Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста

**татьяна третьякова**  
Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста

"**Гендерное воспитание детей младшего дошкольного**

**возраста**"

Содержание

Введение…. 3

1. Теоретические аспекты **гендерного воспитания…**. 4

2. **Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста…**. 5

Заключение… 10

Список литературы… 11

Введение

«Нельзя считать один пол

совершеннее другого, так

и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции **детей**, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Целью **гендерного** подхода в педагогике является **воспитание детей разного пола**, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Задачи ДОУ по **гендерному воспитанию детей дошкольного возраста**

Формирование полоролевых знаний, развитие умений использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.

Развитие нравственно – волевых качеств, характерных для мальчиков *(смелость, решительность, сила, выносливость и т. д.)* и девочек *(чувствительность, доброта, нежность и др.)*

Развитие ценностного отношения к себе, как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.

1. Теоритеческие аспекты **гендерного воспитания**

**Гендерный** подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. **Гендерный** подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы. **Гендерное воспитание – процесс**, направленный на формирование качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола*(Л. О. Ковальчук)*.

Организуя **гендерное воспитание**, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и**воспитания**. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы **воспитания**девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

2. **Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста**

Проблема **воспитания** и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми **дошкольного возраста**. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по **воспитанию детей** они перекладывают на женские плечи.

Если основы женственности и мужественности не заложить в детях в ранние годы, это может привести к тому, что став взрослыми они будут плохо справляться со своими социальными ролями. Поэтому в своей работе поставила задачу - сформировать устойчивое понятие своего пола – Я девочка; Я мальчик, а также организовать**воспитание** и обучение ребёнка в соответствии с его полом.

Сегодня в нашем обществе **воспитанием и мальчиков**, и девочек занимаются женщины *(конечно, бывают счастливые исключения)*: дома - это мама или бабушка, в детском саду - **воспитатели**. Поэтому наметила свою работу в 3 направлениях.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями в данном направлении проходило через вовлечение их в беседы, консультации, как индивидуальные, так и групповые, родительские собрания. Составила план работы с родителями.

Перед началом работы провела родительское собрание *«Родителям о****воспитании девочек и мальчиков****»*, где убеждала родителей в важности дифференцированного подхода в **воспитании сыновей и дочерей**, а также в необходимости формирования основ качеств мужественности и женственности, правильных представлений о том, какими должны быть отношения между членами семьи. Выпустила папку – раскладушку «**Гендерное воспитание младших дошкольников**, что это и для чего»

Положительное влияние на родителей оказывает обсуждения с ними вопросов о роли матери и отца при **воспитании ребёнка**. Для этого проводила консультации на темы «Семья – главный фактор в становлении **гендерной идентичности**», *«Как****воспитывать девочку****»*, *«Как****воспитывать мальчика****»*, *«Одинаково ли надо****воспитывать мальчиков и девочек****»*, выпустила памятки для родителей*«****Воспитание****мальчиков и девочек в русских традициях»*, «Художественная литература как средство **гендерного воспитания детей**», *«Мужской характер как его****воспитать****»*.

Чтобы выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса полового **воспитания детей в ДОУ**, а также формировать положительную мотивацию и знания о подготовке ребёнка к будущей семейной жизни, проводила анкетирование среди родителей **воспитанников**: *«Особенности****воспитания ребёнка в семье****»*, Функции отца в семье».

Подводя итог, можно сказать, что проблема **гендерного воспитания** ребёнка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать необходимые знания ребёнку, объяснить факт рождения человека, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины (поведение, культура общения, а самое главное формировать всё это у ребёнка с учётом его новой принадлежности.

Основным видом детской деятельности является игра. Поэтому создавала предметно-развивающую среду с учётом **гендерного развития у детей младшего дошкольного возраста**.

Зонирование группы само по себе предполагает, что в строительном и техническом уголке большую часть будут находиться мальчики, а в кукольном – девочки. Однако у**детей младшего дошкольного возраста** ещё нет резкого разграничения в выборе видов деятельности, поэтому мальчики часто гладят бельё и варят кашу, а девочки с увлечением катают машинки.

Моя задача состояла в том, чтобы дать детям возможность понять, почувствовать, что женщина должна быть не только волевой и сильной, но и мягкой, женственной, хозяйственной; и наоборот, мальчикам надо вырасти смелыми, отважными, сильными, уметь выполнять *«мужскую работу»*.

А для этого создавала в уголках такие условия, чтобы девочки с удовольствием и желанием играли, например, в кукольном уголке, а мальчики в строительном.

