Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Профессионально – педагогический колледж

**Тема:**

**«Электронная информационно-образовательная среда УО»**

Подготовила:

преподаватель ППК ГГТУ

Волкова М.Н

г. Орехово-Зуево, 2018

**Содержание**

Введение

1.1 Информационно-образовательная среда

1.2 **Информационно-образовательная среда** в контексте образовательной организации.

1.3 Элементы и (или) подсистемы информационно-образовательной среды

1.4 Кадры

1.5 Нормативно-правовая база

Заключение

Список используемой литературы.

**Введение**

Компьютеры и другие информационно-технические средства, технологии связи проникли во все сферы деятельности человека, в том числе и в систему образования. Наряду с проникновением в систему образования информационно-технических средств, развивалось учебное программное обеспечение, образовательный контент, а также средства организации учебного процесса.

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям.

В настоящее время предлагаются разнообразные пути решения проблемы качества образования. Во-первых, различают (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, М.В. Рыжаков, С.Е. Шишов, В.А. Кальней и др.) качество образования как процесса и качество образования как его результата. Исходя из этого, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т.д.) само по себе еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели могут не в полной мере соответствовать новым потребностям общества. Во-вторых, во многом меняется смысл понятия "образовательные результаты". В современной педагогической психологии и дидактике оно определяется как возрастание мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые в совокупности составляют готовность к решению значимых для нее проблем.

Развитию мотивационного потенциала (ценностных ориентации, потребностей и интересов) соответствуют личностные образовательные результаты, операциональных ресурсов (освоенные способы деятельности) — метапредметные. Когнитивные возможности (знания) соотносятся, как правило, с предметными результатами образования. Совокупность этих результатов можно охарактеризовать в рамках принятого сейчас в мировой образовательной практике компетентностного подхода. Они представляют собой ключевые компетенции.

Прежняя система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента.

**1.1 Информационно-образовательная среда ОУ**

Сегодня в условиях информатизации образования появляются новые современные инновационные технологии, открывающие новые возможности для организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Актуальность использования информационных технологий и возможностей сетей подтверждается стратегическими направлениями развития образования в России. Одна из основных задач, сформулированных в принятой Советом безопасности РФ Стратегии развития информационного общества, заключается в повышении качества образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий. Для обеспечения качественных, устойчивых изменений в образовании необходимо системное обновление трех взаимосвязанных элементов: образовательная среда (условия получения образования) - педагогические кадры - образовательные технологии (методы, инструменты).

Новые образовательные технологии включают:

· новый образовательный стандарт, новый базисный учебный план, новые УМК (учебно-методические комплекты);

· новые механизмы финансирования образовательного процесса, обновление механизмов подбора и привлечения в ОУ кадров (штатное расписание);

· формирование концепций социальной направленности в программах развития ОУ;

· новые формы обучения на основе технического оснащения ОУ и новых компетенций педагогов и управленцев в свете указанных изменений;

· развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся ОУ;

· новые регламенты работы, развивающие классно-урочную систему и предлагающие альтернативные подходы в организации учебного процесса, особенно на основе активного формирования информационно-насыщенной среды образовательного учреждения и политики формирования единого информационного образовательного пространства.

Второй обязательный элемент, от которого зависит успешное протекание процесса модернизации - *формирование в ОУ информационно-образовательной среды* (ИОС).

Современный человек с детства погружен в информационную среду - он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр и т.д. Он обращается к информационным каналам не только при обучении и выполнении профессиональных обязанностей, но и при вызове врача, воспитании детей. Большое значение приобретает информационная культура личности при выборе профессии, трудовой деятельности, отдыха. Таким образом, информация играет все большую роль в жизненном цикле человека, пронизывает всю его деятельность. Формируется информационный образ жизни . Складывается представление об информационной инфраструктуре, информационной среде.

*Информационная среда* - это мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. В качестве близких по смыслу в литературе встречаются понятия «информационное поле», «информационное пространство». С известной условностью можно говорить о внутренней и внешней информационной среде или о среде (микросреде) внутри помещения, в котором находится человек и об информационной среде за их пределами (макросреде). Внешняя информационная среда накладывает отпечаток на внутреннюю среду, к примеру, с появлением Интернета библиотеки дополнились медиатеками и т.д.

