**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Новый этап развития общества создает для российской образовательной системы массу принципиально новых не изученных задач, изначально обусловленных общественными, финансовыми, политическими и иными обстоятельствами. Именно из их числа стоит выделить потребность в доступности и кардинальном изменении уровня качества образования в целом.

Повышение степени академической мобильности, формирование наиболее оптимальных в финансовом плане форм образования, внедрение в общественную жизнь граждан науки и образования, улучшение уровня корпоративности университета (а именно, факторов, традиций и показателей, которые объединяют всех учащихся) и налаживание взаимоотношений между различными ступенями системы образования.

В качестве одного из наиболее правильного выхода из сложившейся ситуации можно отметить информатизацию ученического процесса. Усовершенствование большинства технических средств коммуникации поспособствовало активному прогрессу при информационном обмене между лицами. Интеграция  новейших технологий при развитии сетей связи и компьютеризации позволило сформировать особую область образования и принять ее за основу для последующего усовершенствования и развития.[1;28-30]

Главной задачей внедряемой в жизнь технологии как научного знания выступает определение совокупности всех закономерностей для последующего установления и практического применения самых эффективных образовательных процессов, действующих последовательно и занимающих гораздо меньшего времени, финансовых и иных  ресурсов экономического субъекта, применяющегося в ходе осуществления хозяйственной деятельности, для достижения положительного результата в итоге.

Инновации в переводе с английского означают новшества и внедрения особых форм, методологий и научных познаний в сфере обучения и науки. По сути, это любое социальное, финансовое и инновационное введение чего-либо до тех пор, что в настоящий период времени еще не получило всеобщего признания.

Особенности современной образовательной системы в наше время устанавливает особые условия к применению определенных специфических требований к применению особых технологий, так как их продукт предназначается непосредственно на граждан. Но что касается  формализации и установления определенной последовательности применения на практике образовательных операций, то им довольно затруднительно объединиться с промышленностью. Параллельно с процессом технологизации происходит и процесс ее гуманизации, что в настоящий момент времени довольно актуально и нашло  распространение в рамках применения личностного подхода к осуществляемой профессиональной деятельности. Все происходящее в области образования, как на территории нашего правового государства, так и за пределами, способствует созданию инновационной идеологии и методологии современной образовательной системы. Все применяющиеся методики и технологические разработки проводимого обучения стоит рассматривать лишь как инструмент, способный претворить в жизнь все инновации.[3;67-69]

Ключевой целью внедряемых в систему образования методологий можно отметить постепенную подготовку подрастающего поколения и иных граждан к проживанию в регулярно изменяющейся жизни. Вся суть подобного обучения заключается в ориентировании учебного процесса на возможности лиц и реализацию их в современной жизни. Сам рассматриваемый процесс в обязательном порядке должен усовершенствовать существующие механизмы деятельности, выявлять новые способы урегулирования наиболее жизненно важных задач, а также превращать творчество в привычную форму жизнедеятельности граждан.

Основной задачей инновационной деятельности стоит отметить существенное изменение личностных качеств обучающегося лица, что не предусмотрено существующей в данный момент времени традиционной системой. Но достичь желаемого результата можно будет за счет введения в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ, доподлинно не знакомых на практике. При успешном исходе дела можно будет быстро предотвратить педагогический кризис. В перечень основных задач инновационной деятельности входят: развитие способности личного ориентирования в предоставляемых сведениях, формирование нестандартного мышления, развитие способности мотивировать осуществляемые действия для раскрытия индивидуальных способностей личности человека с помощью применения инновационных научных достижений и практики. Исходя из этого, можно отметить, что выстраиваемая в исследуемой области инновационная деятельность нацелена  исключительно на нравственное развитие и самоусовершенствование граждан. Важность этого заключается в преобразовании имеющихся на сегодняшний день практик, принятых обществом.

Учитывая столь тотальный переход к более информативному обществу, важно основываться не столько на внедрении инновационных методик развития, сколько на переподготовке кадров с проведением массы научных исследований. В связи с этим образование нашего правового государства должно быть подготовлено к внедрению технологий и опережающему развитию, которое будет полноценно отвечать всем интересам общества и каждой личности в отдельности.

Применение на практике информативных и телекоммуникационных технологий позволит существенно ускорить процесс нахождения нужной информации и перенаправления ее другому лицу, автоматизировать рабочую деятельность граждан и, самое главное, скорректировать характерные особенности умственной деятельности. Научно доказано, что степень внедрения и последующего развития информативных и коммуникационных технологий способна определить наиболее успешное направление производства любой организации. Их основой выступают инновационные системы, выстроенные на средствах компьютеризации. Это так называемые информативные ресурсы и программные системы, позволяющие хранить, корректировать, обрабатывать и передавать данные на любые расстояния.[2;33-36]

Школа сегодня должна являться некоторой частью разработанных информативных  технологий, т.к. именно здесь каждый человек получает большинство знаний и формирует дух информативного общества. Без принятия на практике ИКТ ни одно образовательное заведение попросту не сможет получить инновационный статус. И это не случайно, поскольку данный статус и перспективное развитие возможно только при внедрении наставнических, организационных и высокотехнологических инноваций, которые отвечают за темп роста, увеличение количества получаемых познаний и степени профессиональной переподготовки специалистов. Стоит также отметить, что слово «инновация» определяет проникновение нечто нового в определенную сферу и зарождение многочисленных изменений в ней. Таким образом, получается, что инновация является не предметом, а процессом вживления конкретной деятельности в практику социальной деятельности.

