**Краткосрочные образовательные практики в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

В настоящее время сфера образования в Российской Федерации претерпевает серьезные изменения. Дошкольное образование, согласно Новому Закону об образовании, включено в структуру основного общего образования. Наряду с этим появился ряд новых нормативных документов, отражающих всю организацию работы в дошкольной сфере «по-новому». Это и Единые требования к квалификации специалистов ДОУ, и Федеральный стандарт педагога, и документы, характеризующие направления в развитии образования. Дошкольному образованию в свете вышеперечисленных документов уделяется особое значение. Необходимо изменить отношение ко всей организации работы в дошкольной сфере и акцентировать свою деятельность на том, что быть успешным в дальнейшей жизни сможет только тот ребенок, которого мы научим непрерывно заниматься собственным образованием и развитием в течение всей жизни. Выход приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» закрепил построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Учитывая, что Стандарт дошкольного образования направлен на достижение таких целей как создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, при построении работы с детьми необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей. В требованиях к психолого-педагогическим условиям отмечается, что строить образовательную деятельность надо на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Существующая ранее система дошкольного образования не стимулирует развитие творчества и не готовит детей, способных к инновационному мышлению. Вариативность в содержании образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, не обеспечена.. Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Краткосрочные образовательные практики (КОП) смогут стать альтернативным средством, которое поможет решению проблем обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, обеспечат условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Краткосрочные образовательные практики – совместная практико- ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 2-8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, направленная на решение задач образовательной программы и имеющая своим результатом продукт деятельности или навык ребенка, выбранный на определенный отрезок времени ребенком. Эта деятельность может быть реализована в формате культурных практик, различных способов и направлений поддержки детской инициативы, практико- ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности, краткосрочных образовательных практик, разновозрастных практик, иных малых образовательных форм. В младших и средних группах (3-5 лет) КОП состоит из 4 занятий, в старших и подготовительных группах (5-7 лет) - из 6 занятий. В конце практики обязательно проводится презентация или выставка поделок того, чему научились дети за время практики. Ребята «хвастаются» своими умениями перед детьми своей группы, детьми другой группы, сотрудниками детского сада, родителями.

***Краткосрочная образовательная практика в 1 младшей группе Дидактическая игра «Разноцветная мозаика».***

Актуальность: Мозаика-это очень полезная и интересная игра. Занятия мозаикой помогают развивать навыки конструирования, тренируют мелкую моторику, развивают речь, сенсорное развитие, и творческие способности. В ходе занятия ребенок учиться собирать по образцу в то же время проявляет фантазию. Мозаика способствует развитию терпения и усидчивости. У детей 2-3 лет ,еще нет навыка для самостоятельных занятий с мозаикой, они хаотично раскладывают детали по игровому полю. Поэтому детей нужно заинтересовать, привлечь и научить этой увлекательной иге. Привлекательность игры во многом зависит от взрослого. Малыш с удовольствием будет играть, если: начинать с самого простого, постепенно усложняя задания; использовать игровые ситуации, сюжетные игрушки; поощрять самостоятельность и инициативу.   
Возрастная категория: 3года. Количество участников: 4(по подгруппам)  
Количество занятий:4  
Продолжительность: 5-7 минут.  
Образовательная область: Познание. Цель: Познакомить детей младшего дошкольного возраста с разноцветной мозаикой.

Задачи: Развивать интерес и самостоятельность в игре с мозаикой.Формировать сенсорные способности- различать и называть цвет, умение составлять простейшие фигуры. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемый результат: Дети проявляют интерес к игре с мозаикой. Работают по образцу стремятся довести замысел до видимого результата и составляют простейшие узоры; сравнивают и называют 4 основных цвета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Задачи | План проведения | Перечень материалов | Предполагаемый результат |
| 1. | «Проведи героя по дорожке» | Учить выкладывать ряд из мозаики; брать тремя пальчиками детали мозаики, соответствуя цвету одежды игрушки. | Нужно помочь игрушкам, пройти к своему домику составив дорожку соответствующего цвета одежды игрушки. | Мелкие игрушки в одежде (4 цветов); мозаика с деталями 4 цветов. | Дети научатся выклады- вать дорожку; правильно брать детали. |
| 2. | «Разноцветные бусы» | Учить последова- тельно собирать бусы из деталей мозаики. | Порадуем куклу Катю, соберем ей разные по цвету бусы. | Бабочки; мозаика с деталями 4 цветов. | Дети научатся последовательно ставить детали мозаики. |
| 3. | «Добавь серединку цветку» | Учить находить серединку цветка. | Серединки цветов помещаем в непрозрач -ный мешочек. На поле выложены цветы без серединки. Ребёнок из мешочка достаёт одну деталь, называет цвет (или проговаривает вместе с взрослым) и ставит в серединку цветка такого же цвета. Игру можно усложнить, добавив в мешочек детали цветов, не присутствующие на рабочем поле. Если ребёнок сам определит, что такого цветка на поле нет, можно предложить выложить такой цветок. | Не прозрач- ный мешочек; Детали мозаики 4 цветов. | Дети закрепляют название цвета; |
| 4. | «Полянка с цветами» | Учить самостояте -льно собирать цветок. Закреплять цвета. | Предложить ребенку сходить на полянку за цветами. Показываем цветок и называем его цвет, просим собрать цветок такого же цвета. | Детали мозаики 4 цветов. | Дети проявляют интерес к игре; самостояте- льно собирают цветы правильно берут детали. |