**«Современные педагогические технологии»**

# Вступление

На сегодняшний день в современном образовании провозглашены принципы ***гуманизации, демократизации, развития, вариативности,*** которые дают педагогическим коллективам возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели. Вхождение России в мировое образовательное пространство сталкивается со многими трудностями: социальными, политическими. экономическими и др. Процессы модернизации образования не поспевают за требованиями времени.

Одно из средств решения этой проблемы – ***технологический подход,*** использование понятия «технология» к сфере образования, к педагогическому процессу, исходить из наиболее общего понимания технологии как научно или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной деятельности. Технологический подход к обучению сегодня активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, В.В. Гузеева и др. учёных. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Затронутая тема по использованию технологий актуальна для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию. В приложении педагогу нужно уметь правильно заполнить таблицу.

**Актуальность**

 Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с требованиями. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

# Основные требования педагогической технологии:

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

**Современные образовательные технологии:**

* Педагогика сотрудничества;
* технология современного проектного обучения;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационная технология;
* личностно-ориентированная технология;
* интерактивные технологии;
* технология групповой деятельности;
* игровая технология и др.

Остановимся на наиболее часто встречающихся педагогических технологий:

# Педагогические технологии.

*Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).*

Главный признак этой технологии - ориентация на ребёнка. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – личность растущего ребёнка, которая стремится к *развитию, индивидуальности, свободе, самостоятельности, творчеству.* Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

***Личностно-ориентированный подход –*** это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Гуманно-личностно ориентированные технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

**Личностно - ориентированная технология**

**Цель:** Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

# Принципы гуманно-личностной технологии

* Построение доверительных отношений с малышом.
* Общение с ребенком на равных.
* Уважение личности и достоинства маленького человечка.
* Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

**Педагогика сотрудничества** (цель, описание, результат)

Педагогика сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения "педагог-ребенок". В концепции сотрудничества ребенок представлен как субъект своей учебно-познавательной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Для педагогики сотрудничества характерно специальное содержание методик и методических приемов (Ш. А. Амонашвили), среди которых:

-гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;

-индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;

-мастерство общения: закон взаимности, гласность, его величество "Вопрос", атмосфера романтики;

-резервы семейной педагогики, родительские субботы, геронтология, культ родителей;

-исследовательская деятельность

Педагогика сотрудничества ставит ДОУ в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются ДОУ, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

Таблица, образец заполнения (цель, описание, результат)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии (с указанием автора) | Цель использования образовательной технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональнойдеятельности | Результат использования образовательной технологии |
| Педагогикасотрудничества(Амонашвили Ш.А.) | Реализация принципа демократизацииобразования, при котором участникиобразовательного процесса объединяются в общейдеятельности отношениями товарищества,взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. | Создание педагогом равенства в отношениях с детьми, партнерство в системе взаимоотношений с родителями воспитанников всовместной творческой деятельности.Алгоритм применения:1. Создание адекватных отношений творческого сотрудничества на уровне детского коллектива ДОУ через участие в совместных конкурсах.
2. Организация совместной работы нескольких ДОУ по одной теме через оформление стендов, представления опыта работы на выставках,

семинарах.1. Организация совместной работы с родителями воспитанников через оформление выставок, стендов и др.
 | Повышение продуктивности на занятии.Воспитание толерантного отношения детей друг к другу.Укрепление веры в собственные силы. |

Педагогические технологии на основе активных методов обучения (**Игровые технологии**)

Игровые технологии - вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Принцип активности ребёнка заключается в целенаправленном активном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, переработки и применении. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

**Цель:** Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

# Важнейшие функции игр:

* развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативная: освоение диалектики общения;
* самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики»;
* терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
* социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игровые технологии. Таблица, образец заполнения игровой технологии (цель, описание, результат)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии(с указанием автора) | Цель использования образовательной технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональнойдеятельности | Результат использования образовательной технологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые технологии Автор –Т.К.Жикалкин | Развитие социальных, эмоциональных, телесных, интеллектуальных способностей, подготовка к новымжизненным требованиям, и в том числе школьным. | Использование в режимных моментах:-Оздоровительная гимнастика (игры надвигательную активность);-Гигиенические процедуры (игры с потешками во время умывания, причёсывания и т.д.);-Подготовка к прогулке, прогулка ( игры в стихотворной форме, подвижные игры,дидактические игры);-Подъём (игры соревновательного характера – «Кто быстрее оденется и т.д.).Использование в трудовом воспитании:-Уборка рабочего места, наведение порядка в шкафу, дежурство.Использование в образовательной деятельности:- Занятия, праздники, развлечения. | Повысился уровень развития у детей игровых умений и навыков, познавательной активности,мышления, внимания, творческих способностей. |

