**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

П. Палатка

2016 – 2017уч.год.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Одаренный ребенок. Часто звучащее сегодня выражение. Что это за личность? Как работать с такими детьми? Можно ли сразу выявить в детском коллективе таких учащихся и по какому принципу это осуществляется? Вот вопросы, которые, конечно же, волнуют педагогов, ведь в образовании сегодня одной из первостепенных задач является выявление одаренных детей и организация работы с ними. Педагоги, работая в данном направлении, планируют свою деятельность с позиции системного подхода, ставя перед собой следующие цели: 1. Создание условий для выявления, поддержки и дальнейшего развития. 2. Обеспечение личностной саморегуляции ребенка. 3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Девизом для совместной работы педагога и учащегося может быть: Познай себя – это интересно! Сотвори себя – это необходимо! Утверди себя – это возможно! Прояви себя – это реально!

Одаренный ребенок выделяется очевидными, яркими достижениями, иногда имея внутренние предпосылки для таких достижений. Поэтому заметить такого ученика вовремя очень важно, как и начать работать с ним, поскольку это полнее и шире раскрывает его талант в будущем.

Развитию творческого потенциала, проявлению индивидуальных качеств способствует дифференциация, игровые, проблемные, интерактивные технологии и проектное обучение, что способствует привлечь к работе каждого, а значит увидеть уровень способностей и одаренности. На этом этапе происходит развитие интереса к предмету. Играя, получая опережающие знания, дети стараются работать самостоятельно, потому что возникает потребность в исследовательской и поисковой активности, а это первый шаг, позволяющий углубиться в творческий процесс обучения и шаг к активному умственному труду. С целью повышения мотивации учащихся и вовлечения в проектную деятельность педагоги проводят нетрадиционные занятия: занятие – дискуссия, занятие – исследование, занятие – спектакль, проблемное занятие. Использование различных видов проектов возможно в коллективе, где дети приучены к самостоятельному поиску. Педагог должен предлагать такие темы проектов, чтобы они были близки интересам учащихся, актуальны. При этом обязательно учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Безусловно, помогает использование информационно-коммуникационных технологий, что делает нашу работу над проектом интересной и увлекательной. Работая с одаренными детьми, преподавателю тоже нужно расти, не останавливаться на достигнутом. Ребенку нужно уметь ответить иногда на очень нестандартные вопросы, постоянно демонстрировать полноту знаний и обязательно любить свое дело. Почему проектная работа важна как для учителя, так и для учащихся? Дети делают открытие, их работы дарят радость познания и совместного творчества, формируют личность, самостоятельно мыслящую, самодостаточную, целеустремленную, активную. Ребенок приобретает навык публичного выступления, повышает мотивацию к самоопределению. Таким образом, раннее выявление одаренных детей, создание условий для их полноценной самореализации, развитие интеллектуального и творческого потенциала через внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения развивает стремление к саморазвитию, самосовершенствованию ребенка, а проектная деятельность на занятиях включает не только жажду поиска, но и проблемное обучение. Дети всегда и везде должны самостоятельно думать, отвечать за выбор своего решения, ведь жизнь – это тоже проблемное обучение, к которому ребенок должен быть готов со школьной скамьи.