**Интенсивная методика, как эффективный способ преподавания иностранного языка**

Трунова Н.В.,

заместитель директора по воспитательной работе,

преподаватель иностранного языка

БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

Современный образовательный процесс обучения любой дисциплине мы уже не представляем без инновационных методик и способов обучения. Уровень развития методики и дидактики на современном этапе предоставляет преподавателю свободу выбора и свободу творчества в обучающем процессе.

Доска, указка, учебник на печатной основе рассматриваются многими как рудимент, хотя не уходят безвозвратно в века, пока… Информационно-коммуникационные технологии прочно занимают лидирующие позиции в организации образовательного процесса. Дисциплина «Иностранный язык» в этом вопросе не является исключением. Можно говорить даже о том, что модернизация затронула иностранные языки в большей мере. Ведь традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. Современные же методы, в основе большинства которых лежит элемент моделирования, способствуют имитации элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

На наш взгляд, одной из эффективных методик преподавания иностранного языка является интенсивная методика. В ее основе лежит общение. В контексте обучения иностранному языку оно представляет собой стержень деятельности, неотделимый от процесса познания. Ведь именно общение в условиях интенсивной методики является не фрагментом учебного процесса, а его основой. Интенсивное общение на иностранном языке позволяет подготовиться к будущей профессиональной деятельности и жизни в целом; помогает сделать занятия иностранного языка более увлекательными, интересными, содержательными. В процессе общения обучающиеся учатся не только выражать эмоции и чувства на иностранном языке, а постигают самую тонкую науку – умение мыслить на иностранном языке.

Интенсивная методика обучения базируется на пяти основных принципах:

- принцип коллективного взаимодействия;

- принцип личностно-ориентированного общения;

- принцип ролевой организации учебного процесса;

- принцип концентрированности;

- принцип полифункциональности упражнений.

Принцип коллективного взаимодействия является ведущим в интенсивной методике. Он позволяет связать цели обучения и воспитания, а также способы и условия учебного процесса. Обучающиеся активно общаются друг с другом, совершенствуют свои речевые умения и навыки. В процессе общения закладываются основы коллективной деятельности, которые и позволяют повысить эффективность обучения. К тому же интенсивный процесс общения способствует ускорению процесса обмена информацией.

Принцип личностно-ориентированного общения является не менее значимым. В процессе общения оба собеседника воздействуют друг на друга, познают друг друга. И это является непременным и необходимым условием коммуникации.

Принцип ролевой организации учебного процесса вытекает из двух предыдущих.  Учебное общение в интенсивном обучении предполагает наличие постоянно активных субъектов общения (все учащиеся), которые не ограничиваются просто восприятием сообщения и реакцией на него, а стремятся выразить свое отношение к нему, то есть “я - маска” всегда проявляет личностную характеристику. Ролевая игра – это одно из эффективных средств создания модели иноязычного общения обучающихся.

Принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса является не только качественной, но и количественной характеристикой интенсивного метода. Концентрированность порождает насыщенность и плотность процесса общения на иностранном языке. И это заставляет активно работать не только обучающихся, но и преподавателей, которые вынуждены постоянно предлагать новые формы подачи материала, дабы не снизить мотивационные показатели процесса освоения иностранного языка.

Принцип полифункциональности упражнений характеризует дидактическую составляющую системы упражнений в интенсивной методике обучения. Неречевые условия формирования языковых навыков, как правило, не являются прочными. Наиболее эффективным и продуктивным подходом к обучению иностранному языку считается параллельная работа с языковым материалом и речевой деятельностью. Именно в этом и состоит суть полуфункциональных упражнений.

В системе интенсивной методики тренировка употребления каждой данной грамматической формы осуществляется серией упражнений, где в меняющихся ситуациях реализуется одно и то же коммуникативное намерение. При этом для учащихся любое упражнение монофункционально, для преподавателя – всегда полифункционально. В этом методе полифункциональность строго обязательна.

Применение всех этих пяти принципов позволяют выстроить четкую цепочку моделирования процесса иноязычного общения. Ролевое общение – зерно интенсивной методики обучения – представляет собой симбиоз учебной, игровой и речевой деятельности, что способствует эффективному усвоению лексического, грамматического и фонетического материала. Естественно, что применение интенсивной методики в процессе обучения иностранному языку предполагает акцентирование на таких видах деятельности, как аудирование и говорение.

 Список источников:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам – М., 2003.
2. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам – М., 2016.
3. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Чепик И.В. Методика преподавания иностранного языка – М., 2017