**Технологии обучения английскому языку в контексте ФГОС**

Ершова Ольга Григорьевна

МБОУ «Гимназия №1»

учитель английского языка

г. Ноябрьск

Сегодня мировая педагогическая наука рассматривает учителя как руководителя, который управляет активной развивающей деятельностью учащихся. Эта роль сложнее, чем в традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня компетентности, профессионально-педагогической культуры и мастерства. На что сегодня может опереться учитель? - На современные педагогические технологии.

Мир педагогики богат технологиями, которые успешно используются на протяжении многих лет. Наиболее распространенными являются технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, проблемные, информационные, дистанционного обучения и другие. Есть и более современные технологии: технология критического мышления, ИКТ.

Личностно-ориентированный подход учитывает личностные интересы школьников и их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения. При этом подходе создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися. Личностно-ориентированное обучение включает в себя такие методы, как обучение в сотрудничестве и метод проектов.

Обучение в сотрудничестве.Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные: одни очень быстро понимают все объяснения учителя и могут с легкостью овладеть лексическим материалом, коммуникативными умениями; когда в тоже время другим потребуется не только больше времени, чтобы осмыслить, но и определенные дополнительные примеры для разъяснения. В таких случаях может помочь обучение в сотрудничестве. Объединив учащихся в небольшие группы, дав им одно общее задание, при этом проговорив роль каждого в группе при выполнении задания, возникает ситуация, в которой каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и всей группы. При совмествном выполнении задания ликвидируются пробелы, учиться легче и интереснее, да и эффективнее. Но следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть в том, чтобы учащийся сам захотел приобрести знания.

Для достижения положительного результата при использовании метода обучения в сотрудничестве мы придерживаемся следующих требований:

1.Прежде, чем группы приступят к самостоятельной работе, необходимо акцентировать внимание на их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал.

2.Оценивать можно как совместные усилия, так и индивидуальные.

3.Учителю необходимо оставаться доброжелательным, следить за активностью учащихся и помогать группам, если необходима помощь.

Метод проектов. К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам относится метод проектов. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов, творческих по своей сути.Метод проектов - суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения.

В основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Работая над проектом, дети понимают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они могут эти знания применить. Задача учителя – организовать самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика в ходе работы над проектом. Во время работы над проектом учащиеся используют не только ту информацию, которая была предоставлена в учебнике, но добывают новые знания из других источников. Этот метод дает положительные результаты и на начальной ступени обучения. Более того, чем раньше дети начнут работать над созданием проектов, тем выше будут их учебные достижения. Поэтому работа по созданию проектов становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Компьютерные презентации. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет усвоить учебный материал интенсивнее, проводить занятия на другом уровне, используя показ слайдов.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Если материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет повысить мотивацию учащихся, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать урок и вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Компьютер является эффективным помощником, который позволяет повысить качество обучения и эффективность контроля. Применение компьютерных технологий - это один из эффективных способов организации учебного процесса.

Современный урок сегодня невозможно построить без использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. При использовании современных технологий у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

**Список литературы**

1. Аронина Л.И. Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Самара, 1993, №1

2. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2006.

3. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2006.

4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2005.

5. Оганджанян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2005.

6. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.

7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000, №2

8. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М.: Иностранные языки в школе, 2000, №1

9. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября //№4, 2006.

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособиею М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

11. Селевко Г.К. Школьные технологии. Профессиональная библиотека учителя. Личностный подход. 1999, №6