***Консультация для воспитателей***

***«Организация работы с интеллектуально одарёнными детьми, имеющими склонность к математике»***

Проблема детской одаренности является актуальной в современных условиях. Как отмечено выше существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

 В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике.

**1.Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны**

**следующие черты:**

* высоко развитая любознательность, пытливость;
* способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
* высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
* раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
* хорошо развитая речь, память, высокий интерес к новому, необычному;
* способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
* раннее развитие сенсорных способностей;
* оригинальность суждений, высокая обучаемость;
* стремление к самостоятельности.

 **2.** В поисках эффективных методов и приемов, форм взаимодействия с детьми были определены следующие направления работы

1. **Проведение психолого – педагогической диагностики ребенка.**
2. **Выбор оптимального образовательного маршрута ребенка.**
* непосредственно – образовательная деятельность;
* образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
* индивидуальная работа;
* самостоятельная деятельность детей;
* дополнительное образование;
* взаимодействие с семьей.

 **3.** Психолого-педагогическая диагностика начинается с наблюдения за ребенком, которая проводится во всех видах деятельности, это позволяет получить первичную информацию о характере и направленности интересов и склонностей ребенка. Комплексная диагностика (анкетирование, тесты) помогает выявить уровень развития интеллектуальных способностей и наметить систему предстоящей работы.

 **4.** Для детей интеллектуально одаренных программа их возрастной группы оказывается достаточно легкой, а знания по ней усвоены глубоко и прочно. Поэтому в организации образовательного процесса можно использовать принцип индивидуально-дифференцированного подход.

**Дифференцированное обучение** -предусматривает создание оптимальных условий для развития способностей каждого ребенка.

 Детям быстро усваивающим материал следует предлагать усложненные варианты заданий. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

Например: Игра «Лабиринты».

Цель: развивать логическое мышления, сообразительность и смекалку, умение ориентироваться в плане схеме, развивать зрительное восприятие, память и внимание, доказательную речь, соблюдая правила прохождения блоков.

 Дети разделены на две подгруппы: сильной подгруппе – предлагается пройти лабиринт, опираясь на план схему и индивидуальный маршрут; а детям послабее задание – пройти маршрут по готовой схеме.

Если дети во второй подгруппе ошибаются, то педагог может использовать помощь сильного ребенка.

 Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования.

**5.** Поэтому в своей работе я использую занимательный материал и развлечения на математическом материале: головоломки, ребусы, игры-лабиринты. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, развивают логику, мышление, память, моторику рук и т.д.

**6.** Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с дру­гими методами использовать ТРИЗ. Это позволяет придавать занятиям комплексный характер (у де­тей не только формируются математические представления, но и развивается речь, развиваются способности к изобретательской деятельности); это дает возможность детям стать более инициативными, раско­ванными, проявлять свою индивидуальность, нестандартно мыслить, быть бо­лее уверенными в своих силах и возможностях.

 **7.** Изучив, педагогические технологии личностно ориентированного подхода в воспитании детей я отметила, что уникальным средством развития интеллектуальных способностей детей, является метод проекта.

  **Этот методов** – способствуют развитию самостоятельности мышления детей, и предусматривает такую систему развития, когда дети применяют свои знания и умения на практике в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.

 Проектную деятельность в математике я использую в работе со старшими дошкольниками, так как этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к самооценке, а также, стремлением к совместной деятельности.

 Особенно активно в ходе проектной деятельности проявляют себя дети с высоким интеллектуальным и математическим развитием.

В ходе работы я реализовала следующие проекты:

Проект старшей группы «В мире чисел»

Цель: формировать представления о числах.

В ходе проекта дети узнали об истории возникновения чисел, учили стихи о цифрах, лепили и рисовали цифры.

Проект подготовительной группы «Развитие у детей чувства времени»

Цель: формировать у детей знания о текучести времени, познакомить с видами часов.

В ходе проекта прошла выставка детских рисунков на тему «Часы прошлого и настоящего», в группе был создан мини-музей часов.

Проект старшей группы «Играя - познаем»

Цель: формировать заинтересованность и умение играть в различные дидактические игры с математическим содержанием.

 **8.** Очень важным средством для развития математических и индивидуальных способностей детей является создание предметно-развивающей среды, где дети могут самостоятельно выбирать себе игры и развивающий материал.

**9.**Для этого в группе создан **«Математический уголок».**

При организации математического уголка, я уделяла особое внимание его содержанию, так как он должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становлению его способностей.

В уголке содержится большое и разнообразное количество игр и пособий (игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Логическая мозаика»; развивающие кубики: «Сложи узор», «Уникуб», «Кростики», «Логический экран», «Хамелион», «Кубики Никитина», игры на изучение чисел, состава числа, на решение арифметических задач; игры на ориентировку в пространстве, лабиринты; игры на сериацию, классификацию, обобщение, сравнение, анализ; игры на развитие логического мышления - палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, развивающие игры В. В. Воскобовича); книги познавательного характера; математические сказки; дидактические игры.

 Перечисленные игры содействуют развитию математических способностей детей, развитию аналитического восприятия, познавательной активности детей, устойчивого внимания, памяти, воображения, речи.

 Несмотря на то, что интеллектуально одаренным детям уделяется особое внимание в процессе различных видов деятельности, зачастую они испытывают особого рода голод, который выражается в потребности творить, что-то еще кроме программного содержания.

 **10.** Поэтому был организован кружок **«Умники и умницы»**

 В рамках кружка используются развивающие игры.

*Игры шашечного хода,* головоломки: на палочках («Собери фигуру»); механические («Кубик Рубика», «Пирамида», «Перевертыши», «Пятнашки», «Змейка» «Складная цепь», «Прокати по лабиринту», «Крестики–нолики» и др.

*Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур:* «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра», «Монгольская игра», «Волшебный круг». Игры для ориентировки на листе бумаги: «Электронная муха», «Умные клеточки», «Кто в домике живет?» и др.

*Игры В. Воскабовича:* «Сложи квадрат», «Квадрат Воскабовича», «Прозрачный квадрат», «Прозрачные цифры». «Палочки Кьюзенера», «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет», «Волшебная дощечка».

 *Настольно печатные игры:* «Чем мы похожи», «Геометрическое лото», «Подбери по смыслу», «Смотри, играй, запоминай», «Подбери по контору», «Собери фигуру», «Часть и целое», «Логика», «Цвет и форма».

 **11.** Важное значение, в работе с одаренными детьми, является организация работы с их родителями.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

1. Информационно-аналитическое направление.

Реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных. Предполагает решение педагогических задач:

- выявить интересы и предпочтения родителей;

- выявить уровень их осведомленности в вопросах образования и воспитания детей;

- узнать семейный опыт, традиции воспитания детей.

1. Познавательное направление.

 Реализуется через консультации, беседы, тематические собрания. Основной задачей этого направления работы с семьей является: повышение компетентности родителей в вопросах по развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

1. Наглядно-информационное направление.

Реализуется в подборе информации и оформления папок передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с содержанием работы, которая ведется в группе, а так же узнать о формах и методах математического развития в условиях семьи.

Таким образом, предложенная система работы с интеллектуально одаренными детьми, имеющими склонность к математике, может заметить их проявление, обеспечить своевременное выявление и успешное сопровождение этих детей до школы.