Формирование исторических знаний о взаимоотношениях Русских княжеств и Золотой Орды в XIII веке в современных российских школьных учебниках истории.

«Откуда есть пошла земля Русская?» Этот вопрос был впервые поднят около тысячи лет назад и до сих пор не потерял своей актуальности. Важность его как для 12, 19 и 20 столетий, так и для нынешнего 21 века заключается в поиске первопричин происходящих событий. Ответ на данный вопрос поможет «понять подлинный смысл настоящего и цели будущего», особенно сегодня, когда наше государство в очередной раз выходит из глубокого социального, экономического, политического и духовного кризиса.

Истоки современной российской цивилизации заключены в эпохе Московского государства 14 века, которое в свою очередь берет начало из века 13, времени масштабных и важных изменений. Поэтому логично искать ответ на заданный вопрос именно там. Процессы происходящие сегодня в нашей стране, внешняя политика нашего государства имеют свои корни в том далёком столетии.

Изучение истории, как и любой другой науки, имеет смысл только в том случае, если полученное знание можно передать последующим поколениям. Поэтому роль и значение школьного образования неоспорима.

Нельзя отрицать значение живого слова учителя, особенно в сфере гуманитарных дисциплин, однако, направляющим источником знаний для школьников следует считать учебник.

Как же современный учебник трактует события связанные со взаимоотношениями Русских княжеств и Золотой Орды в 13 веке и какой посыл отправляет новым поколениям граждан России?

В феврале 2013 года Президент РФ В.В. Путин выступил с предложением о создании «единых учебников истории России для средней школы».

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации под руководством ведущих российских историков была разработана «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», соответствующими которой было принято решение считать завершенные предметные линии учебников с 6 по 10 класс издательств «Просвещение» (под ред. А.В.Торкунова) и «Дрофа» (Андреев И. Л., Фёдоров И.Н. и др.), а так же учебники с 6 по 9 класс ООО «Русское слово» (под ред. Ю.А.Петрова).

Поэтому в своём докладе акцентируем наше внимание на изучении только данных трёх линий учебников.

Интересующая нас тема о взаимоотношениях русских княжеств и Золотой Орды в 13 веке освещается в учебниках каждой из трёх линий за 6 класс.

Изложение материала о Золотой Орде и русских княжествах начинается с вопроса о создании империи Чингисхана. Во всех трех учебниках даётся информация об объединении монгольских племён под руководством Темуджина, о завоевании Китая, Средней Азии, Ирана и Закавказья, объясняются причины появления имени татары, а так же причины обширных и активных завоеваний монголов. В учебниках издательств «Просвещение» и «Русское слово» отмечаются разорение завоёванных регионов, упадок культуры и хозяйства в результате жестокости монголов. В учебнике издательства «Просвещение» так же раскрывается историческое наследие монгольской империи.

Походу Батыя на Русь посвящён отдельный параграф только в учебнике издательства «Просвещение», в остальных же материал объединён с предыдущим. Наиболее подробно описание похода изложено в учебниках издательств «Просвещение» и «Русское слово».

Походу Батыя на Южную Русь и Центральную Европу уделяется во всех трёх учебниках очень мало внимания. Только в учебнике издательства «Просвещение» описывается взятие монголами Киева, а в учебнике издательства «Дрофа» упоминаются битвы под Легницей и на реке Шайо.

Образованию Золотой Орды, её государственному устройству, а так же народам её населявшим и её экономике только в учебниках издательств «Просвещение» и «Русское слово» посвящены отдельные параграфы.

При описании системы зависимости русских княжеств от Золотой Орды в учебниках издательств «Просвещение» и «Русское слово» отмечается то, что Русь не вошла в состав Монгольской империи и Улуса Джучи, но стала зависимой от неё. В учебнике издательства «Дрофа» утверждается, что Русь стала частью монгольской империи.

Говоря о судьбах русских земель после Батыева нашествия во всех трёх учебниках описываются два пути развития. С одной стороны политика Даниила Галицкого и Андрея Ярославича, искавших поддержки в борьбе с монголами в Европейских государствах и у Римского Папы, и, с другой стороны, позиция Александра Невского, считавшего необходимым отражать агрессию с запада и поддерживать мирные отношения с ханами Золотой Орды. При этом не прослеживается ни в одном из учебников какой-либо оценки как первого пути развития русских земель, так и второго. Только в учебнике издательства «Дрофа» Александр Невский называется «защитником православного мира».

Отдельный пункт параграфа в учебниках издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово» посвящён последствиям монгольского нашествия. Отмечаются гибель многих людей, городов, культуры, ремесла, разрыв связей Северо-Восточной Руси с Юго-Западной, а так же отход князей от вечевого управления и формирование нового, на основе монгольского, деспотического типа власти. Как следствие отставание от Западной Европы, которой не пришлось преодолевать такие пагубные последствия монгольского нашествия и зависимости от Золотой Орды.

Среди положительных последствий Ордынского владычества в учебниках издательств «Русское слово» и «Просвещение» отмечаются веротерпимость, появление православной епархии в орде и освобождение церкви от дани, а также появление татарских фамилий и слов в русском языке.

Ни в одном из учебников по истории России за 6 класс издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», так же как и в историко-культурном стандарте, не употребляется термин «иго» в отношении зависимости Русских княжеств от Золотой Орды. Данный факт говорит о пересмотре многовековой традиции взгляда на взаимоотношения «леса со степью», Руси и Орды.

В оценках монгольского владычества на Руси, авторы учебников согласно выделяют отрицательные последствия, такие как отставание Русских княжеств от государств Западной Европы и изменение характера княжеской власти. Но стремятся так же показать и положительные факторы влияния Золотой Орды на Русские княжества, что так же важно.

Описывая судьбы русских земель после Батыева нашествия авторы учебников занимают нейтральную позицию в оценке направления поиска союзников русскими князьями, по-видимому, предлагая учителю и самим ученикам определить кто из князей выбрал правильный путь, а кто допустил ошибку в своём решении.

Таким образом, в учебниках по Отечественной истории за 6 класс издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» авторы объясняют подрастающему поколению причины особенностей современного типа российской власти, намекая на его чуждость для России, причину различий в уровнях политического, экономического, социального развития Западной Европы и России. Но авторы оставляют открытым вопрос о выборе внешнеполитического курса, о том где «искать друзей», а где «крепить оборону».