**Доклад по теме:**

**«Использование здоровьесберегающих технологий**

**в работе учителя-логопеда»**

**Учитель-логопед Уварова О.Ю.**

**Цель доклада:**познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

Одной из задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым

Цель моей работы -  сохранение здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала»  его.

Дети с речевыми недостатками, особенно дети с диагнозом ОНР, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

Особенности физического развития:

нарушение дыхания и голосообразования;

нарушения общей и мелкой моторики;

расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;

повышенная утомляемость;

заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;

нарушение темпоритмической организации движений

Особенности психического развития:

нарушения оптико-пространственного праксиса;

неустойчивость внимания;

расстройство памяти (особенно слуховой);

несформированность мышления;

Из особенностей вытекают задачи по развитию данных процессов, которые решаются  логопедом на индивидуальных и подгрупповых занятиях совместно с коррекцией речевых нарушений. А использование здоровьесберегающих технологий способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

В своей практической деятельности я применяю следующие **здоровьесберегающие технологии:**

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.**

Одним из этапов логопедической работы является артикуляционная гимнастика. И, чтобы не уменьшился интерес к этому виду деятельности, я соединила её с биоэнергопластикой. Цель: нормализация мышечного тонуса органов артикуляции, стимуляция двигательных функций артикуляционного аппарата.  А также  это помогает больше заинтересовать детей, поддерживать положительные эмоции. Вместе с выполнением артикуляционных упражнений, используется рука (сначала одна, потом вторая), рука как бы «дублирует » положение языка.

**Дыхательная гимнастика.**

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания  (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

**Развитие общей моторики.**

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия.

Для детей с ОНР физкультминутка имеет особое значение. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минутки способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.

**Развитие мелкой моторики пальцев рук.**

Развитию мелкой моторики пальцев рук на логопедических занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев  подготовит платформу для дальнейшего развития речи.

**Су-Джок терапия.**

Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук.  На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев.

**Релаксация.**

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они, в отличие от взрослых, быстро обучаются непростому умению расслабляться.

Расслабляясь, возбужденные беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

**Релаксация.**

Упражнения следует выполнять 1раз  на занятии по несколько минут. Комплекс гимнастики составляется с учетом возраста ребенка, проводится в игровой форме.  Важно, чтобы дети сами понимали необходимость выполнения  упражнений и с удовольствием занимались.

**Массаж и самомассаж.**

Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.

В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Массаж показан детям с расстройствами речи. Тем же, которые с наибольшим трудом поддаются коррекции педагогическими методами, эта процедура особенно необходима. Поэтому если вашему ребенку ставят один из диагнозов: задержка речевого развития, дислалия, дизартрия, задержка психического развития, то в данных случаях можно воспользоваться данным методом коррекции.

При системном проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лицевых мышц;

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;

- плантарный массаж (массаж стоп);

- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);

- массаж язычной мускулатуры.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.

Целью логопедического самомассажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Использование самомассажа широко применимо по нескольким причинам:  
\* Можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.

\* Можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.

\* Можно использовать без специального медицинского образования.

**Песочная терапия** – с помощью этой терапии ребенок может расслабиться, успокоиться.

Почему именно песок? Потому что игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. Песок развивает творческие способности ребёнка и воображение. Созданная ребенком картина из песка является творческим продуктом. Игры в песке развивают фантазию малыша. И неудивительно, ведь здесь проживается сказочная жизнь. Основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря этому происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Во-первых они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность творческого изменения беспокоящей его в данный момент ситуации или состояния. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей и внутреннего, и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений он переносит в реальность.

**Психогимнастика.**

Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций. Эти задачи успешно решаются на занятиях театральной деятельностью, логоритмикой, во время динамических пауз на занятиях и в сюжетно-ролевых играх.

Фонетическая ритмика - обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом.

Например:звук А – разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт; звук У – губы вытягивает в трубочку, руки вместе и тянем из вперед, кисти на себя. Звук О – чуть присели, руки подняли к верху и соединили, в овал, губы округлены. Звук И – губы в улыбке, руки от груди тянем плавно в стороны. Звук Э – высовываем язык вперед и грозим пальчиком. Звук К – руки перед собой в кулачках, резко опускаем их вниз и произносим К. Звук С – насосы, накачиваем шину. Звук Ш – развели руки в стороны и с длительным выдохом, произносим звук Ш, обхватываем себя руками за плечи.

