«Лексическая работа на уроках русского языка и литературного
чтения, как один из способов снижения учебной нагрузки»

 Данный вопрос можно рассматривать с двух позиций; здоровьесберегающего обучения и занимательности лексической работы.

Здоровьесберегающее обучение это:

* Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Направлено на - обеспечение психического здоровья учащихся.

Достигается через

* учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке;
* использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
* создание условий для самовыражения учащихся;
* инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; приросту учебных достижений.

 Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, рекомендуется применять образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

 От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

 Может ли лексическая работа на уроках русского языка и литературного чтения быть одним из способов снижения учебной нагрузки?

Русский язык считается одним из трудных школьных предметов в начальных классах. С одной стороны, знание родного языка даётся детям с детства; с другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Поэтому обучению русскому языку в начальной школе уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками грамотного письма, во многом зависит не только успешность овладения всем курсом русского языка, но и обеспечение социальной адаптации выпускника.

Лексическая работа включает в себя работу со:

* словарными словами
* толкование конкретной лексемы
* этимологический анализ слова
* синонимические связи
* антонимические связи
* фразеологические отношения

Опишу в общих чертах методику работы по каждому из выше названных направлений.

ТОЛКОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ

Разнообразит работу по объяснению значения слова занимательный материал, умело подобранный учителем.

Например, можно использовать:

* Материалы презентации «Словарь устаревших слов»
* Игра «Как назвать одним словом?»:

-Заботливое отношение к кому-нибудь (внимание);

-Дружеское расположение к людям (доброта);

-Оскорбление, униженное достоинство (унижение).

* Игра « Букву заменишь - смысл слова изменишь»,

-С *е* можно быстро обойти все кругом, с *и* то, чего нельзя делать по отношению к слабым.

(обежать - обижать).

-С *е* нужно старость уважать, а с *и* можно просто отдохнуть. (поседел - посидел).

-С о всегда будешь чистым и опрятным, а с *а-* нежным и добрым. (полоскать - поласкать).

*ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*

Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Она является одним из средств, обеспечивающих осмысленность и прочность запоминания непроверяемых написаний. Обращаясь к прошлому слова, дети открывают для себя его место в современном языке; точнее и вернее понимая смысл слова, сознательно усваивают его орфографический "облик", лучше чувствуют его художественно-выразительные возможности. Рассказы об истории и происхождении слов - одно из действенных средств сделать обучение русскому языку в школе не только по-настоящему обучающим, развивающим и воспитывающим, но и интересным, занимательным.

Ознакомление детей с этимологией слова будет способствовать не только развитию внимания к языку, развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, но и возникновению интереса к овладению секретами родного языка.

 Элементы этимологического анализа слов должны быть использованы прежде всего в работе над словами с непроверяемым написанием, которые даются в программе по русскому языку на каждом году обучения. За четыре года обучения школьник младшего возраста должен усвоить правописание от 190 до 250 слов. Правописание таких слов остается у многих детей неосвоенным, если в их обучении исключалась активная мыслительная деятельность. Известно, что учащихся начальных классов привлекает все новое, неожиданное. Неожиданность, необычность в работе со словами становится тем раздражителем, который рождает осмысленный интерес у ребенка к явлениям языка. Можно предложить детям собрать свой “Этимологический словарик”. Выглядеть он может так

БИБЛИОТЕКА - учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования. Слово заимствовано в XV веке из латинского языка. Сложное слово, где библион - “книга”, тека - “склад, ящик”. Изображение (фото) библиотеки

КАПУСТА - огородный овощ, растущий обычно кочаном, т.е. шаром, состоящим из плотно прилегающих друг к другу крупных широких листьев.

Название капуста получила от латинского слова капут - “голова, кочан”.

Капуста - капут = “голова капусты”.

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... /капуста/. Изображение (фото) капусты

*РАБОТА С СИНОНИМАМИ*

Работа над синонимами должна начинаться с первого класса. На этом этапе детям не следует давать теоретические сведения об этом явлении, термин "синонимы" целесообразнее заменять термином "слова - братья" или "слова - друзья". Можно предложить презентацию, которая в первой части знакомит со словами-приятелями (синонимами), а во второй - игры со словами. (Презентация)

Во втором классе целесообразно познакомить учащихся с понятиями: "синонимы", "синонимический ряд". Это лучше сделать с помощью иллюстрированной сказки "Слова - братья":

"Старые люди рассказывают, что в древнем государстве Языкознании встречались бродячие слова. Они появлялись то здесь, то там, одинаково смотрели на людские горести и радости. Сказывают, что даже на одном языке разговаривали. Много у этих слов было общего. А счастья не было. Словно тени, слонялись они по стране, одинокие, несчастные, нигде не находили себе пристанища. И что самое грустное - они никак не могли встретиться друг с другом.

Но однажды по стране прошел слух, что в городе Синонимии появился волшебник, который всех одиноких и неприкаянных делает счастливыми. Со всей страны съехались разные слова в этот город. Очень уж хотелось им найти поскорее друзей. Волшебник (а был он очень мудрым человеком) выстроил их в один синонимический ряд, объединил наших знакомых под флагом Синонимики, повелел им друг друга братьями величать и не обижаться на то, что, приняв клятву верности, они стали называться одним словом - синонимы. Ведь все равно каждый из них не потерял своей красоты, яркости, а только лучше стал, как всякий "счастливый".

