## Доклад на тему:

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

Курлыкина Т.И., учитель математики и физики

## Аннотация

Доклад посвящён инновационной педагогической деятельности, связанной с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ученика, выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности педагога, новые педагогические технологии. При этом основополагающим при­нципом инновационного подхода для общеобразовательной школы должна оставаться гу­манитарная сущность образования, на­правленность на высокую профессио­нальную, исследовательскую культуру педагога.

На современном этапе развития общества, в условиях обновления системы российского образования, важное место приобретает повышение качества подготовки педагогических кадров. Особенностью современных технологий обучения является профессиональная подготовка учителя к достижению творческих личностных успехов.

Сегодня к учителю предъявляются высокие требования в профессиональной подготовке. Пришел в действие механизм саморазвития школы, выяснилось, что его источники находятся в творчестве учителей, в их инновационной деятельности, которая нашла свое отражение в создании школ нового типа, в разработке и внедрении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, укреплении связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в системе просвещения.

Современные тенденции развития школы, усложнение задач начального обучения и развития учащихся предполагают усиление творческого характера преподавания и диктуют новые требования к подготовке учителей начальных классов. Современной школе нужен учитель нового типа, учитель -творец, учитель-исследователь, обладающий способностью творческой корректировки любого педагогического приема, средства» умением наблюдать, анализировать, находить аналогию, устанавливать различия, выделять главное, обобщать, делать выводы, критически оценивать, выбирать стратегии поведения в той или иной учебной ситуации, а также создавать условия, способствующие активизации поискового мышления учащихся, — учитель, имеющий развитое научно-педагогическое мышление.

Задача раскрытия творческого потенциала личности, развития ее самостоятельности, способности к исследованию, воспитания ее духовных и интеллектуальных потребностей является актуальной в современном вузовском преподавании. Подготовка будущих учителей как самостоятельно и критически мыслящих личностей, способных генерировать собственные системы обучения, возможна лишь на основе разнообразного опыта творческой деятельности, приобретенного ими на студенческой скамье. Поэтому цель педагогического университета - на основе фундаментальных знаний и умений развивать у студентов способность к творчеству, к исследованию. Только творчески работающий учитель, учитель-исследователь, станет активным участником инновационных процессов в школе, носителем новых педагогических технологий.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, повышение его эффективности и качества находятся в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовки педагога. Исследования Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и других показывают, что от уровня сформированное у учителя знаний, умений и навыков зависят знания, умения, навыки детей, результативность их творческой деятельности.

Одним из наиболее эффективных средств привития учителям умений творческой, исследовательской работы, укрепления единства учебного и исследовательского процессов, стало широкое привлечение педагогов к научным исследованиям.. Стремление к исследованиям позволяет проявить активность, самостоятельность, обеспечивает каждому из них реальную возможность овладеть исследовательскими умениями, основанием для успешного осуществления роли учителя-исследователя.

Владение исследовательскими умениями дает возможность учителю успешно решать возникающие педагогические задачи, совершенствовать свое педагогическое мастерство, на современном уровне управлять педагогическими явлениями.

. Для того, чтобы процесс обучения способствовал развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся, формированию у детей стремления к поиску нового, сам учитель должен обладать творческими качествами личности, стремлением к исследовательской педагогической деятельности. Итак, с одной стороны, учитель должен обладать умениями исследовательской работы, так как он обязан прививать их своим ученикам, а с другой стороны - необходимость этого следует из требований, которые предъявляются к учителю, как участнику инновационных процессов в школе, участнику поиска путей повышения качества обучения и воспитания учащихся. "По самой своей логике, по философской основе, его творческому характеру, - указывал В.А. Сухомлинский, - педагогический труд невозможен без элемента исследования. Если Вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования. Становится мастером педагогического труда, скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя".

На сегодняшний день остаются недостаточно исследованными сущность и структура процесса формирования исследовательских умений у учителей начальных классов, нуждается в совершенствовании содержание подготовки учителя к исследовательской педагогической деятельности на факультете начальных классов. Актуальным становится также введение инноваций подготовки учителя к исследовательской деятельности, рациональное использование потенциала всех учебных дисциплин, использование тренинговых и контрольных заданий компьютерного типа, использование учебно-исследовательских заданий.

Таким образом, возникло противоречие между практической актуальностью проблемы и недостаточной разработанностью на системном уровне теоретических аспектов формирования исследовательских умений у студентов факультета начальных классов и подготовки будущих учителей к исследовательской педагогической деятельности.

Данное противоречие обусловило выбор темы диссертационного исследования: "Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов".

