**Работа учителя физической культуры с одарёнными учащимися**

**Мартынова С. Г.,**

Учитель физической культуры МБОУ «СОШ №27» г. Ижевск

Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.  
**Ф. Бэкон**

При характеристике познавательных и двигательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности.

Первая ступенька к выявлению одарённых детей – уроки физической культуры в школе. В начальной школе происходит выявление детей, выделяющихся показателями физического развития, первое тестирование для определения уровня развития физических качеств. Принято различать пять основных физических способностей человека: быстроту, силу, выносливость, ловкость и гибкость. Они характеризуют двигательную одарённость человека. Эти качества мы развиваем у учащихся на уроках физической культуры, прежде всего.

Для достижения высоких спортивных результатов школьникам необходимо обладать и рядом психических качеств. Смелость, решительность, дисциплинированность, целеустремлённость, сила воли – это те качества, которые следует развивать у детей наряду с физическими качествами. Формирование волевых качеств снижает соревновательный стресс, повышает эффективность тренировок, сохраняет здоровье. Важно установить контакт с одарённым ребёнком, уважительные и доверительные отношения с ним. Учитель должен знать, в какой семье воспитывается талантливый ребёнок, кто его родители, поддерживают ли они своего ребёнка в различных видах деятельности, переживают ли вместе с ним победы и неудачи.

Существуют различные формы работы с одарёнными учащимися:

1. дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
2. индивидуально-групповые занятия;
3. работа по индивидуальным планам;
4. спортивные секции и клубы;
5. олимпиады;
6. научно – практические конференции;
7. проекты по спортивной тематике.
8. спортивные соревнования, игры, состязания, праздники;
9. подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО;
10. сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ и спортивных клубов, преподавателями кафедры физической культуры и спорта, сотрудничество с другими школами.

Важно создать необходимую материально-техническую базу школы для работы с одаренными детьми. Непросто организовать работу с одарёнными учащимися. Иногда сам одарённый ребёнок не может понять: в чём причина его нежелания выполнять те виды работ, которые охотно выполняются другими детьми. На уроках одарённые ученики охотно демонстрируют правильную технику выполнения различных упражнений, проводят разминку, выполняют технически более сложные упражнения, при проведении подвижных игр могут быть ведущими игроками, капитанами команд, а в спортивных играх - исполнять роли судей.

Индивидуально-групповые занятия, практические и теоретические, следует проводить с одарёнными учениками в течение всего учебного года. В школьной спортивной секции «Фитнес – аэробики» я развиваю у девушек гибкость, силу и аэробную выносливость. Это помогает успешно выступать на олимпиадах по физической культуре. Участие в олимпиаде предполагает серьёзную гимнастическую, легко – атлетическую и теоретическую подготовку, а также подготовку в игровых видах спорта. Для усвоения теоретических знаний по предмету, учащиеся получают базу тестовых заданий разного уровня сложности, основной и дополнительный теоретический материал.

Индивидуальные планы тренировок, дозирование физической нагрузки, составляются с учётом максимальных функциональных возможностей школьника, для развития тех или иных физических качеств. Один ученик должен больше работать над развитием выносливости, другой – выполнять больше упражнений на развитие быстроты реакции и скорости движений. Индивидуальные планы тренировок актуальны и при подготовке к олимпиадам, так как на олимпиадах по физической культуре каждый участник должен уметь составить индивидуальную акробатическую комбинацию, отбирая, подходящие для себя по сложности, упражнения для её исполнения. Не менее важно научиться выполнять акробатическую комбинацию перед публикой. Можно попробовать выступить перед учениками другого класса или другой школы.

Преподаватели кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности» Уд ГУ г. Ижевска организуют занятия с одарёнными детьми и их наставниками на базе спортивных сооружений Уд ГУ, предоставляют возможность одарённым ученикам прочувствовать атмосферу предстоящего выступления на муниципальном и республиканском этапах олимпиады. Так Максимова Светлана Семеновна, доцент, мастер спорта по спортивной гимнастике, отличник физической культуры и спорта РФ, заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики, всегда готова реально помочь в работе с одарёнными детьми, не отказывает в просьбе прийти в нашу школу на индивидуальные тренировки и консультации.

Одарённый ребёнок в обязательном порядке должен посещать секционные занятия по выбранному виду спорта, где с ним идёт постоянная индивидуальная работа. Помогает общение и сотрудничество с тренером ученика. Наличие самой связи «тренер – учитель» предполагает большее доверие к учителю со стороны ученика, большую ответственность ученика за выполнение поставленных, совместно с учителем, задач.

Современное обучение невозможно без проектно – исследовательской деятельности, во время которой формируются навыки самостоятельного мышления и принятия решений. Проектно – исследовательская деятельность развивает творческие и исследовательские качества учащихся, так как полна задач, в которых ученик должен не только прийти к решению, но и отыскать наиболее правильный и рациональный выход из ситуации.

Участие в соревнованиях, сдаче нормативов ГТО помогает одарённым ученикам проявить свои способности, увидеть результат занятий спортом, почувствовать вкус успеха, ощутить радость здоровья.

Где нет простора для проявления способности, там нет и способности[[1]](#footnote-1).

1. Л. Фейербах [↑](#footnote-ref-1)