**Организация проектной деятельности и руководство исследовательскими работами учащихся очно-заочной формы получения основного среднего общего образования**

Гершенева Т.В., учитель истории и обществознания,

МАОУ СОШ №19 г. Томска

 ***Аннотация:*** данная статья посвящена разработке алгоритма работы по руководству самостоятельным исследованием учащихся и организации проектной деятельности.

 ***Ключевые слова:*** проектная деятельность, исследовательские работы, самостоятельность учащихся.

 Открытая к инновациям в образовании, активно использую в своей практике исследовательские и проектные технологии, способствующие развитию творческого потенциала личности обучающегося, стимулирующие на самостоятельное получение знаний с учетом их интересов, особенностей и возможностей, а также совершенствующие мою методическую грамотность: Дидактическая игра «Сердце Сибири-богатство России» «Правовая грамотность», «История становления вечерней школы в г. Томске».

 Провожу целенаправленную работу по повышению мотивации обучающихся и вовлечению их в проектно-исследовательскую деятельность через участие в исторических и обществоведческих конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня, что позволяет обучающимся достигать высоких результатов, занимать призовые места.

 История и обществознание напрямую связаны с исследовательской и проектной деятельностью, результатами которой являются развитие таких важных личностных качеств старшеклассника, как целеустремленность и настойчивость, высокий уровень творческой активности, самосознание и откровенность, высокий коммуникативный потенциал, ориентация на сотрудничество, умение работать с информацией, чувствительность к новизне.

 «Исследовательская личность» школьника должна обладать определенными приемами исследовательской деятельности, такими, как способность наблюдать, видеть проблемы, классифицировать явления и ряд других» [1, с.4].

 Е.И. Мусихина предлагает систематически организовывать учебно-исследовательскую деятельность в старших классах в урочное время и внеурочное (метод проектировочной деятельности)[3, с.55].

 На уроках учащиеся могут выполнять отдельные элементы исследований, наблюдать полный цикл исследовательской деятельности, осуществляемый учёными (например, на видео), сами выполнять целостные исследования (исследовательская работа «История становления вечерней школы в г. Томске»). При этом могут проводиться нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-творческий отчёт, урок-защита выполненного исследования и др. Учащимся могут предлагаться домашние задания исследовательского характера.

 Внеклассные исследования по содержанию охватывают более широкий, чем учебная программа, контекст: они могут быть межпредметными и выходить за рамки учебных предметов; могут проводиться в рамках ученического научного общества, подготовки к конференциям, конкурсам исследовательских работ, на базе лабораторий исследовательских учреждений.

 В МАОУСОШ №19 очно-заочной формы обучения сложилась определенная система работы с учащимися, по повышению мотивации к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Моя работа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В течение учебного года в различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы.

 Условием эффективного вхождения ученика в мир исследования является ориентация системы школьного образования в России на развитие личности учащегося, его способностей, задатков, интересов. Целью очно-заочного обучения МАОУСОШ №19 г. Томска является развитие творческих качеств каждого учащегося. Основным путем достижения этой цели считается организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, необходимым условием которой является наличие навыков научного исследования у их учителей. Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Поэтому организацией исследовательской и проективной деятельностью учащихся должен заниматься учитель-исследователь.

 Анализ спроса на учебные формы исследовательской и проектной деятельности среди учащихся и их родителей; статистика организации указанных форм учебной деятельности, возросший авторитет исследовательской деятельности в глазах общественности и органов управления образованием позволяет сделать вывод о практической эффективности реализации модели управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся в образовательных учреждениях, ее социальной востребованности, перспективности ее распространения в образовательной системе страны в целях активизации личности учащихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

 **Алгоритм** **деятельности** **учащегося-исследователя.**

Определите сферу собственных интересов в области науки и практики.

Определите объектную область, объект и предмет исследования.

На основании избранных вами объекта и предмета исследования определите тему научно-исследовательской работы (проекта).

 После уточнения темы сформулируйте гипотезу (для проекта).

Поставьте цель и задачи написания исследовательской работы в соответствии с выбранной темой.

Составьте примерный план (структуру) работы. Дайте названия главам и параграфам.

 Подберите литературу по теме, составьте краткие справки по каждому источнику (названия, вид источника, год, место издания, автор, условия появления и т.д.).

 Прочитайте ее, выделив основные аргументы, выводы, предлагаемые авторами.

Классифицируйте выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников и литературы. Определите сюжеты, наиболее полно раскрывшиеся при их изучении. Выделите проблемы, для раскрытия которых материалов недостаточно. Проведите поиск дополнительной литературы.

Выпишите знакомые и незнакомые понятия, связанные с темой, дайте им определение.

Обработайте все статистические данные, переведите их в таблицы, графики, диаграммы, если для этого данных достаточно. Творческими заданиями в процессе выполнения исследования были интервью и социологический опрос [2, с.21].

Проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы, соотнесите выводы с целями и задачами работы.

Внесите необходимые изменения, уточнения в план работы (измените структуру, названия заголовков, если это необходимо).

