**Использование дидактических игр в развитии речевой активности у детей дошкольного возраста**

Речевые навыки человека максимально полно отражают его интеллектуальный потенциал, уровень развития и образованности. И уделять внимание активному и всестороннему развитию речи стоит начинать уже с самых первых лет жизни маленького человека. Важно понимать, что ребенок, в том числе и дошкольного возраста, который спокойно излагает свои мысли, вопросы, пожелания находится в более комфортном психологическом и психическом состоянии, нежели сверстники с плохо развитой речью.

Цели использования дидактической игры

Безусловно, на сегодняшний день существует достаточно много методик и технологий, позволяющих корректировать речевые навыки детей. Однако именно в дошкольном возрасте именно игра, в том числе и дидактическая, является основополагающей, можно сказать базовой, формой проведения корректирующих и обучающих занятий.

Это связано с тем, что дидактическая игра:

* стимулирует общение детей со сверстниками в коллективе в игровой форме, что раскрепощает и позволяет педагогу включать у обучаемых «подсознательный» уровень мышления;
* помогает закреплять и систематизировать навыки применения так называемой инициативной речи;
* способствует простому и эффективному «внедрению» упражнений по развитию разговорной речи (в стандартной ситуации о письменной речи дошкольников, понятно, говорить не приходится);
* увеличивает словарный запас, позволяет четче понимать значение;
* способствует развитию грамматического строя языка.

Суть дидактической игры

Дать четкое и однозначное определение дидактической игры, пожалуй, не получится, поскольку речь идет о многостороннем, разноплановом, многофункциональном педагогическом процессе. Благодаря своей универсальности и многозадачности дидактическая игра получила значительное распространение в сфере дошкольного речевого воспитания. Дидактическую игру, как педагогическое явление, можно отнести к следующим категориям:

* игровые методы развития ребенка в дошкольном возрасте;
* одна из форм обучения;
* независимая игровая деятельность детей;
* воспитательный инструмент.

Собственно говоря, любая дидактическая игра включает в себя две главные, можно сказать определяющие, цели: обучающую. Которую формулирует и реализует в данном конкретном проекте педагог, и игровую, которая адаптирована под ребенка и является определяющей в деятельности ребенка. Самое главное, найти тот баланс в путях достижения этих целей, который станет компромиссом для педагога и обучаемого.

Варианты игр

На сегодняшний день уже существует достаточно большой перечень самых разнообразных дидактических игр со словом, направленных на развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста.

1. Игры на четкое повторение звукового ряда, слова – «Повтори», «Испорченный телефон», «Светофор» и так далее.
2. Игры на развитие описательных навыков – «У кого какая вещь», когда ребенку необходимо сделать описание без явной тавтологии, а остальным угадать предмет.
3. Игры на стимулирование развития образной памяти. Как вариант, это может быть «Какого предмета не стало?». Ребенок угадывает отсутствующий предмет и описывает его по памяти.

Таким образом, подводя итог, мы пришли к выводу, что дидактическая игра является широко распространенным методом активности речевого развития дошкольников. Следовательно, педагогам в дошкольных учреждениях необходимо развивать речь детей при помощи дидактических игр. Это поможет детям обогатить свой словарный запас, научит их выражать свои мысли точно, последовательно, улучшит общение с окружающими людьми и сверстниками. Однако, как показывает практика, преподавателю необходимо в обязательном порядке адаптировать их под каждую конкретную ситуацию, ребенка и даже место проведения. Только в этом случае имеет смысл рассчитывать на положительный результат и высокую эффективность занятий.

Также для повышения уровня речевого развития детей должны использоваться различные формы и методы взаимодействия с родителями: консультации, предоставление наглядного материала по развитию речевых умений (папки передвижки, памятки, методическая литература), организация игротеки дидактических игр с родителями.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

**Литература**

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 400 с.

2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика - Синтез, 2002. -272 с.

3. Арушанова, А.Г. Старшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1997, № 1.

4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 255 с.

5. Запорожец, А.В., Лисина, М.Н. Развитие речи у дошкольников. - М.: Педагогика, 1974. - 288 с.

6. Логинова, В.И., Саморукова, П.Г. и др. Дошкольная педагогика. Часть 2. / Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1988. - 270 с.

7. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.

8. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. - М.: Просвещение, 1984. - 240 с.

9. Мухина, В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1985. - 272 с.

10. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. -240 с.

11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1981. - 216 с.

12. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 240 с.