**«Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

**в рамках реализации ФГОС ДО»**

 «*Только вместе с родителями, общими*

 *усилиями, педагоги могут дать детям*

 *большое человеческое счастье».*

                                                                                                   В.А.Сухомлинский

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечает новым социальным запросам и в нем большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями.

В соответствии с ФГОС ДОУ обязано:

* информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов в развитии детей. И трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

Я - музыкальный руководитель. Для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, веду работу в разных направлениях:

* изучение новых форм работы с родителями;
* повышением педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность  ДОУ.

В работе с родителями воспитанников стараюсь придерживаться следующих принципов:

* Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении музыкального руководителя с родителями недопустимы категоричность, требовательный тон.

* Индивидуальный подход.

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог должен уметь чувствовать ситуацию, понять родителей. Если нужно успокоить, приободрить, найти нужные слова. Вместе с родителями обсудить, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

* Сотрудничество с родителями

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, не даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ничто так не сближает родителей, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Я предоставляю родителям самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями.

Наш детский сад открылся не так давно. Но за довольно короткий срок (всего четыре года) мы совместно с родителями существенно пополнили предметно-пространственную среду. Изготовили большое количество шумовых инструментов, атрибутов для игр, дидактических пособий, костюмов, различные виды театров и т.д. При этом были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Многие элементы среды являются полифункциональными.

Совместно с родителями были изготовлены лэпбуки: «Музыкальные инструменты», «Дом, в котором живет музыка», «Композиторы», «Лесной концерт» и т.д. Делались они для каждой группы, учитывая возрастные особенности детей.

Большая роль отводится родителям при проведении проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, помощь в сборе информации, конкурсы, экскурсии, родительские собрания, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками в любом деле. Работа над проектами ведется постоянно, а участие в них родителей уже традиция.

Так, при проведении проекта «Звуки вокруг нас» родители дома совместно с детьми изготовили различные шумовые инструменты, из которых была организована интересная выставка. В последующем, эти инструменты пополнили предметно-пространственную среду в группе. В работе над проектом «Детский альбом» П.И.Чайковского» родители оказали помощь в изготовлении костюмов детям для проведения «Музыкальной гостиной». Активными участниками проекта «Детство наших бабушек и дедушек», конечно, стало наше старшее поколение. Бабушки поделились с детьми секретом изготовления кукол из лоскутков. Была собрана выставка старинных игрушек. А с какой радостью дети играли в забытые игры вместе с бабушками и дедушками. Таким образом, проектная деятельность объединяет детей, педагогов и родителей.

Регулярно в детском саду проводится консультативная работа с родителями. Они всегда могут получить доходчивые ответы на вопросы, касающиеся музыкального воспитания детей. Очень интересны и полезны консультации музыкального руководителя, которые находятся на стенде в каждой группе и регулярно обновляются. Кроме консультаций существуют еще и памятки, информационные листы, папки-передвижки, информационные буклеты. Важно отметить, что все это выглядит так, чтобы привлечь внимание родителей (распечатано на цветной бумаге, вставлены фотографии детей группы).

Установлению эмоционального контакта между педагогом, детьми и родителями способствуют совместные праздники и развлечения. Во время их проведения у родителей и детей формируются положительные взаимоотношения, устанавливается эмоциональный контакт. Причем, я всегда объясняю родителям, что развлечения проводятся не для родителей, а прежде всего для детей, но с привлечением родителей.

Два раза в год в нашем детском саду для родителей проводится «День открытых дверей». Кроме традиционного концерта, музыкальный руководитель показывает фрагменты музыкальных занятий с детьми разных групп.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать, т.к. обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленого, инициативного и морально-адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.