Министерство образования Республики Башкортостан

МКУ «Отдел образования администрации муниципального района

Миякинский район Республики Башкортостан»

Основная общеобразовательная школа с.Кекен-Васильевка – филиал

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Новые Карамалы

муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан

Научно-практическая конференция

для учителей общеобразовательных школ района

**«Ведение ФГОС начального общего образования (итоги и проблемы) и задачи введения ФГОС основного общего образования»**

Направление: **ФГОС Общего образования: актуальные проблемы введения**

Доклад

**Современный урок в свете требований ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: Филиппова Л.А. – учительначальных классов ООШ с. Кекен-Васильевка-филиала МОБУ СОШ с. Новые КарамалыТел. раб.: 8(34788) 2-60-46Тел. дом.:8(34788) 2-68-66Тел. моб.: +79273317556E-mail: liva.filippova.1972@mail.ru  |

с. Кекен-Васильевка

2015

**Чтобы быть хорошим преподавателем,**

 **нужно любить то, что преподаешь,**

**и любить тех, кому преподаешь.**

**В.Ключевский**

 Современный школьник уже не хочет просто слушать и внимать информацию учителя, он должен  сам  научиться  выбирать свой уровень  сложности заданий, ставить цели, находить необходимый материал. Именно такие возможности дает **урок в условиях ФГОС**

 Введение ФГОС, на мой взгляд, действительно было необходимо, так как подсказано самим временем. Изменились требования к обучению, изменились учителя и ученики, другой стала наша жизнь.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы  и умозаключения.  А это значит, что у современного ученика должны быть  сформированы универсальные учебные  действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает  системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

-  применение  активных  форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

 Я учитель малокомплектных классов. У меня – 4 и 3 классы. Если занятия в прошлом начинались с постановки задач учителем, то теперь учащиеся делают это самостоятельно, активно, даже наперегонки. Самостоятельностью у меня отличаются учащиеся 4 класса. Они с первых минут урока начинают работать: определяют тему урока, цель, знакомятся с правилами, объемом работы и сразу определяются справятся самостоятельно или нужна помощь учителя, а в это время я работаю с 3 классом .Вот с 3 классом чуть посложнее, они больше требуют к себе внимания. Очень часто ученики, желая найти изюминку, которую никто не заметил, идут дальше  учителя. Особенно это любят делать большинство учащихся 4 класса. Поэтому мне каждый раз приходится готовить дополнительные задания и упражнения. Но зато у меня появляется больше времени на индивидульную работу со слабоуспевающими. А ведь так и должно быть: хороший  ученик должен превзойти своего наставника. Уже с первых минут урока ребята учатся формулировать цели, выражать свои мысли, строить высказывания (познавательные и коммуникативные УУД).

 В соответствие с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает весь урок фронтально с целым классом. Современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Работу в паре и групповую форму работы учащихся на уроке, я считаю, необходимостью в работе учителя малокомплектных классах. Дети при затруднении не боятся попросить помощи у товарища.

 Ситуация современного урока - это ситуация ***расставания***с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и ***встреча***с уроком ***свободным,***характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок

 На этапе изучения нового материала учащиеся сталкиваются с проблемой, которую могут решить лишь частично или не могут решить вовсе. Здесь снова включаются их способности. Они ищут ответы, способы решения, объединяются для этого в группы (проявляя тем самым здоровую конкуренцию).
Выполняя упражнения или отвечая у доски (на этапе первичного закрепления),  ребята оценивают как самих себя, так и ответы одноклассников, причем, делают это достаточно объективно и самокритично. То есть снова происходит развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.
 Ну а самым любимым этапом  урока является рефлексия.  Ученики  наперебой  подводят итоги, делятся  тем, чему научились, что узнали, выставляют отметки.

 Современный урок - это прежде всего урок , на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Планируя современный урок мы должны знать: **Чему учить; ради чего учить; как учить**.

 В распечатках представлена система дидактических принципов технологии деятельностного метода.

* на современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия
* на современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества
* на современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок-залог его успеха в будущем!

**Три постулата** заложены в основании новой технологии урока.

**Первый:** «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».

**Второй**: «Урок есть часть жизни ребёнка».

**Третий:** «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью , выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка

 **Критерии эффективности современного урока**

* Обучение через открытие
* Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
* Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
* Развитие личности
* Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
* Демократичность , открытость
* Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие
* при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
* Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
* Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
* Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача,

пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

* Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно –поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

 Перестаёт быть однозначной и роль учителя в процессе обучения. Сегодня учитель не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт»

 Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать урок, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

 **Основные компоненты современного урока**

1. Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку,

порядок и дисциплина.

2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. Коммуникативный – уровень общения педагога с группой.

5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

 Можно сделать вывод, что современный урок — это урок, воспитывающий творческую личность, владеющую коммуникативными информационными умениями, которая готова к продолжению образования, действительно хочет учиться и знает, что сможет применить полученные знания в будущем. Именно таков **современный урок в условиях ФГОС** Вариативны и способы приобретения знания – каждый обучающийся действует оптимальным для себя способом: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно, устно; посредством слова, рисунка, схемы. Это способствует выполнению требований ФГОС к освоению учебных программ на двух уровнях: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», что является принципиальным отличием новых Стандартов.

**Литература**

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.    Современный урок. Часть III.Проблемные уроки**:**Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК.  - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. –  288с.
2. Компетентность педагогов — страховка от профессионального застоя

   И. Щербо, директор школы № 1071 г. Москвы, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации,

Журнал «Директор школы», № 2, 2003

1. Современный урок. Т.П. Лакоценина, Наука, Образование, Педагогика

 Издательство: «Учитель»,2008г.