|  |  |
| --- | --- |
| ***Использование электронных форм контроля знаний учащихся для повышения качества образования по информатике***  |  |

Проверка и оценка знаний - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит его успех. Эффективность различных методов и форм обучения, качество учебников и методических разработок, доступность содержания образования самым тесным образом связаны с этими вопросами. Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний.

В связи с тем, что в настоящее время широко  используются электронное тестирование, как при обучении, так и при приеме на работу, учащиеся должны быть подготовлены и морально и технически к этому процессу. Особенно это становится актуальным с решением в ближайшей перспективе проводить Единый Государственный экзамен по информатике на компьютерах. Для этого была поставлена цель – апробировать использование электронных форм контроля знаний учащихся для их подготовки к успешной сдаче Итоговой Аттестации и Единого Государственного экзамена.

Исходя из этого, мной были поставлены следующие задачи:

* подготовить учащихся к электронным формам контроля;
* использовать электронное тестирование на уроках информатики для закрепления и контроля знаний учащихся;
* повысить качество образовательных услуг в сфере информатизации образования;
* способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

 Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартна) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5.Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Для решения поставленных задач электронное тестирование осуществлялось мной в трех формах:

1. электронные тесты - приложения к УМК Л.Босовой;
2. электронная версия тетради в 6-9 классах;
3. электронные тесты, подготовленные с помощью тестовой системы MyTestX.

В рамках подготовки учащихся и итоговой государственной аттестации были использованы обе формы. Подготовку к ГИА и ЕГЭ провожу по следующей циклической схеме:

1. краткое повторение теоретического материала по теме;
2. разбор задач на данный материал;
3. электронный контроль по предшествующему материалу;
4. коррекция ошибок (отслеживание развития каждого учащегося);
5. выполнение практических заданий;
6. закрепление материала (выдача домашних заданий).

Работа по подготовке к Единому Государственному экзамену проводилась так-же с привлечением дополнительных электронных материалов и материалов, в которых рассматривалась технология решения конкретных типов заданий разными способами. Я и мои ученики активно использовали материалы Константина Полякова с сайта  [http://kpolyakov.narod.ru/school/ ege.htm](http://kpolyakov.narod.ru/school/%20ege.htm).

Регулярное использование электронных форм тестирования в совокупности с другими методами работы дали положительные результаты. Все учащиеся набрали баллы, превышающие средний показатель по области. Три ученика 9 класса набрали 100 баллов (Савин П., Коннов Р., Марцынкевич Д.), а 2 ученика 9 класса набрали по 86 баллов и подтвердили свои «5»-ки (Сухова Д., Моторин А.), а 1 ученик (Сапульоу А.) повысил свою оценку, 5 учеников 11 класса набрали 84 балла (Костява Т., Карпов М., Субботина К., Лукин О., Малеев Владимир), что свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Результатом данной работы является не только успешное завершение учащимися основной и средней школы по предмету информатика и ИКТ, но и развитие познавательного интереса к предмету, что является очень важным фактором, влияющим на заинтересованность в изучении информатики и ИКТ.

*Приложение*