Оформите исследовательскую работу в соответствии с правилами (титульный лист, сноски, список литературы, приложения и др.).

Проверьте работу на наличие лексических и грамматических ошибок.

Подготовьте краткие тезисы для публичного выступления (тема, цель, задачи, структура работы, методы исследования, выводы, оценка результатов собственной деятельности). Поразмышляйте над возможными «каверзными» вопросами, которые могут быть заданы на публичной защите.

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объектную область», «объект», «предмет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат.«Объектная область» - это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например, истории и обществознанию. «Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Например, если выбирается объектная область дидактической игры «Сердце Сибири-богатство России», то объектом исследования является дидактическая игра.

«Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.Предметом исследования правовой грамотности является определение технологий изучения правовых знаний.

 Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Он должен учитывать познавательные интересы учащегося.Подготовкой к исследовательскому обучению является проблемное обучение в качестве первой ступеньки приобщения школьника к науке [1, с.4].Ученики старшего возраста способны самостоятельно выполнять поисковые шаги, например, определять, в чем заключаются причины возникновения проблемы. Поиск и анализ проблемы не должен забирать много времени. В случае необходимости помогаю ученикам, используя метод «Микрофон»:

Назовите события, которые более всего запомнились или чем-то поразили, увлекли вас?

 Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда учащийся выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя [6, с.3]

 Поскольку исследовательская и проектная деятельность старшеклассника максимально мотивирована, то важно дать молодому исследователю возможность донести свои выводы до товарищей и коллектива школы, показав значимость определенной проблемы. Таким средством стали научные доклады на школьной Научно-практической конференции «Поиск. Творчество. Успех.» и на областной конференции «Формула творчества».

 Важно показать учащимся, что главная особенность исследовательской работы по истории - обращение к историческим источникам, документам. Очень многое дает взаимодействие с сотрудниками архивов [4, с.53].

 При выполнении проектов учащиеся проявляют большую долю самостоятельности, используют не только интегрированные знания из различных общественных наук, но и надпредметные умения [5, с.25].

 Приложение 1

**Материалы для диагностики обучающихся**

**(выявление склонности к проектной и исследовательской деятельности)**

**Анкета**

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какая учебная дисциплина вам наиболее интересна?
3. По каким учебным дисциплинам, областям человеческих знаний вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в образовательном учреждение?
9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
10. Кого из преподавателей образовательного учреждения вы видите в роли вашего консультанта, советчика при организации и проведении проекта и исследования?

Приложение 2

 **Общие правила для руководителя проекта и исследования**

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите обучающихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающихся то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:

научите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

старайтесь обучать умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию.

1. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Приложение 3

 **Памятка руководителю (организатору) проекта**

1. Предложите учебной группе темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите наиболее актуальные (по результатам обсуждения в учебной группе).
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, определите учебный материал по учебной дисциплине и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие обучающихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Укажите, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеаудиторную деятельность обучающихся.
8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
10. Предложите критерии оценки успешности проекта.
11. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к освоению профессиональных компетенций по направлениям.
12. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Приложение 4

**Методическое планирование проектной деятельности**

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Подготовка информации о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и прочее).
4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты обучающихся.
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.
15. Подготовка к публичной защите проектов.
16. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
17. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятия.
18. Заключительный этап: публичная защита проектов.
19. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
20. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

С целью выявления коммуникативных и организаторских склонностей, обучающихся проведены диагностические исследования по методике «Коммуникативные и организаторские склонности». Итоги представлены в таблице 1.

*Таблица 1.***Результаты диагностики по выявлению уровня коммуникативных и организаторских склонностей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  **Годы обучения** |
| **1-й (10 класс)** |  **2-й (11 класс)** |  |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |  |  |
| Высокий уровень | 45% | 45% | 52% | 64% |  |  |
| Средний уровень | 32% | 32% | 26% | 19% |  |  |
| Низкий уровень | 23% | 23% | 22% | 17% |  |  |

 Процентное соотношение обучающихся с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей на начало и конец учебного года возрастает, причем у обучающихся 2-го года показатели значительно выше. У обучающихся 1-го года показатели не меняются. Из этого следует, что с каждым годом обучения в МАОУСОШ №19 г. Томска расширяется круг общения обучающихся, они не теряются в новой обстановке, занимаясь в интересующей их области деятельности, активно принимают участие в массовых мероприятиях.

 Анализируя значение исследовательской деятельности в жизни МАОУСОШ №19 г. Томска, нельзя уйти от мысли о том, что стремление к истине, вдохновение красотой и неисчерпаемостью познания формируют сегодня у школьников динамичную, свободную и духовно-богатую личность.

Библиографический список:

1.Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе», №3, 2017, с.4.

2.Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе», №3, 2015, с.21.

3.Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе», №5, 2014, с.55.

4.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», №6, 2012, с.53.

5.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», №2, 2014, с.25.

6.Научно-методический журнал «История Все для учителя!», №11, 2012, с.3.