**Доклад.**

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, т.к. основывается на данных педагогики и психологии. В речевом развитии очень велика роль правильно организованной коммуникации. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста-овладение нормами и правилами родного языка: работа над словарем, формирование грамматического строя речи. Овладение звуковой культурой речи. Развитие речи является процессом многоаспектным по своей природе, этот процесс связан с умственным развитием. Интеллектуальным и формирует связанную речь.

 Обучение детей родному языку предоставляет богатые возможности для решения задач нравственного и эстетического воспитания.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей является стержнем в формировании личности ребенка дошкольника.

 Речевые нарушения у детей с ОНР,ФФНР,ЗПР носят системный флексико-грамматического строя речи. Поэтому необходимо четко спланированная коррекционно-речевая работа.

 В процессе целенаправленного обучения детей с нарушением звукопроизношения они овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития речи и овладением знаниями в период начального обучения в школе

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

Успех коррекционной –воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации- это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы**

1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.Закрепление произношения поставленных звуков.

3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5.Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях бездефектном речевом материале.

6.Формирование связной речи.

7.Закрепление навыков чтения и письма.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя**

1.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

2.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 в день.

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

а)проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б)повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в)упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г)повторение лексико-грамматических упражнений;

д)упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

5. Фронтальное занятие по программе ДОУ.

Кроме образовательных и воспитательных задач стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6.Коррекционная работа вне занятий.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Ожидаемые результаты.**

 В результате систематической коррекционно-воспитательной работы с детьми по коррекции звукопроизношения, автоматизации звуков улучшаются как речевые, так и неречевые ( внимание, память, мышление) возможности ребенка.

 Совершенствуя устную речь, создается база для письменной речи, для овладения письмом и чтением, то есть для успешного обучения в школе.

 Применяя вышеописанные технологии в работе по развитию связной речи дошкольников важно вызвать интерес и желание детей к определенному виду деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Литература:

* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
* Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38.
* Пастухова Елена Владимировна – ПЕДПОРТАЛ. Библиотека материалов для работников школы. Дошкольное образование.

 Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей / Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.