Учитывая тенденции развития общества, перед образованием сегодня стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Вполне оправданно, если и поиск решения этих задач образование должно искать в среде информационных, компьютерных и сетевых дисциплин. Одна из основных тенденций развития образования в связи с этим состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности. Постепенно происходит сдвиг от централизованной модели к горизонтальным сетевым взаимодействиям. В рамках данного подхода всякое обучение мыслится как совместная деятельность, которая обязательно требует заинтересованного участия других людей, действующих в данной области знаний или сходных областях. Обучение деятельности происходит в процессе общения ученика и других членов сообщества. Для освоения современной информационной культуры ученики нуждаются не столько в инструкциях, которые приходят из центра, сколько в доступе к миру коммуникаций. Ученикам нужно дать возможность самостоятельно создавать цифровые объекты, обмениваться такими объектами и обсуждать эту деятельности с другими учениками и наставниками.

С приходом в ИКТ образовательная среда уже начала меняться, на настоящий момент критическая масса ОУ обеспечена и техникой, и возможностями коммуникаций, и электронными образовательными ресурсами. Целью создания образовательной информационной среды ОУ является как раз содействие возникновению и развитию процессов образовательного сетевого взаимодействия между объектами и субъектами среды, а также формированию активности субъектов, побуждению образовательных и социальных инициатив для развития компетентности как общественно и личностно значимой ценностей. Создание и развитие такой информационной среды, является основной целью государственной политики в области информатизации образования на ближайшие годы. В числе приоритетных направлений государственной политики, отвечающих тенденциям развития образования, выделены такие направлениях, как:

· внедрение современных информационных образовательных технологий и программных средств, поддерживающих преимущества Интернета в образовательном процессе;

· создание и развитие социальных педагогических сетей и социальных сообществ с целью обеспечения взаимодействия социальных групп общества в интересах образования.

**1.2** **Информационно-образовательная среда** **в контексте образовательной организации.**

Информационно-технические средства, образовательный контент, система управления образовательной организацией, кадры, а также комплекс нормативно-правовой документации, регламентирующий совокупность всех перечисленных сущностей, составляют суть информационно-образовательной среды (или сокращенно **ИОС).** Эволюция информационно-образовательной среды происходит в процессе информатизации процессов, осуществляемых в образовательной организацией. Конечной точкой эволюции ИОС является формирование **Единой информационно-образовательной среды** (сокращенно **ЕИОС).** Под «единством» ИОС понимается системность процесса информатизации, когда отдельные элементы информатизации являются частью или подсистемой этой единой ИОС.

Что же такое информационно-образовательная среда (ИОС)?

Особенности формирования информационно-образовательной среды отражаются в нормативных документах федеральной образовательной политики.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте начальной школы важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и другое.

В условиях информатизации образования и, в целом, становления информационного общества развивающая образовательная среда определяется как информационно-образовательная. И это связано прежде всего с тем, что всё, что окружает человека, начинает рассматриваться как информация или её источник.

В целом, можно говорить о том, что ИОС – система информационной, технической и учебно-методической составляющих, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс.

Но создание ИОС – это не только внедрение ИКТ в образовательный процесс. Ведь обеспечить школу современной компьютерной техникой несложно, было бы достаточное финансирование. Гораздо сложнее правильно использовать эти ресурсы, чтобы строить образовательный процесс совсем по-другому, на новом уровне.

Качество ИОС сегодня можно определить и как способность этой среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного саморазвития (становления) ребенка в ходе образовательного процесса.

**1.3 Элементы и (или) подсистемы информационно-образовательной среды**

Информационно-технические средства и системы

Данная подсистема – это комплекс программно-аппаратных средств управления образовательной организацией, средств обучения, доступа к контенту и т.п. По сути – это оборудование и программное обеспечение организации. Сюда мы отнесем:

- компьютеры образовательной организации с установленным программным обеспечением общего назначения (операционная система, офисный пакет, браузер);

- периферийное оборудование (принтеры, сканеры, МФУ);

- локальная сеть, оборудование и программное обеспечение, обеспечивающее функционирование локальной сети и сетевых сервисов;

- серверное оборудование и программное обеспечение;

- информационные систем, в том числе автоматизированные информационные системы (сайт образовательной организации, система электронного обучения и/или система обеспечения дистанционных образовательных технологий, электронный дневник и т.п.).

Понятно, что перечисленные средства составляют базис для работы всех других подсистем информационно-образовательной среды.

Учебное оборудование и образовательный контент

Данная подсистема представляет перечень средств обучения:

- робототехника;

- цифровые лаборатории;

- базы образовательных материалов в системе электронного обучения;

- подсистемы контроля и тестирования и т.д.

