Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»

**Сообщение**

«Апробация учебно-методического пособия Н. В. Нищевой «Развитие математических представлений» для детей 4- 5 лет с ТНР».

 Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории Шеина Наталья Вениаминовна

 Сообщение представлено на педагогическом совете «Внедрение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР 4 – 7 лет»

Березники, 2018

 Актуальность проблемы математического развития дошкольников с речевой патологией очевидна. С одной стороны, это связано с трудностями, возникающими у детей при формировании элементарных математических представлений, обусловленных специфическими особенностями речевых и не речевых нарушений при ОНР. С другой стороны, формирование первичных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития ребенка его познавательных и творческих способностей. Это положение и делает занятия по ФЭМП значимым для комплексной, всесторонней коррекции отклонений при ОНР.

 Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников» входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Такое пособие разработано впервые для детей с речевыми нарушениями 3 – 7 летнего возраста. Для работы с детьми мы приобрели учебно – методический комплект, в комплект входят пособия для разных возрастных групп, которые включают в себя планирование и конспекты непосредственно – образовательной деятельности на весь учебный год, рабочие тетради, подборка дидактических игр из серии «Играйка»: «Разбери узор», «Все о времени», «Найди место», «Куб хамелеон». Работу с детьми мы начали с проведения диагностического обследования по развитию математических представлений. Обследование показало, что дети не справляются с сравнением двух групп предметов и уравниванием двух неравных групп двумя способами : добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Затруднения вызвало сравнение предметов по длине, ширине, высоте(путем наложения и приложения). Не все дети различали и называли геометрические формы и не могли соотнести формы предметов с геометрическими фигурами.

 Конспекты непосредственно образовательной деятельности соответствуют лексическим темам, что очень удобно для нас, воспитателей группы для детей с нарушением речи, ничего не нужно искать дополнительно, разработаны в соответствии с предыдущими и соответствуют принципу последовательности и систематичности. Все части непосредственно образовательной деятельности связаны единым сюжетом, например тема «Профессии. Продавец» в начале занятия дети выполняют упражнение «Послушай и сосчитай»(назвать, сосчитать игрушки), затем игра « В магазине»(работа с раздаточным материалом мелкие игрушки, счет до 5),работа в тетради упражнение « Помоги сделать покупки» (рассмотреть и пересчитать продукты, раскрасить). Все понятно, доступно, интересно. Дидактические игры по математическому развитию включены в содержание занятий, как одно из средств реализации программных задач. В конспектах есть ссылка на работу в тетради.

 Задачи, поставленные при развитии математических представлений обеспечивают всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать у детей все психические процессы. Задачи всестороннего развития детей решаются в комплексе: речевые, оздоровительные, воспитательные и другие. Например, на НОД дети упражняются в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, закрепляют знания по изучаемой теме. Здоровье сберегающие моменты подобраны в соответствии с лексической темой (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, двигательные моменты), что не требует дополнительных затрат времени на подготовку педагога к непосредственно образовательной деятельности. Форма НОД меняется в зависимости от поставленных задач. Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная. Подгрупповая форма проведения НОД соответствует гуманно- личностным принципам современной педагогики и дидактики, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников. В конспекте есть мотивация и рефлексия. При проведении НОД мы стараемся создать детям «ситуацию успеха», не ругаем детей за ошибки и неудачи. После каждого задания мы даем доброжелательную оценку. Предлагаем рассказать о том ,чему они научились на занятии, высказать впечатления о занятии, назвать игры, в которые им было интересно играть). С отсутствующими детьми мы выполняем задания в совместной деятельности или индивидуально. Для работы по программе мы разработали перспективный план по развитию математических представлений, приобрели рабочие тетради на каждого ребенка. К каждому занятию изготавливаем демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с лексической темой. Для создания развивающей предметно – пространственной среды мы использовали авторские рекомендации автора пособия Н.В. Нищевой. Мы обогатили развивающую предметно – пространственную среду группы следующими пособиями: предметные картинки для счета, счетный материал, счетные палочки, настольно- печатные игры « Все о времени», « Чудо- крестики Воскобовича», раздаточный материал(игрушки, мелкие предметы), песочные часы, пальчиковый бассейн(крупа). Раздаточный и демонстрационный материал мы предлагаем детям для самостоятельной деятельности, находится в свободном доступе для детей.

 При работе с пособием возникают следующие проблемы. Необходима большая подготовка к непосредственно образовательной деятельности, изготовление демонстрационного и раздаточного материала в большом объеме в соответствии с лексической темой. Необходимо приобрести пособия заявленные автором «Коврограф». Пособие «Коврограф», имеет объемные и плоскостные фигуры, плоскостные изображения овощей, фруктов ,животных, предметы одежды по сезонам.

 На сегодняшний день мы можем отметить первые результаты в освоении адаптированной образовательной программы по развитию математических представлений. Дети научились ориентироваться на плоскости, в тетради, различают формы предметов (круглый, треугольный, квадратный), обогатился пассивный словарь наречиями(слева, справа, внизу, верху ) стали более активными и др.