путь человека. Поэтому, решение проблем начального образования необходимо считать первоочередными. При этом следует помнить, что основным показателем всей системы должно стать состояние души ребенка.

**Список использованной литературы**

1. Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер. М.: 1977, 413 с.

2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н. А. Селивановой. М.: 1998, 331 c.

3. Основные тенденции развития начального образования. Современный выпускник начальной школы // [Управление начальной школой. 2009. № 4.](http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055)  С. 8–13.

4. Школа будущего [электронный ресурс] http://www.ecogeo. info/publications/4/

5. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / Якиманская И. С.М.: 2000, 110 с.