**УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Чтение на английском языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

В процессе обучения английскому языку чтение выполняет две функции: чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности; чтение является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности, средство извлечения информации. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, так как всяким средством необходимо владеть хорошо.

Для того чтобы чтение на английском языке благоприятствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, их познавательные потребности; включить школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; дать им возможность проявлять самостоятельность, активность и инициативу в учебной деятельности.

Одной из проблем обучения чтению на английском языке, как и на других иностранных языках, является содержание текстов на начальном этапе. И так на начальном этапе обучения английскому языку, когда учителю важно научить школьников читать тексты и извлекать из них необходимую и требуемую информацию, необходима правильная организация работы с текстами на уроке.

На основе вышеперечисленного нами была выведена гипотеза: если систематически использовать условно-речевые и речевые упражнения, то понимание прочитанного на уроках английского языка в 4 классе возможно улучшится.

Для того чтобы работа по контролю прочитанного проходила на лучшем уровне, необходимо знать для чего предназначены упражнения на послетекстовом этапе. И так послетекстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного.

На уроках английского языка ведется обучение следующим видам чтения:

чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное);

чтение с целью детального понимания прочитанного (изучающее);

чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое).

Что касается последовательности видов чтения, то в практике обучения используются два варианта:

а) ознакомительное – изучающее – просмотровое – поисковое;

б) изучающее – ознакомительное – просмотровое – поисковое.

Последний вариант наиболее эффективен, так как в большей степени подготавливает все другие виды чтения.

Упражнения для каждого вида чтения выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

На послетекстовом этапе можно выполнить такие упражнения, как:

* Упражнения на проверку понимания фактического содержания текста: опираясь на содержание прочитанного текста, закончить предложения, используя предлагаемые варианты; ответить на вопросы, используя материал текста.
* Упражнения на контроль понимания основного содержания прочитанного текста: прочитать текст и выразить сове согласие или несогласие с приведенными утверждениями из текста; составить вопросы к тексту; расположить смысловые части текста в логической последовательности.
* Упражнения на контроль понимания прочитанного (просмотренного) текста: составить несколько вопросов к тексту; ответить на вопросы по тексту; высказать мнение о прочитанном, сообщить известные дополнительные сведения, привести примеры, факты, подобные описываемым.
* Упражнения, контролирующие умение находить в тексте конкретную информацию: зачитать вслух из текста факты, которые относятся к рассматриваемой теме, проблеме и т.д.; выписать из текста факты, которые могли бы послужить иллюстрацией к определенному тезису.

Условно-речевые упражнения занимают промежуточное место между языковыми и речевыми упражнениями. Они предназначаются для развития речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. Их выполнение предусматривает использование менее сложных ситуаций и решение менее сложных речемыслительных задач.

В условно-речевых упражнениях реплика говорящего задана, обусловлена, опоры имеют место, но они обладают ситуативностью, обладают речевой задачей. Тем самым создаются условия, адекватные речевым, что и позволяет формулировать навык, способный к переносу.

Примеры условно-речевых упражнений на послетекстовом этапе:

-Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предложенные варианты;

-Используя материал текста, ответьте на вопросы;

-Ответьте на проблемные вопросы по прочитанному тексту;

-Ответьте на вопросы к тексту;

-Выберите правильный ответ на вопрос к тексту из нескольких данных;

-Составьте вопросы к тексту;

-Распределите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;

-Выберите правильный ответ из нескольких данных;

-Вставьте пропущенные слова.

Речевые упражнения нацелены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, а на содержании высказывания. Такие упражнения всегда ситуативны и контекстны.

Примеры речевых упражнений на послетекстовом этапе:

-Выразите главную мысль текста, объясните его заглавие;

-Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями;

-Составьте план пересказа, выделяя его основные мысли;

-Выразите своё отношение к прочитанному;

-Прочитайте текст и выразите своё согласие (несогласие) с приведёнными ниже утверждениями из текста;

На практике нами была подтверждена наша гипотеза, о том что если систематически использовать условно-речевые и речевые упражнения, то понимание прочитанного на уроках английского языка в 4 классе возможно улучшится.

И если данные упражнения использовать систематически, с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей, давая им возможность выбора посильных упражнений, использование так называемого принципа вариативности, способствует развитию мыслительных и познавательных навыков, и лучшему пониманию прочитанных текстов на уроках английского языка.