Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

(Адаптированная основная общеобразовательная программа)

по истории для 9 класса

Адаптированная основная общеобразовательная программа - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [1, с.4].

В соответствии с частью 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП может быть реализована в разных формах: 1 вариант - совместно с другими обучающимися, 2 вариант - в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В СОШ с. Казым обучение ученицы 9 кл. проходит по 1 варианту.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, в конечном счете – их социализация.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

1. овладение обучающимися учебной деятельностью для формирования компетенций;
2. формирование общей культуры (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое развитие личности);

достижение планируемых результатов освоения АООП образования с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. [1, с.9].

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни [1, с.25].

**Предметные результаты**освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

*минимальный и достаточный*. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие **компоненты:** знать/уметь – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика в его повседневной жизни.

Учащиеся 9 класса *должны знать:*

• основные исторические события революционные движения, гражданской войны; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; второй Мировой войны; Великой Отечественной войны;

• основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

• исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся *должны уметь:*

• пользоваться небольшим историческим текстом;

• правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

• выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

• передать содержание конкретного исторического материала;

• пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

*Минимальный уровень:*

• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

• понимание значения основных терминов-понятий;

• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

• знание мест совершения основных исторических событий;

• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

• знание основных терминов понятий и их определений;

• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

• поиск информации в одном или нескольких источниках;

• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями [2].

Рассмотрим это на примере.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема/содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Коррекционные задачи урока |
| 7 | Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. | Понимание значения основных терминов-понятий: демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитировать.  Описание событий, составление рассказов | Знание основных терминов понятий и их определений.  составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении | Развивать умение анализировать исторические события, продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам |

[3].

Рабочая программа по истории педагогом составлена в соответствии с программой: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 кл.: в 2 Сборниках. Сборник 1. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2014, с.97-106 (авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник: Пузанов Б.П. История России: учеб.для 9 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. учреждений 8 вида /. Пузанов Б.П. и др.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Методические пособия:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. Уроки истории в 9 кл. для спец. (коррекц. школе VIII вида). Учебно-методическое пособие. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Л.В. Петрова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 кл.: в 2 Сборниках. Сборник 1. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Шевелева М.М. Адаптированная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ОУ легкой) для обучающейся 9 кл. по истории. 2017 г.

21.05.2018 г. Шевелева М.М.