**1.4 Кадры**

При построении ЕИОС каждый из сотрудников образовательной организации является не только учителем, директором или завучем. Каждый из сотрудников имеет или может иметь еще какую-либо информационно-технологическую роль. Так, библиотекарь с точки зрения ЕИОС, может быть медиаспециалистом, то есть специалистом в области средств масс-медиа. Учителя могут быть контент-менеджерами или редакторами при публикации информационных или образовательных материалов на сайте или в школьной системе электронного обучения. Учитель информатики может быть администратором школьного сайта. И так далее. Собственно все эти новые роли могут быть прописаны в документах, регламентирующих единую информационно-образовательную среду.

информационно-образовательная среда – это педагогическая система нового уровня.

И при её создании в начальной школе на первое место встаёт ЛИЧНОСТЬ самого ПЕДАГОГА, его квалификация и компетенция. Профессиональное мастерство учителя сегодня складывается из многих составляющих, но приоритетными, пожалуй, остаются:

* проектирование учебного процесса, создание «учебных ситуаций»;
* правильная организация работы учащихся (в парах, мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности);
* оценочная деятельность педагога (конструирование заданий, инструментарий для оценки метапредметных результатов, критерии оценки, фиксация и хранение результатов)
* свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.

**1.5 Нормативно-правовая база**

Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды образовательной организации должно быть процессом управляемым и контролируемым. Поэтому, как и любую другую деятельность, информатизацию учреждения необходимо нормировать и регламентировать. Какие основополагающие документы в области развития ЕИОС могут быть?

Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта образовательного учреждения:

**·**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54) [15];

· Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»[16];

· Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, должны обновляться на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений.

Основополагающим документом видится концепция формирования единой информационно-образовательной среды учреждения. За основу обычно берется региональная концепция (либо Федеральная, в отсутствие региональной) и дорабатывается с учетом специфики учреждения. Обычно подобный документ готовится для реализации на несколько лет вперед. В данном документе отражаются приоритетные направления в области информатизации, а также контрольные показатели.

В рамках концепции формируется пакет локальных актов, приказов, положений, привил, инструкций, среди которых могут быть:

- положение о единой информационно-образовательной среде;

- положение о сайте;

- положение об электронном обучении;

- правила пользования сайтом;

- регламент использования системы электронного обучения;

- положение о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении;

- инструкция администратора информационной безопасности;

- инструкция модератора сайта;

- и так далее.

Данный список примерный и не отражает всей полноты документов.

В заключении стоит отметить неоднозначность терминологии, касающейся сути информатизации образования. В процесс информатизации образовательные организации опираются на различные научные школы, занимающееся методологиями построения информационно-образовательных сред. Поэтому существует некоторая неопределенность в терминологическом аппарате. Наряду с понятиями единая информационно-образовательная среда используются такие понятия, как единое информационно-образовательное пространство, электронная образовательная среда, другие термины. Иногда данные термины используются как синонимы. Но чаще перечисленные термины имеют и специфические оттенки. В чем их сходство и отличия мы рассмотрим в одной из последующих статей.

В поисках ответа на эти вопросы значительную роль могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду. В частности, анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио). Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

**Заключение**

Информационно-образовательная среда имеет немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Таким образом, ИОС представляет собой отражение образовательного пространства. Являясь одновременно рабочей средой студента и преподавателя, она позволяет нацелить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность.

Возможности информационной среды обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Именно эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

**Список используемой литературы.**

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: Учеб. пособие. — М.: МЭСИ, 2002. — 264 с.

2. Е.И.Горбунова, С.Л.Лобачев, А.А.Малых, А.В.Манцивода/Подход к стандартизации в информационно-образовательной среде открытого образования/ Иркутск, Москва

3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. – М., 2002.

4. Основы открытого образования — Т.1 /Отв. ред.В.И.Солдаткин. – М.: НИИЦ РАО, 2002.

5. Федеральная программа развития образования (проект). М., 1997, 63 с.

6. Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда /Ю.А. Шрейдер // Науч.–техн. информ. сер.2. — 1976. — № 1. — С. 3–6

7. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

8. [mirslovarei.com/](https://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fmirslovarei.com%2F) — Мир словарей/Педагогическая система/

9. [courses.urc.ac.ru/](https://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fcourses.urc.ac.ru%2F) — Курс подготовки координаторов для системы дистанционного обучения/Unit 9/

10. [academy.odoportal.ru/](https://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Facademy.odoportal.ru%2F) Педагогика в современных информационно-образовательных средах/

11. [courses.urc.ac.ru/](https://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fcourses.urc.ac.ru%2F) Виды сред в образовании/ Unit 9/

17. [do.sgu.ru/](https://www.ronl.ru/redirect?url=http%3A%2F%2Fdo.sgu.ru%2F) Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ/