***Игра - средство профилактики конфликтного поведения
 дошкольников***

Дошкольный возраст — особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками. В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками. Общение с детьми — необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. Общение детей друг с другом предполагает возникновение различных конфликтных ситуаций. Они могут возникать совершенно по разным поводам. Следует рассматривать два типа конфликтов у дошкольников, испытывающих трудности в общении со сверстниками: внутренние и внешние. Внешние очевидные конфликты: возникают в процессе игры при ее организации и обычно разрешаются самими детьми путем установления норм справедливости. Внутренний конфликт: возникает в результате противоречий между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка. Не могут преодолеваться детьми без помощи взрослых. К основным причинам возникновения и развития конфликтности в дошкольном возрасте относятся:

* отсутствие и недостаточное развитие игровых умений и навыков общения
* неблагоприятная семейная обстановка
* личностная предрасположенность к конфликтам

 Выделяются несколько групп детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками:

Первая группа – «Я всегда прав!» Такие дети чаще других инициируют конфликтную ситуацию. Во взаимодействии со сверстниками они открыто и жёстко доминируют, отвергая любые предложения другого ребёнка, стараются стать предметом всеобщего внимания.

Вторая группа – «Я лучше других!». Такие дети конфликтуют так же часто, остро, эмоционально и активно. Такие дети демонстрируют своё превосходство, высокомерие, стремятся привлечь внимание к себе.

Третья группа – «Я взрослый, я – главный». Такие дети вожаки, командиры, лидеры. Они претендуют на главные роли, к ровесникам относятся критически. Во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам и принимают их предложение только в том случае, ели оно им выгодно.

Четвёртая группа – «Я за себя постою». Осторожные в контактах со сверстниками, боятся ущемления своих интересов. Сотрудничество со сверстниками для этих детей путь к самовыражению, позволяющий показать и доказать свою состоятельность.

Пятая группа **–** «Я хороший». Это наименее конфликтные дети. Они стремятся к равноправию и сотрудничеству со сверстниками, заметно центрированы на себе, опасаясь отрицательных оценок.

Игра - как средство профилактики конфликтов у дошкольников нацелена на то, чтобы помочь детям осознать мотивы своего поведения. В игре приобретается опыт взаимоотношения друг с другом, решаются проблемы в отношениях. Конфликт между детьми – это, прежде всего следствие их неумения построить отношения друг с другом внутри какой-то совместной деятельности или игры. Ведь любая совместная деятельность или игра – проверка способности людей согласовывать свои интересы, вступать в отношения взаимопонимания и диалога, подчинять свой интерес интересу общего дела. Но эта способность у детей чаще всего не сформирована.

 Можно выделить три основные стратегии по конфликтам.

1. Стратегия игнорирования. Несомненно, что дошкольники получают при этом определенный опыт социального конфликта, но едва ли получают опыт социального примирения. Если не помочь враждующим сторонам услышать и понять друг друга, сами они этому, как правило, не научаются. Драка – это предельно ожесточенная точка конфликта, и абсолютное большинство драчунов сами не понимают, почему их тянет драться. Так что если детские драки игнорировать, они будут возобновляться снова и снова. А главное – детские души будет разъедать растущее чувство взаимной ненависти.
2. Стратегия подавления и наказания. Наиболее простая и распространенная стратегия: драчунов отругать, развести по углам, примерно наказать, вызвать родителей. Такая стратегия приводит к тому, что явные конфликты затухают, но некоторые дошкольники делают из этого вывод, что выяснять отношения с помощью кулаков нужно тайком, в укромном месте. Драка, не законченная в группе, будет продолжена за её границей.
3. Стратегия сотрудничества. Самая сложная и самая эффективная стратегия, состоящая в том, что взрослый помогает детям разобраться в их внутренних переживаниях, которые привели к драке, и вместе с ними пытается изобрести и опробовать различные способы примирения.

 Игра - как средство профилактики конфликтов у дошкольников нацелена на то, чтобы помочь детям осознать мотивы своего поведения. В игре приобретается опыт взаимоотношения друг с другом, решаются проблемы в отношениях. Конфликт между детьми – это, прежде всего следствие их неумения построить отношения друг с другом внутри какой-то совместной деятельности или игры. Ведь любая совместная деятельность или игра – проверка способности людей согласовывать свои интересы, вступать в отношения взаимопонимания и диалога, подчинять свой интерес интересу общего дела. Но эта способность у детей чаще всего не сформирована. Воспитание должно направлено на приучение к определенным социальным нормам взаимоотношений и взаимодействий, соблюдение которых является важным аспектом в социальном становлении личности ребенка. Воспитание и развитие детей посредством игры воспринимается детьми как игровая деятельность, дети в этом случае не подозревают, что их воспитывают, поэтому им не будут скучны нотации, жесткие и непонятные детям требования, а поведенческая регламентация легко войдет в жизнь маленького человека, осознавшего в ходе игры ее разумность и необходимость. При выборе педагогом методов профилактики конфликтов стоит обратить внимание на психологические особенности ребенка, а также причины возникновения конфликтной ситуации. В данном случае педагогу отводится роль наблюдателя, то есть его целью становится выяснение причин конфликта, целенаправленное устранение конфликтной ситуации и профилактика поведения участников конфликта, добиться того чтобы дети слушали и слышали друг друга. Главнейшей задачей педагога научить детей не доводить отношения до конфликта. И если конфликт случился найти компромисс и достигнуть согласия между его участниками. При этом ребенок должен быть полноправным участником этого процесса, а не сторонним его наблюдателем. Общение должно быть спокойным, детям нужно дать возможность высказаться и вместе найти пути примирения. В данной ситуации педагог не должен забывать, что он несет ответственность за правильный исход конфликтной ситуации, соблюдая при этом социальные нормы отношения между детьми. Для получения наилучшего результата от игр очень важно привлекать родителей детей. Это способствует наибольшему сплочению внутрисемейных отношений. В совместной игре родители как бы заново открывают для себя собственных детей, познают их внутренний мир, отношения в семье становятся более теплыми и дружескими. Предлагаю игры, которые помогают решать многие детские проблемы. Научившись сопереживать окружающим людям, ребенок может избавиться от подозрительности и мнительности, которые доставляют много неприятностей и самому ребенку, и тому, кто находится рядом с ним, и, как следствие, научиться брать на себя ответственность за совершенные им действия, а не сваливать вину на других.

ИГРА «ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»
Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
Ход игры. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, а на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук- шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе». ИГРА «ОБЪЯТИЯ*»*
Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.
Игру можно проводить утром, когда дети собираются в группе, для ее «разогрева».
Ход игры. Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.
Воспитатель. Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки, прижимали их к себе, обнимали. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас захочет, чтобы его обняли. Тогда дайте нам знать, что вы хотите, пока же можно просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия.
Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.
После игры задаются вопросы:
- Понравилась ли тебе игра?
- Почему хорошо обнимать других людей?
- Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?
- Обнимают ли тебя дома? Часто ли это бывает?  ИГРА «ПОПРОСИ ИГРУШКУ»
Цель: развитие коммуникативных навыков.
Ход игры. Группа детей делится на пары, один из участников пары (№ 1 с каким-либо опознавательным знаком) берет в руки любой предмет: игрушку, книжку, карандаши и.т.п. Другой (№ 2) должен попросить этот предмет.
Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».
Инструкция участнику №2: «Подбери нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».
Дети выполняют задание, затем меняются ролями.
ИГРА «ХОРОШИЙ ДРУГ»
Цель: развивать умение налаживать дружеские взаимоотношения.
Ход игры. Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка.
Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того , чтобы ваша дружба крепла?» Ответы на эти вопросы предлагает нарисовать на бумаге.
Дальнейшее обсуждение:
- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?
ИГРА «ТЫ МНЕ НРАВИШЬСЯ»
Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.
Ход игры. Для проведения игры понадобится клубок цветной шерстяной нити. Дети садятся в общий круг.
Воспитатель. Ребята, давайте все вместе сплетем одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение словами: «Лена (Дима, Маша и т.д.)! ты мне нравишься, потому что… (с тобой очень весело играть в разные игры)».
Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы нить была более- менее натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его, она также произносит добрые слова: «Дима, ты мне нравишься, потому что нашел мою заколку, которую я вчера потеряла». И так игра продолжается пока все дети не будут опутаны нитью «паутины» . последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении.
Каждый ребенок наматывая свою часть «паутины» на клубок произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок.
Дальнейшее обсуждение:
-Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто вам говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило вас в этой игре?  ИГРА «ПРИМИРЕНИЕ»
Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.
Ход игры.
Воспитатель. В жизни люди часто пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». То есть когда нас обижают, мы отвечаем еще более сильной обидой. Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.
Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то из вас будет говорить за Филю, а другой – за Хрюшу. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес Филя, а Хрюша у него ее отобрал.
Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости).
Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом можно это сделать?
Дети предлагают свои варианты.
Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись без ссоры. Я предлагаю вам разыграть эту сценку сначала, по-другому. Разыграть один из вариантов, который вы предложили, какой понравился больше.
Дети разыгрывают сценку по-другому.
А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.
Дети снова разыгрывают, теперь уже сцену примирения.
Вопросы для обсуждения с детьми, выполняющими роли:
- Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?
- Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?
- Как вы думаете, прощение – это признак силы или признак слабости?  ИГРА «ССОРА»
Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.
Ход игры. Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.
Воспитатель. (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку» , на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?
Поссорились.
Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»
(А.Кузнецова)
Вопросы для обсуждения:
- Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки?
- А в когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?
- А что чувствуют те, кто ссорится?
- А можно обойтись без ссор?
Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения - Автор так закончил эту историю:
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»
Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

Литература

Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников : практическое пособие для работников ДОУ / В. Я. Зедгенидзе. - М. : Айрис пресс : Айрис дидактика, 2005 г.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / М.: 2011 Шумилин А.П. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте / М.: МГУ, 2016. Выгодский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. /Собр. соч. Т.4. – М.:2012. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта./ М.: СПб. ПИТЕР.2014 Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда. / Вопросы психологии – 2013 О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликты» Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим  детей общению»