В работе с синонимами можно использовать следующие упражнения:

* Запиши слова в порядке уменьшения качества: маленький, небольшой, крохотный;

большой, огромный, гигантский.

* Найди слова, близкие по значению к данным: *друзья - ..., ложь"...*
* Группировка слов, близких по значению.

*Бежит, глядит, мчится, смотрит, несется, глаз не сводит.*

* Замена синонима в предложении.

*Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую).*

*Мальчик споткнулся и упал (растянулся, шлепнулся).*

* Выбор одного из данных близких по смыслу слов.

*Небо (закрыло, заволокло) тучами.*

*Наступило (жаркое, теплое, знойное, горячее) лето.*

*РАБОТА С АНТОНИМАМИ*

Работа над антонимами должна начинаться в первом классе и, усложняясь, проводиться постоянно, главным образом в связи с читаемыми текстами и с некоторыми грамматическими темами. Через презентацию преподнести этот материал можно так. (Презентация)

Ещё можно использовать игру «Магнит»:

 Слева - добрые слова, справа - слова с противоположным значением.

 добрый – злой

 дружба – вражда

 нежно - грубо

 жестокий - добрый

 отзывчивый - равнодушный

 В дальнейшем такие игры в "слова-наоборот" могут продолжаться, сочетаясь с изучением частей речи, с обучением построению словосочетаний и т. д. Они помогут активизировать словарный запас детей, наблюдать за смысловыми отношениями слов.

 *РАБОТА НАД ФРАЗЕОЛОГИЕЙ*

Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка, очень важно, чтобы дети не только записали и запомнили то или иное фразеологическое сочетание, но и усвоили его значение и могли правильно употребить его в своей речи.

В этой работе можно использовать следующие приёмы:

1. Прочитайте. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы?

*Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.*

1. Прочитайте. Соедините фразеологизм из первого столбика с противоположным ему по значению фразеологизм из второго.

*За тридевять земель воспрянуть духом*

*Повесить голову взять себя в руки*

*Выйти из себя рукой подать*

1. Допишите фразеологизм:

*Держать ухо ...; засучив ...; не покладая....*

Объясните значение.

1. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите.

*Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.*

*Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.*

*Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*

*Мы дружно работали сложа руки.*

*Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.*

*У лягушки дух захватило от страха высоты.*

*Яшка сломя голову остановился.*

1. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Предложения запишите.

*Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.*

*Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.*

*Кирилл целый день бездельничал.*

*Мы догадывались, что он нас обманывает.*

*Первого сентября Уля проснулась очень рано.*

*Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.*

6. Комплексное задание.

Прочитайте текст. Найдите в тексте фразеологизмы: «Кто больше найдет фразеологизмов в тексте?». Задание можно предложить в игровой форме.

*Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем.*

*В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй - в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему как об стенку горох.*

*- Нет, мать, - заключил однажды отец, - я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.*

*И он потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют ...*

*(По Э.А. Вартаньяну).*

Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение, назовите их. каково их значение? О значении каких фразеологизмов вы еще догадались? Назовите их и объясните значение.

*ЛЕКСИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ*

*ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ ИЗ СЛОВАРЯ*

 В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса.

«Помоги Емеле!»

Учитель: Дети, отгадайте сказку!

 По тропе, шагая бодро,

 Сами воду тащат вёдра.

Дети: - Русская народная сказка «По щучьему велению».

Учитель: - Кто главный герой этой сказки?

Дети: - Емеля.

Учитель: - На чём Емеля любил кататься?

Дети: - Емеля любил кататься на печке.

Учитель: И вот у Емели случилась беда. Печка сломалась. Помогите Емеле отремонтировать его средство передвижения. Тот ряд, который выполнит задание без ошибок, тот и поможет Емеле. Учитель пускает по рядам три печки с написанными на них словами с пропущенными буквами. Дети заполняют и передают друг другу.

Определяются места по рядам.

 Аналогично проводятся игры «Поймай рыбку!», «Накорми обезьяну!», «Чей самолёт быстрее?», «Чей кораблик быстрее?», «Чей трактор быстрее?» и т.п.

«Яйцо с секретом». (Двойная игра).

На доске помещается «Киндер». Он предлагает нам поиграть в «яйцо с секретом». (Это самая любимая игра у детей по словарной работе).

Используются киндер яйца по количеству учащихся в классе. В каждом яйце листок со словарными словами, в которых пропущены буквы. Дети вставляют их. Яйцо с секретом то, в котором лежит листочек со штампиком «учитель». Можно от руки сделать какую-либо другую пометку. Учитель проходит по рядам с яйцами. Каждый выбирает себе яйцо. Кому' досталось такое яйцо - становится на следующем уроке учителем этапа урока по словарной работе. Этот ученик-«учитель» дома заранее готовит слова с непроверяемым написанием, думает - кого из детей вызовет к доске, а кого назначит проверяющими. На следующий день вызывает трёх учащихся к доске, назначает проверяющих с каждого ряда и диктует свои слова.

Словарный диктант можно проводить с помощью ТСО. (Презентации)

Таким образом, включение этих упражнений в лексическую работу на уроках позволяет решать не только языковые задачи, воспитывать любознательность ребят, но и снижать учебную нагрузку. Дети охотно работают с синонимами, антонимами, фразеологизмами, их занимает и радует процесс подбора точного, выразительного, образного слова.

Считаю, что такую работу нужно проводить регулярно на уроках русского языка, и на уроках литературного чтения.