**«Духовно - нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Понимая актуальность данной проблемы, я взяла направление в своей работе на формирование нравственно-патриотического сознания детей.

Основная цель моей работы это**:**

-Развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

-Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Основные задачи, которые я поставила перед собой:

-Формировать у детей ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства.

-Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны.

-Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

-Развивать творческие способности детей.

-Создавать условия для самовыражения, самореализации каждого воспитанника.

-Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Свою работу я вела по направлениям: расширение воспитательного пространства; проектная деятельность; работа с родителей.

Я расширяю воспитательное пространство путём проведения тематических экскурсий, выездных экскурсий, посещения музеев, театров, выставок, организацией походов в кинотеатры, культурно-массовых походов, организую сотрудничество с различными организациями. (Например, налажено многолетнее сотрудничество с библиотекой им. Величкиной**)**

Особая здесь роль принадлежит экскурсиям, потому что для наших детей лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Экскурсионная работа способствует расширению кругозора детей, их знакомству с историей России, с культурой своего народа, и здесь мы решаем одну из важных задач, как мне кажется, это социализация слабослышащих детей в мире слышащих людей.

Очень интересной, насыщенной информацией была автобусная экскурсия по городу Ростову-на-Дону по теме: «Славный город у тихого Дона». Расширение знаний об историческом прошлом города, воспитание чувства гордости за то, что дети живут и учатся в этом городе, были главной целью экскурсии.

Приобщение детей, к духовно-нравственным ценностям используя средства музыкального и изобразительного искусства, формирование эстетического вкуса, развитие воображения и фантазии нашли отражение в посещении Музыкального театра, Филармонии, Детской художественной галереи.

Экскурсия в Танаис была организованна с целью приобщения детей к культурному наследию и воспитанию уважения к истории родного края.

К о Дню освобождения города Ростова на Дону была организована экскурсия в музей ЮФВО (Дом офицеров), где ребята узнали очень многое о героях- защитниках города.

Экскурсия в штаб поста№1. Была проведена встреча с юнармейцами, которые несут караул у Вечного огня. Нашим детям было интересно пообщаться со школьниками другой школы, услышать, как они принимают присягу, как проходит построение к несению караула у вечного огня.

Следующим направлением в моей работе была проектная деятельность. В рамках работы над проектами проводились тематические беседы и информационные часы по теме проекта, организация общешкольных акций, подготовка презентаций, подбор материала и выступления детей по теме, чтение книг и их обсуждение, просмотр видеофильмов, заочные экскурсии.

Свою работу я вела поэтапно, начиная с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам.

Поэтому первой темой проекта была определена тема: «Всему начало – отчий дом**»** Были проведены беседы о семье, о семейных ценностях, сбор материалов и выступлений о своей семье.

Далее формирование гражданина и патриота идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

В рамках общешкольного проекта «Моя семья, Моя Земля, моя Россия» мы определили тему мини-проекта «Ты живешь, Россия, здравствуй, Мать-Российская земля**!»**

Дети защищали свой проект «Мой родной город на карте Ростовской области». Вместе с детьми выпустили газету «Моя малая Родина»

Следующая ступень - Отечество, страна, народ, гражданин и патриот своей страны.

В рамках общешкольного проекта «История России в символах, памятниках, памятных событиях, творчестве» мы определили тему мини-проекта «В жизни всегда есть место подвигу»

На тематических беседах рассматривались или обсуждались актуальные для детей вопросы, касающиеся их нравственного, правового, экологического и гражданско-патриотического воспитания.

Проектная деятельность предполагает формирование навыков исследовательской работы. Ребята самостоятельно собирали материал о подвиге пионера- героя Вите Черевичкине и лётчиках- героях Борисе Капустине и Юрии Янове.

При реализации проектов проводились социально-значимые акции:

Например,: Поможем родному городу быть чистым и красивым.

С моей точки зрения важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.