**«Учитель живет до тех пор. Пока он учится.**

**Как только он перестает учиться,**

**в нем умирает учитель».**

**К.Д. Ушинский**

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня столь высоки.

Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена учителю. Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогов. Введение нового стандарта требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; владения интерактивными формами и методами обучения; владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; умение оценивать эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса:

1. **Предметно-методологическая компетентность**- знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
2. **Психолого-педагогическая компетентность**- теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
3. **Компетентность в области валеологии образовательного процесса**-теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду. Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. **Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектироватьдидактическое оснащение образовательного процесса**- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
5. **Коммуникативная компетентность**- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
6. **Исследовательская компетентность**- умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
7. **Компетентность в сфере трансляции собственного опыта-** умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Компетентность не существует в готовом виде. Каждый учитель должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Педагогические компетентности представляют собой совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, относятся к функциям педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности.

В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю:

**Во – первых*,***это профессионал, который; демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика,

создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

**Во – вторых*,***это учитель, применяющий развивающие технологии.

**В–третьих*,***современный учитель обладает информационной компетентностью.

Главный показатель качества профессиональной подготовки – способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности, что позволяет говорить об интегративной природе компетентности, которая образуется из диалектически связанных частей (знаний, структур, способов деятельности, личностных качеств).

Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не «урокодателем», а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Особенно высоки требования к учителям старшей школы. Учитель, должен заниматься научными исследования, обязательно вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Я и другие учителя физической культуры нашей школы уже несколько лет работают с компьютерной программой «Физкультурный паспорт». Авторы этой программыканд.пед.наук, автор и руководитель проекта –Тяпин А.Н. канд.тех.наук, программист – Решетников И.С., заслуженный работник ФиС канд.пед.наук – Пузырь Ю.П.

Эта программа помогает нам анализировать уровень физического развития и функциональных возможностей детей любого возраста. Мы анализируем полученные данные. На основании полученных данных мы корректируем и составляем учебные планы на следующий год.

Я считаю, что каждому учителю необходимо составить свою, индивидуальную программу профессионального развития.

**В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Учитель   руководит неповторимым, ни с чем несравнимым по своей сложности и красоте процессом становления человеческой личности. Поэтому мы должны быть постоянно в поиске нового, совершенствовать свое мастерство, используя для этого достижения культуры, педагогической науки и передовой практики. Только  активный, инициативный учитель, творческий потенциал которого как субъекта педагогического процесса проявляется в его творческих способностях, в стремлении к самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности обеспечивает целостное развитие ребенка. Ученые отмечают, что творческий рост ребенка возможен, прежде всего, во взаимодействии с творческим развитием учителя. Только личность может воспитать личность. Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога может служить портфолио, которое формирует педагог. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога. В портфолио должна быть должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, рабочие программы по предмету. Все творческие разработки, результаты исследований.
Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога. Это может быть портфолио достижений. Оформление достижений учителя, методических наработок, творческой копилки, публикаций и другое. Это позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует помнить, что портфолио помогает судить о результативности деятельности педагога.
Кроме того, педагог может представить результаты не только своего труда, но и достижения обучающихся. Это результаты творческих конкурсов различного уровня, научно-практические конференции школьников, дистанционные олимпиады, результаты соревнований по различным видам спорта, результаты всероссийской олимпиады.

***Формы представления результатов педагогической деятельности учителя***

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

Профессиональный учитель – это человек, умеющий найти общий язык с учениками, подход к каждому, заинтересовать и влюбить учеников в свой предмет.

Профессиональный учитель сочетает традиционный подход и вносит в процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это тот учитель, который доступно объясняет материал, заинтересован в своей работе, его цель – дать знания ученикам.

Профессиональный учитель – это компетентный учитель. Желающий учить, мудрый человек; он должен любить свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет до тонкостей, до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

Прежде всего, профессиональный учитель должен обладать простыми человеческими качествами: добротой, пониманием и умением помочь ученику в трудную минуту.

Профессиональный учитель – это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Профессиональный учитель – это учитель, знающий свое дело не только в рамках школьной программы, но и на более высоком уровне; человек, который постоянно стремиться к получению новых знаний в своей области, а не останавливается на достигнутом. Это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания.