Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.

Конаржевский Ю.А.

Именно такие уроки, влияют на целостное развитие личности и отвечают современным требованиям к образованию.

Современный урок — это: -

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска…..);

-        Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;

-        Урок, содержащий разные виды деятельности;

-        Урок, на котором ученику должно быть комфортно;

-        Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

-        Современный урок развивает у детей креативное мышление;

-        Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;

-        Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

-        Цели урока задаются с направленностью передачи функции от учителя к ученику;

-        Учитель ежедневно обучает детей осуществлять рефлексивное действие, умение оценить свою готовность, находить причины затруднений, обнаруживать незнание, и т. п.;

-        На уроках используются разнообразные методы, формы, и приёмы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе;

-        Учитель учит обучающихся ставить и адресовать вопросы, а так же владеет технологией диалога;

-        Учитель учит детей работать по правилу, а так же творчески сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения;

-        Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы. На уроке происходит формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

-        Учитель стремится оценивать видимые успехи каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные достижения;

-        Учитель заранее планирует коммуникативные задачи урока;

-        Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика, его личное мнение, а так же обучает корректным формам их выражения;

-        Стиль, тон отношений, которые задаются на уроке, помогают создать атмосферу сотрудничества и психологического комфорта;

-        На уроке происходит глубокое личностное воздействие «учитель-ученик», через отношения, совместную деятельность и т. д..

Современный урок - это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм и т. д.

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.
      Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия  – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Что главное в уроке? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Я хочу поделиться с вами теми изюминками, которые использую в своей работе. В своей практике я успешно применяю обучающие структуры Сингапурского метода обучения. Это метод - позволяющий учить детей мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Обстановка на таких уроках способствует более успешному усвоению материала детьми. Работа в группах помогает ребятам мыслить творчески и реактивно, в общении они совместно решают поставленные задачи, находят и объясняют ошибки друг друга, выслушивают каждого участника в группе, с уважением относятся к его выбору и мнению. Применение Сингапурской системы обучения помогает раскрыться учащимся с новой стороны, так как главным на уроке сам ученик и его деятельность, а учитель- помощник, наставник.. Новые методы развивают личность каждого ученика, заставляет его думать, проявляться, позволяет изменять видение материала, повышает его эмоциональный уровень, а значит, и благотворно влияет на здоровье организма.

**Предлагаю** **вашему** **вниманию** **разработку и презентацию** **урока** по окружающему миру во 2 классе по теме «Грибы – это особое царство живой природы».

Цели урока: дать понятие о грибах как особом царстве живой природы. Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, почему грибы выделены в особое царство живой природы, отличать съедобные от несъедобных и ядовитых; познакомятся со строением грибов, научатся аргументировать свое рассуждение.

Оборудование и материалы к уроку: учебник, документкамера, цифровой микроскоп, муляжи грибов, презентация, диск СD, таблица с утверждениями, клок баддис, фрагмент видеоурока из *(*[*http://interneturok.ru/ru*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru)*)*

Ход урока

1. **Структура «Си-финк-уандэ».**

Просмотр видеофрагмента «Рост гриба» (ускоренная съемка).

- **Что вы увидели? (Таймд пэа шэа)**

- Я увидел, как растут грибы и мне было это очень интересно.

- Грибы растут в лесу, они могут расти и на земле, и на дереве, даже на камне.

- Они разные: есть и маленькие, и большие.

- Грибы различаются и по цветам. Есть грибы с сетками.

-**Что вы думаете о том, что вы увидели? (Таймд пэа шэа)**

**-**Грибы рождаются как растения.

- Они растут как растения.

- Грибы не только рождаются, но оказываются и умирают.

**- О чем все это заставляет задуматься? (Таймд пэа шэа)**

- Если грибы и рождаются, и умирают, значит, они живые.

- Если они живые, то они относятся к растениям или к животным?

**Вывод учителя**. Значит, ребята сегодня мы с вами поговорим о грибах. Думаю, что мы попытаемся ответить на все ваши вопросы, которые возникли сейчас. Мы узнали, что грибы относятся к живой природе. Они животные или растения? Чтобы ответить на эти вопросы, мы используем **структуру «Эр ар гайд».**

**1 этап.** На партах лежат карточки с утверждениями. Внимательно читаем утверждения и заполняем графу «До». Если вы согласны ставите знак + (плюс), если вы не соглашаетесь, то знак – (минус).

**ДО**

**Утверждения**

**ПОСЛЕ**

Грибы – это растения.

Грибы не относятся к животным.

Грибы – это особая группа живой природы.