В **дошкольном возрасте** идёт интенсивный процесс становления самосознания ребёнка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определённого пола. Поэтому с детьми своей **младшей** группы был также намечен план работы на весь учебный год

В своей работе с детьми по внедрению **гендерных** технологий использовала разные виды деятельности.

Например: Сюжетно – ролевые игры – *«Дочки – матери»*, *«Ожидаем гостей»*,*«Больница»*, *«Кафе»*. Дидактические игры: *«Одень куклу»*, *«Опиши того кто справа»*,*«Женская и мужская работа»*, *«Действия – мужчина, действия – женщина»*, *«Кто кем был?»*, *«Одень куклу»*, *«Кто что делает»*, *«Благородные поступки»*, *«Кем я буду и каким?»*.

Через игры – драматизации – *«Гуси – лебеди»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Курочка Ряба»* и настольный театр - проигрывание русских народных сказок, показ сказок детям**младшего возраста**.

В подвижных играх и играх-состязаниях дети тоже могут делиться по **гендерному признаку**. Например, в игре *«Кто больше?»* девочки собирают цветочки, а мальчики – машинки. *«Назови смелую профессию»*, «Напиши словесный портрет мальчика*(девочки)*». Игры, направленные на установление эмоционального контакта с детьми, способствуют снятию напряжения, акцентируют внимание **детей** на мужском и женском имени, устанавливают индивидуальный контакт с ребёнком. К таким играм относятся: игры покачивания, похлопывания, игры на коленях.

В непосредственной образовательной деятельности использую индивидуальные и подгрупповые беседы с использованием сюжетных картинок и художественных произведений, посредством народных игр, сказок, пословиц, поговорок, потому что это сильное средство **воспитания любви к ближнему**. В художественном творчестве мальчикам предлагаю раскраски, трафареты техники, девочкам – кукол, цветов и т. д.

В процессе организации совместной трудовой деятельности **детей** так же решаются особенности **гендерного воспитания**. На первых порах создаю пары из мальчиков и девочек для выполнения простых поручений, где надо проявить и физическую силу (мальчику, и аккуратность, тщательность *(девочке)*. Постепенно дети учатся самостоятельно распределять трудовые операции с учётом пола партнёра. Так у мальчиков формируются навыки владения инструментами, у девочек - умение украшать интерьер, ухаживать за малышами. Детям создаю игровые ситуации, в которых мальчики могут проявить мужественность (помогают девочкам отремонтировать игрушки, носить тяжёлые предметы, девочки – женственность *(наводят в доме красоту и порядок, учатся сервировать стол)*. При этом поощряю мальчиков в помощидевочкам: мыть посуду, ходить по магазинам.

При формировании культурно-гигиенических навыков постоянно сопутствую потешками, в которых упоминается либо мальчик, либо девочка. Идя с детьми мыть руки, начинаю проговаривать потешки, обращаясь к мальчику или девочке *(постепенно дети осваивают потешку и начинают повторять её за педагогом)*. Приведу примерыпотешек:

\*\*\*

Водичка, водичка,

Умой Лёшино личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Укладывая **детей спать**, укрывая их одеялом, проговариваю потешки с именами**детей**. Например:

\*\*\*

Баю-баю-байки,

Прилетели чайки,

Стали крыльями махать

Нашу Катю *(Таню, Соню)* усыплять.

Заключение

Проблемы **гендерного воспитания** волнуют сегодня многих педагогов. Интерес объясняется тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут не затрагивать **гендерные особенности ребёнка**. Почему все же уместно **гендерное воспитание в детском саду**, когда малыш совсем еще мал и не думает о столь далеком будущем? Именно активного познания окружающей среды и новых людей закладываются основы мировоззрения. Именно тогда, когда ребёнок начинает осознавать различия полов и их функцию, его необходимо настроить на адекватное понимание своей сущности.

Список литературы

1. Адлер А. **Воспитание детей**; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. – 124 с.

2. Доронова Т. Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для**дошкольных** образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009. – 132 с.

3. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. -Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.

4. Ефремова В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, **воспитателям**, школьным психологам. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. – 138 с.

5. Пятница Т. В. Социализация **дошкольников через игру**: Пособие для педагогов**дошкольного учреждения**. - Мозырь: ООО ИД *«Белый ветер»*, 2004. – 67 с.

6. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка **дошкольного возраста**: Методическое пособие. Издательство: "АРКТИ", 2006. - 88 с.

7. Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к **воспитанию детей дошкольного возраста**. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008. - 96 с.

8. Щетинина А. М. Полоролевое развитие **детей 3-7 лет**: Методическое пособие. -Издательство: "ТЦ Сфера", 2010. - 128 с.