Образование можно смело считать формой становления личности каждого отдельно взятого человека. Суть такого нового образования основывается исключительно на развитии родовых и общих способностей подрастающего поколения, освоении универсальных форм профессиональной деятельности и личностного мышления. Получается, что образование тесно взаимосвязано с развитием, воспитанием, обучением и получением общеразвивающих знаний. И если до этого момента образование было связано исключительно с просвящением, то сегодня оно приобрело более обширные черты, поэтому инновационный подход в данном случае крайне необходим.

Переход на более интерактивные методики и форма образовательного процесса и технологии реального времени возможен только при наличии существенных телекоммуникационных ресурсов, которые могут обеспечить нужную степень взаимосвязи всех участников образовательной системы, а значит, потребуется высокотехнологичное телекоммуникационное оборудование с поддержкой высокоэффективных технологий.

Подобные нововведения обладают определенными характеристиками для каждой профессиональной деятельности лиц, поэтому и выступают главным предметом тотального исследования и использования в повседневной жизни. Самостоятельно проявиться они не могут. Это всего лишь итоговое значение проводимых ранее научных поисков и исследования, практического опыта некоторых категорий преподавателей или целых их групп. Но данным процессом необходимо управлять, т.к. ничего стихийно не проявляется.

В сложившейся жизненных обстоятельствах значительно возрастает и ответственность директора школы и всего преподавательского состава, выступающих непосредственными носителями вводимых технологий и методик. Несмотря на все существующее разнообразие форм и практик образовательного процесса, внедрение на практике определенных функций должно производиться именно учителями и воспитателями, выступающими в роли советчика, информационного консультанта и советчика, позволяющего воспитанникам освоить массу материала. Для этого они должны иметь специальную психологическую и профессиональную подготовку педагогов в определенной среде. На основании всех этих знаний и создается потенциальная  готовность к принятию той или иной информации, способность ее оценивания и реализации в жизни. [5;123-125]

Как уже говорилось выше, понятие «инновация» предполагает новшества, нововведения, как средство и метод введения выявленных знаний в определенную отрасль. Что касается педагогики, то здесь инновация значит внедрение нечто нового в содержание, поставленные задачи и методики воспитания и обучения лиц, а также осуществление взаимной работы между преподавателями и обучающимися.

В понимании самой сути рассматриваемых новшеств в области общего и профессионального образования заложены такие затруднения педагогики, как проблема исследования, обобщения и передачи профессионального опыта педагогов обучающимся. Таким образом, предмет ииноватики, составляющие и механизмы применения в практическом плане новейших процессов должны быть максимально гармонично объединены между собой. В настоящий момент времени они еще изолированы, поэтому крайне важно ввести инновации на уровень их соприкосновения между теоретическими познаниями и практическими умениями. Подобная особенность четко указывает на всю значимость управленческой деятельности по формированию, исследованию и введению на практике высокоэффективных и значимых педагогических инноваций. Управление подобным процессом позволительно за счет конкретизированного отбора, оценивания и применения в конкретной деятельности опыта профессионалов.  Важность выбора того или иного направления в педагогике на текущем этапе развития общественного взаимодействия, образования и культурного наследия заключается в ряде обстоятельств.

Первоначально следует указать на то, что все преобразования в рассматриваемой области породили необходимость полного обновления всей системы образования и методик установления процесса воспитания и обучения. Воспитатели и учителя должны осваивать и внедрять в свою практическую деятельность все педагогические инновации, что и является средством гармоничного изменения основ образовательной политики.[7;229-232]

Вторым обстоятельством выступает усиление гуманитаризации состава образовательной системы, постоянный поток объема и состава учебных предметов, внедрение учебных дисциплин в современный образовательный процесс, поиск инновационных организационных форм и технологических новшеств. В сложившихся обстоятельствах значительно увеличивается роль и авторитет педагогического познания учителей.

Третьим, не менее значимым, обстоятельством выступает корректирование поведенческого отношения учителей к новым практикам и методикам. Преподаватель не должен ограничиваться только предоставляемыми школьными программами. Он также должен применять на практике и новые методики и приемы обучения, вводимые в современную педагогическую деятельность. И если раньше все сводилось только к применению рекомендованных методик, то сегодня выбор ложится исключительно на учителей, которые сами должны решить, что именно они будут применять на практике в своей преподавательской деятельности. В связи с этим главным направлением можно отметить анализ и оценку всех инноваций, вводимых на данном уровне, создание новых более эффективных условий для формирования и использования методик на практике.

Четвертым обстоятельством стоит отметить внедрение  всех учебных заведений в рыночные отношения. Открытие новых школ, институтов, университетов и прочих частных образовательных учреждений.

Исходя из всего вышесказанного, стоит отметить, что сам образовательный процесс можно признать инновацией. Применение на практике новшеств позволяет сделать обучения более увлекательным и полным. Введение ИКТ в учебно-воспитательный процесс требуется для того, чтобы сформировать у воспитанников и учеников более целостное восприятие происходящего.

**Литература**:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78. 2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83. 3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.

5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.

6.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.