**Современные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призванье и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

(Е.А. Мухачёва)

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития дошкольников. Социальное развитие ребенка является многогранным процессом, предполагающим присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими людьми, осознание своего места в обществе, осознание самоценности собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

 Современное общество характеризуется возрастанием роли семьи как главного института социализации ребёнка, который оказывает решающее влияние на развитие черт личности, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно от семьи на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру.

 Детский сад является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей и социума, призванный помочь, поддержать, направить воспитательную деятельность семьи.

Этим определяется необходимость привлечения родителей к участию в работе дошкольного учреждения по вопросам социально-личностного развития. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и дошкольного учреждения в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество, взаимодействие между педагогами и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.Основа этого взаимодействия - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели, пути достижения намеченных результатов, обмен мыслями, чувствами, идеями.

 В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей в рамках социально-личностного развития детей являются:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 Для того, чтобы родители могли дать своим детям возможность почувствовать себя принятыми в этом мире, уверенными в себе, им самим необходимо разбираться в особенностях своих детей, знать их возрастные особенности, уметь успешно взаимодействовать с социумом и транслировать свой опыт детям и т.д.

 Существуют разнообразные формы взаимодействия с родителями. В настоящее время помимо традиционных активно используются нетрадиционные формы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

 **Наглядно - информационные формы:**

*Родительские уголки.* Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

 *Папки - передвижки*. Теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме. Например: «Развивающие игры для детей», «Что читать малышам», «В какие игры поиграть на кухне».

*Тематические выставки.* Предполагают представление результатов индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов. Например: выставка рисунков «Рисуют дети и родители», выставка поделок.

*Сайт детского сада -* новая форма информирования родителей о «жизни» дошкольного учреждения: проводимых мероприятиях, праздниках, консультациях специалистов и др.

 **Индивидуальные формы:**

 *Индивидуальные консультации.* Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или специалисты отвечают на их вопросы. Проводятся по запросам родителей.

*Индивидуальные беседы*. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке.

 **Коллективные формы:**

*Родительские собрания*. Ежегодно одно собрание посвящено обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы. Могут проходить в традиционной форме доклад на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов, а также с использованием активных методов взаимодействия.

*Лектории.* Предполагают обучение родителей через распространение психолого-педагогических знаний на лекциях по соответствующим проблемам. Например: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» и др.

*Конференции, семинары.* Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций. Даёт возможность родителям делиться своими идеями и проблемами. Например: «Психологическое благополучие ребенка в семье и детском саду», «Легко ли быть родителями».

*Дни открытых дверей*. Представляют собой дни свободного посещения детского сада с целью более детально ознакомиться с работой учреждения: занятиями, играми, режимными моментами, праздниками, развлечениями. Их количество и содержание определяется руководством детского сада.

 *Круглые столы, вечера вопросов и ответов*. Встреча родителей, которым для обсуждения предлагается какая-либо значимая тема, во время которой родители имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме. Для одних родителей важна возможность высказаться, рассказать о своих трудностях взаимодействия с ребенком. Для других – интересно сравнить проявления другого ребенка с проявлениями своего, что дает им возможность по-новому оценить его, увидеть какие-либо незнакомые ранее аспекты исследуемой проблемы. Совместно с психологом могут выступать логопеды, дефектологи, психиатр и другие специалисты. Например: «Детские капризы», «Подготовка ребенка к школе».

 *Устные журналы*. Предполагают выступления педагогов и других специалистов детского сада с тематическими сообщениями, во время которых даются также и практические рекомендации родителям согласно теме журнала. Например: «Готовим ребенка к школе», «Здоровье детей и взрослых», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Веселые игры дома».

 ***Тематические консультации.*** Посвящены определенным вопросам детства, позволяют получить информацию по проблеме, которая волнует родителей. Направлены на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствуют повышению компетентности родителей. Проводятся в форме лекции-диалога. В тематической консультации участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы*,* совместное обсуждение волнующих вопросов.

 *Тренинги*. Метод активного обучения, направленный на расширение возможностей понимания своего ребенка, улучшения рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком. Например: «Тренинг общения с детьми», «Тренинг релаксации», «Как решать конфликты».

 *Деловые и ролевые игры.* Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях. Например: «Когда ребенок упрямится», «Когда малыш берет чужое».

*Школа для родителей*. Предполагают организованное коллективом дошкольного учреждения долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д. Например: «Школа для пап», «Школа молодой семьи».

*Семейные клубы.* В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Основными целями работы семейных клубов являются: объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей; повышение педагогической компетенции родителей; обмен опытом семейного воспитания; укрепление детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

 *Совместная деятельность педагогов, родителей и детей*. Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

 *Совместные праздники и развлечения* родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения. Организуются как активные, насыщенные, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе. Например: календарные праздники, праздники мам, пап; музыкальные, спортивные, интеллектуальные вечера.

 На сегодняшний момент многие формы сотрудничества с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы и методы активизации родителей в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении и т.п. Это могу быть игры-загадки, задания, связанные с перевоплощением в ребенка, творческие задания. В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком («Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу»). В работе полезно использовать анализ педагогических ситуаций, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко: учитывать особенности ребенка, его настроение, темперамент.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием разнообразных форм обеспечивает организацию оптимальных условий для развития личности ребенка.

Список предложенных форм сотрудничества не является полным и всеобъемлющим, так как ежедневное взаимодействие с родителям рождает новые и видоизменяет старые. Мероприятия, имеющие традиционную структуру (родительские собрания, лектории, конференции и другие), наполнились новыми приемами (интерактивными играми, диагностическими процедурами и т. д.).

 Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.