***Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями и родителями.***

Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения во многом зависят от квалификации специалистов, которые с ним работают. Главная роль конечно же отводится учителю-логопеду, но дляреализации коррекционных задач очень важно взаимодействие логопеда со всеми участниками педагогического процесса. Я хочу остановится подробнее на структуре взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

*Родители* – естественные учителя своего ребенка, от них зависит очень многое. Поэтому нам, логопедам, необходимо помочь родителям правильно организовать работу с детьми. Нам необходимо видеть в родителях не только союзников, но и грамотных помощников.

Существуют традиционные и современные формы работы с родителями.

К традиционным относят:

* Родительские собрания
* Открытые занятия
* Консультации
* Беседы
* Опросы, тестирование, анкетирование
* Информационные стенды в группах
* Семинары практикумы
* Домашние задания.

К современным формам работы относят:

* Общение по электронной почте
* Использование сайта детского сада
* Электронные пособия

Подробнее остановимся на более эффективных формах работы:

1. Беседа – одна из самых распространённых форм общения с родителями, она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения.
2. Анкетирование – замечательное средство для привлечения родителей к речи собственного ребенка. По полученным анкетным данным логопед делает вывод, ведётся ли работа в семье по преодолению речевых недостатков.
3. Консультации – предполагают теоритическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать конкретный материал, необходимый родителям.
4. Домашние задания – это индивидуальная форма учебной деятельности, которая осуществляется без участия логопеда, но по его поручению.

Выполнение домашних заданий необходимы для закрепления полученных знаний ребенком в свободном речевом общении.

Использование всего многообразия перечисленных форм и методов, необходимо для того, чтобы родители услышали логопеда, и захотели помочь своему ребёнку.

Взаимодействие с *воспитателями* логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования на учебный год, оснащение предметного пространства группы, взаимопосещение занятий, еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда (пятиминутки) служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Еженедельные задания должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают небольшие затруднения. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями грамотная работа с детьми, часто имеет огромное значении в эффективности коррекционного процесса.

Таким образом, подобная организация комплексного подхода педагогов и родителей в решении проблемы устранения речевых нарушений детей позволяет успешно осуществлять коррекцию недостатков речевого развития.

***Годовой план работы.***

Годовой план коррекционно-педагогической работы – это основной документ всей деятельности учителя-логопеда, он составляется в начале текущего учебного года и расписывается на весь год. Годовой план включает в себя основные направления коррекционной работы, виды деятельности и охватывает всех участников педагогического процесса: воспитанники, педагоги, специалисты и родители. А также в годовой план вносится работа по повышению квалификации самого педагога, оснащению логопедического кабинета.

Содержание работы в плане может быть расписано помесячно, может быть расписано на весь период учебного года с указанием сроков проведения, могут быть перечислены все мероприятия и виды работ, т.е. форма написания плана может быть различной, как удобно специалисту.

 Содержание коррекционно-педагогической работы включает следующие блоки:

* Диагностический блок
* Организационный блок
* Работа с педагогами
* Работа с родителями
* Работа по повышению квалификации
* Оснащение логопедического кабинета.

*Диагностический блок* включает в себя: индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта; сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей; комплектование подгрупп; промежуточная диагностика, с целью выявления динамики в коррекционном процессе; обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии; итогово-оценочная диагностика.

*Организационный блок* включает в себя: оформление и ведение документации (заполнение речевых карт, ведение журнала учета посещаемости, ведение журнала учета проведённой индивидуальной образовательной деятельности, ведение журнала регистрации детей с речевыми нарушениями, составление и утверждение графика работы, составление и утверждение циклограммы рабочей недели, составление графика индивидуальной работы); организация коррекционно-логопедической работы (составление и утверждение перспективного плана работы на каждую группу по речевым диагнозам, составление индивидуальных планов работы с детьми, заполнение индивидуальных тетрадей детей, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей)

*Работа с педагогами* включает в себя: доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования; совместное планирование и координирование работы воспитателей в вечерне время; участие в ПМПк; консультации для воспитателей и педагогов.

*Работа с родителями* включает в себя: доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования; индивидуальное консультирование; участие в проведении родительских собраний; анкетирование родителей; изготовление буклетов; оснащение информационных стендов.

*Работа по повышению квалификации* включает в себя: посещение и участие в методических мероприятиях разного уровня; посещение курсов повышения квалификации; исследовательская работа по теме самообразования; публикации различных методических материалов в периодических изданиях, нас сайтах; подготовка портфолио достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности.

*Блок оснащения логопедического кабинета:* изготовление методических и дидактических пособий; разработка программ; создание предметно развивающей среды в логопедическом кабинете, группе.

В течении всего учебного года логопед опирается на направления и содержание своего годового плана работы и реализует его через различные формы работы и мероприятия.