**Методическое сопровождение организации работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в контексте ФГОС дошкольного образования**

Шеленок Ольга Анатольевна,

старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад компенсирующего вида № 225»

г. Саратова

***Инициатива* -** внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль, в каком-либо действии.

***Самостоятельность -*** качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка». Для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность помощи ребенку. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

***Педагогическая технология -*** совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий образовательного процесса.

**Основные сферы инициативности ребенка**

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

**ФГОС дошкольного образования о поддержке детской инициативы**:

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Пункт 1.6. Задачи, на решение которых направлен Стандарт:

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

Пункт 2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Пункт 2.11.2. В содержательном разделе Программы

должны быть представлены:

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 3.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям

реализации ООП ДО

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

– одно из средств поддержки детской инициативы:

«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников…

• возможность самовыражения детей»

Пункт 4.6. Целевые ориентиры, которые ставит ФГОС на этапе

завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности …

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями …;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет …;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Пункт 3.2.5. **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (компетенции воспитателя**)

2. **поддержка индивидуальности и инициативы детей через**:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

На V Всероссийском Съезде работников дошкольного образования (23-24 ноября 2018 г.) в обсуждении актуальных вопросов дошкольного образования большое внимание было уделено: качеству **содержания** образования,

развитию образовательных **технологий**

ФГОС ДО уже давно вошел, а результаты желают быть лучшими, и требуется глубокий анализ содержания ООП и работы с кадрами (стареющие кадры не хотят уходить, но и не хотят работать по новому, а молодые кадры не задерживаются в ДОО)

SWOT анализ (метод первичной оценки текущий ситуации) показал следующее (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) методической деятельности ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая деятельность** | |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| * образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); * сплоченность и работоспособность коллектива; * укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; * участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках (40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях); * распространение опыта работы педагогов учреждения на уровнях муниципальных, региональных; * повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестация; * функционирование сайта Учреждения; * идет пополнение фонда научно-методической литературы. | * педагоги не выходят на исследовательский уровень работы; * низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; * перенаполняемость групп существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку; * недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО; * недостаточное количество ИКТ оборудования (отсутствие презентационного оборудования в группах), доступ к сети Интернет; * отсутствие условий для развития среды профессионального общения педагогов |
| **Возможности**   * **презентация педагогического опыта в печатных изданиях**; * участие в различных конкурсах; * участие педагогов в научно-практических конференциях; * организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры) * развитие инновационных форм работы с детьми; * сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; * совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; * поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в учебно-воспитательный процесс; * **стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;** * минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; * формирование и подготовка кадрового резерва; * расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. | **Угрозы (препятствия)**   * недостаточное материально-техническое оснащение; * низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; * невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; * эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; * малое количество курсов повышения квалификации; * нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; * в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца»; * **медленные темпы выстраивания образовательного процесса в соответствии с ФГОС**. |

**Вместе с тем широко публикуется ОПЫТ дошкольных педагогов по данной теме и известны разнообразные методы, приемы, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.**

- Педагогическая технология Л.В. Михайловой-Свирской «План-дело-анализ»

- Свободная самостоятельная игра

- Самостоятельная деятельность детей в Центрах активности (Создание маршрута занятости в Центрах активности)

- «Развивающая стена»

- Утренний групповой круг / Групповой сбор

- Совместное планирование – способ «культурного продавливания» /

Методика «Модель трех вопросов»

- Ритуал планирования самостоятельной деятельности

- «Экран желаний»

#### - Модифицированная таблица «Системный оператор»

- Карта выбора занятий / морфотаблица

- Итоговый (вечерний) круг / итоговый групповой круг / Рефлексивный круг

- «Метод проектов»

- Детские конференции

- Детские общественные советы (ООП ДО «Вдохновение»)

- Технология «Ситуация» (ООП ДО «Мир открытий»)

- Квест и др.

**К нeдиpeктивным мeтoдaм взаимодействия** мoжнo отнести: диaлoг c peбeнкoм, бeceдy на основе aктивнoго cлyшaния и пpимeнeния тeхники «Я-cooбщeний»

Как правильно организовать самостоятельную деятельность детей на развивающей стене?

• Не руководить ребенком, а уважать его интересы и индивидуальные особенности развития.

• Наблюдать, а не вмешиваться в деятельность ребенка даже с целью поощрения.

• Не навязывать темп выполнения задания, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению.

• Не регламентировать деятельность ребенка.

• Не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения.

Организовать **процесс планирования** образовательной деятельности сложно, но еще сложнее проконтролировать.

**Рекомендации педагогам:**

**В планировании** **обязательно отражать использование способов поддержки детской инициативы и самостоятельности**

(выбор удобной формы перспективного и календарного планирования)

- Проблемно – игровые вопросы и задания

- Заполнения рабочих тетрадей, дневников, дневников наблюдений

- Проблемные ситуации

- Специальные ситуации общения

- Самостоятельная деятельность по выбору и интересам

**Педагогическая диагностика**

Воспитатели групп проводят наблюдения за деятельностью детей по следующим показателям **развития детской инициативы и самостоятельности:**

- Способность ребенка самостоятельно организовать свое рабочее

место.

- Способность ребенка самостоятельно выбрать дело и довести его до конца.

- Способность ребенка предлагать варианты решений в процессе деятельности.

- Способность ребенка активно слушать и воспринимать информацию из вне.

- Способность ребенка оказать помощь соседу

**Формы записи педагогических наблюдений**

* *Регистрация эпизодов.* Эпизоды – это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки.
* *Повествовательные или дневниковые заметки*
* *Дневниковые записи ребенка*
* *Карта наблюдения*
* *Портфолио*
* *Интервью и беседы* *с детьми*
* *Открытые вопросы*
* *Беседы с родителями*
* *Листы самоанализа*

**Региональная инновационная площадка «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»**

Разрабатывая Программу РИП, задумались, что нового мы можем сделать для развития данной темы?Составили поэтапный план ее реализации.

**Задачи:**

- Вдумчиво подойти к осуществлению Плана реализации региональной инновационной площадки, с желанием и аккуратностью выполнять работу на каждом этапе инновационного проекта.

- Своевременно выявлять проблемы и риски принимать соответствующие решения.

**Старший воспитатель** – это профессионал, берущий на себя ответственность за качество педагогической деятельности. Главный наш принцип: системный подход, глубокий анализ, продуманность в любой деятельности.   
Основные направления методического обеспечения: прогнозирование, определение содержания, планирование, организация и регулирование, координация, контроль, мотивирование и стимулирование, коррекция, помощь, анализ.

Самое сложное, по-моему, это мотивирование педагогов на инновационную деятельность (переработать, изучить много информации – не все готовы уделять этому достаточно времени)

**Работа над единой методической темой** объединяет педагогический коллектив, так как проходит красной нитью через все формы работы:

Программа РИП (план реализации) = Годовой план = План самообразования педагога:

- педсоветы,

- консультации воспитателей,

- открытые просмотры, мастер-классы,

- методические объединения,

- контроль,

- мониторинг

**Интерактивные формы:**

«Бюро находок», «Дизайн-мастерские», «Педагогическая типография», деловая игра, практикумы, дискуссии, работа в мини-группах, творческие задания, разыгрывание и решение конкретных ситуаций, анализ видеопрезентаций, защита мини-проектов по организации педагогической поддержки детей и др.

**Перспектива:**

- Участие в Фестивале педагогического мастерства

- Публикации методических разработок