**2 этап**- просмотр фрагмента видеоурока ([http://interneturok.ru/ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru)) о грибах.

**3 этап**: Возьмите свои таблицы. Еще раз внимательно прочитайте утверждения. Теперь заполняем графу «После». Если вы согласны ставьте знак + (плюс), если вы не соглашаетесь, то знак – (минус).

**4 этап.** Посмотрите на свою таблицу внимательно. Сравните графы «До» и «После». Подумайте, изменилось ли ваше мнение и почему. Вам дается 15 с.

**Структура «Клок баддис»**

Обсуждаем об этом с тем, с кем вы должны встретиться в 9 часов. Посмотрите на свой клок баддис. Возьмите таблицы с утверждениями и идите к нему.

**Структура «Таймд пэа шэа»**

Чтобы рассказать своему партнеру дается 30 с. Начинает говорить кто выше.

Проверка. Выборочный опрос.

Вывод: Грибы – это особое царство живой природы (слайд по презентации).

-Что мы знаем о грибах? Чтобы узнать об этом мы проведем **структуру «Плейсмэт консенсус».**

- Перед вами листочки. Каждый из вас должен записывать на своей части листа как можно больше идей о грибах. Для этого вам дается 1 минута.

**Структура «Континиус раунд робин».**

- Теперь вы должны обмениваться своими идеями с вашими партнерами по кругу. Если вам нравится идея вашего товарища, то показываете «большой палец вверх» и участники №1 записывают эту идею в центральный квадрат. Итак, начинают говорить партнеры №2 и продолжаете до тех пор, пока вы все не поделитесь своими идеями. Когда закончите говорить, дайте знак.

**Выборочный опрос.**

- Ознакомьте нас с решением команды.

**Вывод учителя.**Грибы очень нужны лесу! Оказывается, они помогают расти деревьям. А еще грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные.

Ребята, давайте еще раз вспомним строение гриба (слайд). Гриб состоит из шляпки и ножки. Потрогайте, смотрите муляжи грибов, которые есть на ваших партах. Покажите своим партнерам по лицу, где находится шляпка, где ножка. В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуются новые грибы. По ножке же к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. Как вы думаете, что не хватает грибу? Верно, у гриба это называется грибницей. Грибница - очень важная часть гриба. Она всасывает из почвы воду и питательные вещества.

**Структура «Зум ин».** Грибы бывают разные и названия у них разные. А сейчас я вам покажу грибы, которые вы видели много раз, но никто не догадывался, что это грибы. (Учитель демонстрирует хлеб, картофель, апельсин, покрытые плесенью.)

- Что это? (Плесень)

А я называю плесень грибами. Чтобы убедиться этому мы на время становимся учеными-микологами. Миколог – это ученый, который изучает грибы. Теперь давайте рассмотрим плесень под микроскопом. Что вы увидели? Говорите об этом своему соседу по плечу. (Таймд пэа-шэа). А теперь говорите нам.

- Плесень очень похожа на гриб.

- У нее есть ножка и грибница.

- Но у нее нет шляпки.

**Вывод.** Значит, плесень не шляпочный гриб. Этот вид грибов называется «плесневые». Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся. Слышали такое слово – «антибиотики», «пенициллин»? Это лекарство, как раз изготавливают из плесневых грибов.

**Структура «Раньше я думал, теперь я думаю…»**

- А теперь, ребята, пришло время поразмышлять. Что вы думали раньше о грибах, а что думаете теперь? (слайд)

- На все ли вопросы мы смогли ответить?

- Мы не говорили о съедобных грибах.

- Верно. О съедобных и несъедобных грибах мы еще не говорили. Мы только начали говорить какую пользу приносят грибы для человека, для животных. Мы поговорим обо все этом на следующем уроке.

**Домашнее задание.**

Наш урок подходит к концу. Надеюсь, он не прошел для вас даром. А чтобы стать почти настоящими микологами, пусть каждый из вас приготовит краткую информацию о пользе грибов.

Используя на уроках некоторые приемы формирования креативного мышления, ученики получают большое удовлетворение от самого процесса обучения и от его результатов. Вовлеченные в процесс критического мышления, они самостоятельно добывают знания, вместе выдвигают идеи, используют приобретенные знания и умения в новых ситуациях повседневной жизни, творят, учатся формулировать собственные мнения и идеи, относиться с уважением к мнению других.

Своё выступление хочу завершить со словами немецкого педагога [Дистервега](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fgoto.php%3Furl%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2Favtor%2F255.html) А,

«Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить [работу](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fgoto.php%3Furl%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F64.html), но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека.»