Работа с аудиторией: При помощи упражнений предлагаю вам прочесть заданный слог. А теперь сами напишите любой слог.

Таким образом, мы еще и выполняем функцию развития звукового анализа и обучения чтению слогов при помощи тела.

**Тонирование** представляет собой произнесение или напевание гласных звуков, ежедневно в течение 5 минут рекомендуется выполнять следующие упражнения. Давайте все вместе сейчас потонируем:

* «Мычание» – расслабить челюсть и ощутить энергию мычания внутри организма. Можно положить руки к щекам и следить, как генерируется вибрация во рту. Это упражнение восстанавливает голос в случае ларингита и подготавливает связки перед речевой нагрузкой.
* «А-А-А» расслабили челюсть и произносим звук вместе с выдохом.
* «И-И-И» - действует как кофеин, может после усталости повысить активность организма и стимулировать мозг.

Рекомендую в качестве физминуток включать для прослушивания музыку со звуками скрипки или фортепиано, которые действуют успокаивающее. Музыка Моцарта хороша для компенсации дефицита внимания у детей.

Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной ежедневно, либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста,  особенно для детей с ТНР.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и примнению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:  
- снижение уровня заболеваемости;

- повышение работоспособности, выносливости;

- развитие психических процессов;

- улучшение зрения;

- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;  
- развитие общей и мелкой моторики,

- повышение речевой активности;

- увеличение уровня социальной адаптации. Применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

**Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.**

**Отзыв**

на мастер-класс

учителя-логопеда МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева

Уваровой Ольги Юрьевны

Мастер-класс Уваровой Ольги Юрьевны, учителя-логопеда МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева по теме «Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях» проводился 30 ноября 2018 г на методическом объединении учителей начальных классов.

Цель проведения мастер-класса: познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

Задача, которая решалась во время проведения мастер-класса:

1. Сохранение здоровья учеников посредством использования здоровьесберегающих технологий.

С помощью мультимедийной презентации учитель- логопед познакомила с видами здоровьесберегающих технологий:

1.Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой;

2.Дыхательная гимнастика;

3.Развитие общей моторики;

4.Развитие мелкой моторики пальцев рук;

5**.** Релаксация;

6.Массаж и самомассаж;

7.Песочная терапия;

8.Психогимнастика;

9. Фонетическая ритмика;

10.Тонирование

Далее учитель-логопед провела практическую часть мастер-класса.

Предложила выполнить упражнения по фонетической ритмике и продемонстрировала приёмы формирования правильного речевого дыхания, упражнения тонирования для формирования правильного голосообразования и рекомендовала в качестве физминуток включать для прослушивания музыку со звуками скрипки или фортепиано, которые действуют успокаивающее.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, учитель-логопед сделала вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе даёт положительные результаты:  
- снижение уровня заболеваемости;

- повышение работоспособности, выносливости;

- развитие психических процессов;

- улучшение зрения;

- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;  
- развитие общей и мелкой моторики,

- повышение речевой активности;

- увеличение уровня социальной адаптации.

Применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Тема мастер-класса была полностью раскрыта, поставленные цели и задачи достигнуты. Мастер-класс прошёл на высоком методическом уровне.

Учитель русского языка и литературы (высшей квалификационной категории) Карсунской средней школы им. Д.Н.Гусева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черникова Т.Ю..

Учитель начальных классов (высшей категории) Карсунской средней школы им. Д.Н.Гусева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шишкарева Т.В..

Заместитель заведующей МКДОУ д/с «Медвежонок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дронина С.А.

Подписи педагогов, Черниковой Т.Ю, Шишкарёвой Т.В. и Дрониной С.А. заверяю

Директор МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кабакова

**Отзыв на мастер-класс**

**учителя-логопеда**

**МБОУ Карсунской средней**

**школы им. Д.Н. Гусева**

**Уваровой Ольги Юрьевны.**

Масрер-класс Уваровой Ольги Юрьевны, учителя-логопеда МБОУ КСШ им. Д.Н.Гусева, состоялся 28 августа 2018 года на тему: «Использование здоровье сберегающих технологий в работе логопеда в школе». Присутствовали: заместитель директора по УВР в начальной школе МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева Афанасьева Ю.Е., руководитель районного методического объединения учителей начальных классов Полнякова Т.Ю., учителя начальных классов, директор МБОУ Карсунская СШ им. Д.Н. Гусева Кабакова Н.А.

