**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

***Коршунова Виктория Юрьевна***

*тренер-преподаватель, МБУ ДО ДЮСШ «Юниор» г. Находка,*

 *Россия, г. Находка*

*korvik-70@mail.ru*

**Аннотация**

В данной статье освещается вопрос влияния подвижных игр на развитие детей, и значение подвижных и национальных игр в процессе обучения.

Особое внимание уделяется естественной потребности ребенка в движении и что эта потребность удовлетворяется в подвижных и национальных играх.

В представленной статье, так же сделан акцент на то что подвижные игры влияют здоровье ребенка, интеллект, фантазию, воображение, формирование социальных качеств ребенка.

**Ключевые слова**

Подвижные игры, народные игры, физическое развитие, движение, развитие детей, игровой метод, процесс обучения, здоровье детей.

Подвижная игра – это незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Подвижные игры оказывают положительное влияние на здоровье ребенка, приучают его с ранних лет к активной двигательной жизни, развивает умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

В процессе игры у детей развиваются способности к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а так же в физкультуре и спорте.

Игра является одним из важнейших условий развития культуры ребенка. В игре развивается интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества ребенка.

Естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи отражаются в подвижных играх детей.

Так как подвижные игры играют важнейшую роль в развитии детей, их необходимо использовать как эффективное средство при отборе детей для занятий избранным видом спорта в тренировочном процессе. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке.

Применение игрового метода позволяет заполнить разрыв между строго регламентированным подготовительным и соревновательным периодами спортивной подготовки, осуществлять последовательное обучение, как технике, так и тактике избранного вида спорта.

 Своеобразие  применения игрового метода заключается в том, что общение тренера с обучающимися, и общение детей между собой носят именно игровой характер. Тренер является участником игры и ее организатором или распорядителем.

Игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость и способствует более быстрому и качественному освоению необходимых навыков.

Народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания детей. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. [1, с.5]

Все подвижные игры, в том числе народные можно классифицировать на несколько групп:

1. игры, направленные на развитие прыгучести,
2. игры, воздействующие а развитие силы,
3. игры, развивающие скорость и реакцию,
4. игры, развивающие ловкость.

Подвижные игры, в том числе и национальные просты и доступны, не требуют специального инвентаря и помещений. [2, c. 184-185]

Подвижные игры являются отличным средством общей физической подготовки, а так же подготовки к различным видам спорта.

Следует помнить, что главная его задача использования подвижных игр (том числе использование национальных игр) на занятиях физкультурой и тренировочных занятиях заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Итак, народные и подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Список литературы:

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.: ил
2. А.Г. Прядезникова Влияние национальных подвижных игр на всестороннее развитие детей // Современные проблемы физической культуры и спорта: Матер. XV научной конф. ДВГАФК/Под ред. Д.В. Чилигина. – Хабаровск: изд. ДВГАФК, 2012. 276 с.
3. Луговая, В.А. Народные подвижные игры, развлечения и забавы: методология, теория и практика / В.А. Луговая. - СПб, 2009. - 105 с.
4. Люкшинов, Н.М. Спортивные и подвижные игры / Н.М. Люкшинов. – М.: Владос, 2007. - 128 с.
5. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: С 73 Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 520 с.