**Новые требования к профессионализму воспитателю в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.**

Модернизация российской системы образования, введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта определяют новый статус дошкольного образования: оно становится уровнем общего образования. Это возлагает особые обязательства на образовательные организации, которые должны обеспечить необходимые условия для осуществления образовательного процесса и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Современное общество стремительно и динамично развивается, меняются приоритеты в образовании, происходит ломка традиционных взглядов на природу развития ребенка дошкольного возраста. Ребенок предстает перед нами как неповторимая личность, во взаимодействии с которым принципиально меняется позиция воспитателя дошкольного образовательного учреждения: на современном этапе у педагога возникает необходимость в изменении подходов к определению целей, принципов,

методов, содержания и организации образовательного процесса на основе личностно- ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Это, безусловно, требует формирования новых путей развития дошкольного образования, внедрение новых разработок и, соответственно привлечение высокопрофессиональных кадров в учреждения.

Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, воспитателю также необходимо быть готовым и способным к изменениям, активным, компетентным. Если ранее, необходимыми и самыми главными качествами педагога были терпение, доброжелательность, любовь к детям, которые и в современном периоде являются незаменимыми базовыми характеристиками, то сегодня, педагог, решающий задачи развития детей дошкольного возраста, должен обладать такими профессиональными компетенциями, которые в большей степени будут способствовать организации содержательной, насыщенной положительными эмоциями, радостной жизни детей в детском саду.

Специфика и сложность организации образовательной работы с дошкольниками, в том числе и организация игры и других видов деятельности, сложность решения задач и высокая ответственность, необходимость учета индивидуальных особенностей развития в каждый момент пребывания в детском саду, важность налаженного партнерства с родителями воспитанников обуславливает наличие комплекса

профессиональных компетенций у педагога дошкольного образования и предполагает совершенствование воспитателем своего профессионального уровня. Развитие современного общества диктует особые условия организации современного дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. В этой связи особую роль в совершенствовании профессионального мастерства и формировании мотивации у воспитателей на постоянное повышение квалификации, несомненно, приобретает введение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога дошкольного образования. Современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций. Педагогу, не владеющему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет

реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживаются в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога. Так, в «Плане деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы» одной из приоритетных задач – «развитие кадрового потенциала». В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркнута важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». «Профессиональный стандарт» призван «раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию». Новые социальные ориентиры, изложенные в документах, обусловливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличие у педагога комплекса профессиональных знаний умений навыков, но и наличие сформированных личностных и профессиональных качеств педагога. Немаловажная роль в этой стратегии отводится педагогам, работающим в системе дошкольного образования. Необходимо, чтобы педагог дошкольного образования осознавал общественную значимость своей профессиональной деятельности в социуме. Сама деятельность все больше становится принципиально инновационной. Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Признаком времени является повышенный профессионализм педагога дошкольного образования. Эти процессы и тенденции определяют необходимость понимания «Образование на протяжении всей жизни». Очевидно, что интенсивно развивающемуся обществу «нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения… прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью… способны к сотрудничеству… обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание». Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной деятельности педагогов. В этой связи можно дополнить принятый перечень необходимых личностных и профессиональных качеств педагога следующими характеристиками:

− чёткое видение современных задач образования; ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;

− потребность и способность поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития; способность проявлять гуманную педагогическую позицию;

 − умение заботится об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

 − умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов, и современных технологий воспитания и обучения детей, придавая им личностно-смысловую направленность;

 − способность к самообразованию и личностному росту.

 Коренное изменение роли и функций педагога требует переосмысления задач работы по повышению его профессионализма:

 1) повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов;

 2) выращивание новых ценностей на основе имеющихся знаний и опыта;

3) организация процесса самопознания и рефлексии;

4) профилактика «синдрома эмоционального выгорания»;

 5) формирование мировоззренческих и деятельностных основ личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, другими участниками образовательного процесса;

6) формирование у педагогов мотивации достижения;

7) развитие профессиональной инициативы и творческого потенциала личности педагогов.

**Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.**

В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, но самое важное педагог должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме.

Профессионализм характеризуется как общая способность педагога мобилизировать свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действия. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

Введение и реализация федеральных государственных стандартов (ФГОС) дошкольного образования требует от педагогов ДОУ новых умений, знаний, профессиональных качеств, профессиональное развитие педагога выступает в данном случае как необходимое условие реализации новых требований в системе дошкольного образования.

**Литература**

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд.,

перераб. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология учебник для вузов. – М., 1999. – 560 с.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002г.№393).

4. *Майер А.А.* Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.\_\_