**Цель:**познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей.

Задачи:

1. Выявление и исправление устной и письменной речи учащихся
2. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей
3. Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями.

Исходя из целей и задач, вычленила приоритетные направления своей работы:

1. Создание в рамках модели коррекционно-развивающего пространства;
2. Проведение комплексной диагностики с целью обеспечения личностно ориентированного подбора соответствующих развивающих программ;
3. Построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка на учебный год, с последующей корректировкой, определение зон риска и работа в них на основе диагностики и мониторинга;
4. Обеспечение индивидуального и социального благополучия детей зачисленных на логопункт.

В докладе было отмечено, что насущными проблемами современной коррекционной педагогики являются:

* Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи
* Нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии
* Коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи
* Успешная социализация детей с дефектами речи

Большое внимание в докладе уделялось обеспечению мотивационного обучения, что способствует активному включению ребенка в процесс коррекции устной и письменной речи. В своей работе учитель-логопед использует различные педагогические технологии: коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, здоровье сберегающие технологии. В докладе было уделено большое внимание группам приёмов здоровье сбережения, эффективности их использования в работе с детьми.

Учитель-логопед поделилась трудностями, возникшими в ходе работы. Это решение задачи, как сделать коррекционную работу более эффективной, как преодалеть противоречие между одинаковым содержанием, требованиями к результатам обучения и неравными возможностями учеников. Для решения этой проблемы логопед создаёт такую образовательную среду, которая бы обеспечивала системное комплексное речевое развитие ребёнка. Учитель-логопед дала методические рекомендации по организации работы с детьми-логопатами, по использованию диагностического материала для осуществления контроля в работе с такими детьми. Результативность работы учителя-логопеда подтверждена данными о результатах обучения учащихся логопедических классов за 5 лет. Количество учащихся с нормальной и улучшенной речью значительно возрасло.

Во время творческого отчёта учителем-логопедом было проведено открытое занятие в 1классе для детей в группе с ОНР(3) по теме: Дифференциация звуков Ш-Ж в словах и предложениях. Цель занятия: Развивать умения дифференцировать звуки Ш-Ж в словах и предложениях, фонематический слух. Уточнять и расширять лексический запас. Развивать слуховое внимания и зрительную память, творческое и логическое мышление, звуковой и слоговой анализ и синтез. Воспитывать умение выполнять задания во время коллективных видов работы, работать над выразительностью, эмоциональной окрашенностью речи. На занятии логопед использовала компьютерные и здоровье сберегающие технологии. Методы, приёмы и средства обучения, выбранные логопедом, способствовали содержанию материала, поставленным целям занятия, возможностям группы учащихся. Прослеживается эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала. На занятии использовались здоровье сберегающие технологии, различные способы развития межанализаторных связей, что способствовало усвоению темы занятия и коррекции речевых дефектов.

Вниманию экспертов была представлена выставка методических материалов, разработанных учителем:

1.Программа для логопедических занятий в группе с ОНР(3) 1-3 клаасс;

2. Программа для логопедических занятий для детей с ФНР 1 класс;

3. Программы для коррекции речевых нарушений для детей с ЗПР 2, 3,4 класс (ООШ);

Логопедом были представлены конспекты открытых уроков, разработанные ею дидактические игры и пособия, направленные на развитие речевого дыхания, пальчиковой моторики, фонематического слуха, комплексы психогимнастики, игры с песком, игры с использованием сказок.

Представленные материалы отличаются актуальностью и практической значимостью для решения проблем коррекционной педагогики, оказания консультативной помощи учителям начальных классов и родителям учащихся.

Творческий отчёт подтверждает целостную систему работы учителя-логопеда, показывает его профессионализм, отражает практическую значимость педагогической деятельности и соответствует высшей квалификационной категории.