Проблема данного исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования — профессиональное образование учителя начальных классов.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов будет эффективным, если в учебно-воспитательном процессе факультета начальных классов обеспечивается реализация следующих компонентов готовности студентов к исследовательской педагогической деятельности:

- мотивационно-ценностного, предполагающего осознание значимости формирования профессиональной готовности учителя к исследовательской педагогической деятельности и важности овладения исследовательскими умениями; информационно-содержательного, включающего овладение студентами философскими, психолого-педагогическими, специальными знаниями, а также знаниями технологии исследовательской работы, организации и методики педагогических исследований;

- практико-ориентированного, предполагающего овладение будущими учителями умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.

В соответствии с указанной целью, гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать сущность и выявить комплекс исследовательских умений учителя начальных классов.

2. Раскрыть критериальную характеристику готовности учителя начальных классов к исследовательской педагогической деятельности.

3. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия формирования исследовательских умений у студентов факультета начальных классов.

4. Разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию процесса формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов.

Методологическую основу исследования составляют общефилософский системный, интегративный, подход, который базируется на положении о всеобщей связи явлений, на поиске целостных характеристик изучаемых явлений; философские положения о человеке как высшей ценности современной культуры, о человеке как субъекте отношений; положения философии, психологии, педагогики о творческо-деятельностной сущности личности, закономерностях ее развития, о ведущей роли деятельности в обучении; дидактическая концепция о репродуктивной и творческой деятельности; психологическая и общедидактическая теория формирования умений и навыков; педагогические концепции процесса обучения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами определены следующие методы исследования:

• теоретический анализ философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования;

• изучение и обобщение педагогического опыта;

• педагогическое наблюдение ;

• диагностические методы (беседа, анкетирование, интервьюирование);

• тестирование;

• педагогический эксперимент;

• анализ продуктов творческой деятельности студентов;

• сравнительные анализ, синтез;

• количественный и качественный анализ полученных результатов исследования с использованием статистических методов.

Подготовка учителя к исследовательской педагогической деятельности не может соответствовать современным требованиям, если даются знания и умения, но не развиваются мотивы и потребности исследовательской деятельности. Эффективность подготовки к исследовательской деятельности, а также формирование исследовательских умений в решающей степени зависят от профессионально-педагогической направленности будущих учителей, прежде всего от мотивационно-ценностных отношений к деятельности. Являясь сложным личностным образованием, мотивационно-ценностная готовность учителя к исследовательской деятельности основывается на теории личностно-ориентированной педагогической технологии, информационной культуры, базируется на интеграции всех преподаваемых курсов: социально-гуманистических, психолого-педагогических, методических и специальных.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.Д. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990. -139 с.

2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. / Инновационное образование АН СССР, Всероссийский методологический центр. М.: Экономика, 1991.-416с.

3. Бордовский В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. -127 с.

4. Винниченко П.Ф. Из истории исследовательского метода. Д.: Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1948, т.71. -С.109-137.

5. Дуранов М.Е., Гостев АГ. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие-Челябинск:ЧелГУ, 1996.-72 с.

6. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю.М. Забродина. М., 1994. - 342 с.

7. Коджаспирова Г.М. Формирование готовности учителя начальных классов к профессиональному самообразованию. Дисс. .д-ра пед. наук. М.,1995-507 с.

8. Лицман Г.11. Научно-исследовательская деятельность как средство профессионально-квалификационного роста учителя. Дисс. канд. пед. наук. -Екатеринбург, 2000. -187 с.

9. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Школьные технологии. -1999. №1. -С.138-143.

10. Огородников ИТ. Актуальные проблемы исследования педагогической подготовки учителей в высшей школе. // Советская педагогика 1975.- №2. -С.89-97.

11. Подготовка будущих учителей к исследованию учебного процесса в школе: Методические рекомендации для преподавателей психолого-педагогических дисциплин.(Сост. Р.П.Скульский).-Киев:РУМК Минпроса УССР,1987-20 с.

12. Скамницкая Г Л. Формирование исследовательских умений учителя (теория и практика). Дисс. д-ра пед. наук. М., 2000. - 308 с.

13. Тимофеева P.E. Организация и методика педагогических исследований. (Рекомендации в помощь методистам). Якутск: ИСКРО, 1993. - 24 с.

14. Узнадзе Н.Д. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. - 451 с.

15. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. -М.: Логос, 1994.

181. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой.// Советская педагогика. 1984. - №9. - С.42-47.  
<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-issledovatelskih-umeniy-u-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov#ixzz2LLaCisAa>