# Технология современного проектного обучения

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно- технического прогресса во все ее сферы диктуют воспитателю ДОУ необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов является **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

**Проект** – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Метод проектов** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

В современной трактовке метод проектов получил названия: «проектное обучение» (Пахомова Н.Ю., Прикот О.Т., Полат Е. С. и др.), «технология проектного обучения»

(Гульчевская В. Г., Гузеев В., Новикова Т., Питюков В.Ю и др.), «проблемно-проектная технология» (Гухман Г.А., Трошина М.Г., Шепичко В.И. и др.).

Использование п р о е к т н о й т е х н о л о г и и как одной из форм поисковой деятельности дает ребенку возможность проявить собственную исследовательскую активность и способствует развитию дошкольника как личности (мышление, эмоциональная сфера, сенсорные навыки, эстетическое развитие). Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в поисковой деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир?). В детском проектировании, в качестве решения поисково-исследовательских задач выступает введение новой нормы взаимодействия с окружающим миром: именно в ходе такой работы с детьми развивается способность ребенка оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, а значит, готовит ребенка к вхождению в учебную деятельность.

# Проектная технология направлена:

* на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
* приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
* формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
* применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

***Метод проектной деятельности*** можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

В н е ш н и й р е з у л ь т а т можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В н у т р е н н и й р е з у л ь т а т – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю воспитателя выпадает трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

# По продолжительности проекты бывают

* краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня),
* среднесрочный (2-3 занятия),
* долгосрочные (от 1 недели до 3 месяцев).

**Цель:** Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

# Виды проектов:

* исследовательско-творческие;
* ролевые, игровые;
* практико-ориентированные

(прикладные);

* творческие.

Таблица, образец заполнения технологии проектной деятельности (цель, описание, результат)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной технологии****(с указанием автора)** | **Цель использования образовательной технологии** | **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной****деятельности** | **Результат использования образовательной технологии** |
| Технология проектнойдеятельности "Проектнаядеятельностьдошкольников" Автор - Веракса Н. Е. Веракса А.Н. | Активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременноеформирование его личностных качеств. | Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами илиспецификой учреждения. На этапе подготовки анализируются концептуальные основы и методическое обеспечение по теме, возможности детей.Намечаются пути решения и разрабатывается план. Во время подготовки и реализации проекта, развивающая предметно- пространственная среда группы преобразуется в соответствии с тематикой проекта, создаются условия для развития самостоятельности и творческого поиска у детей. Идёт активное взаимодействие с родителями. | Развиты творческие способности, инициатива, коммуникативные навыки, познавательный и поисковый интерес,самостоятельность. |

**Интерактивные технологии, технология ИКТ**

Использование интерактивных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Интерактивная деятельность предполагает диалоговое общение, т.к. оно влечёт за собой взаимопомощь, взаимопонимание и привлекает к решению задач совместными способами. Именно от педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно можно оживить образовательный процесс, расширить и закрепить полученный детьми опыт. Применение компьютерной техники и информационных технологий позволяет повышать мотивацию детей к знаниям, обучать их сотрудничеству и новым формам общения друг с другом и педагогом, формировать осознанную оценку ребёнком своих достижений, повышать эффективность коррекционной работы. Использование в работе технических средств, оборудования (интерактивная доска, песочница, пол, стол и т.д.).

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

# Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

**Использование компьютерной технологии помогает:**

* + привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
	+ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
	+ формировать информационную культуру у детей;
	+ активизировать познавательный интерес;
	+ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
	+ формировать интерес воспитателя к работе;

Таблица, образец заполнения информационно-коммуникативной технологии (цель, описание, результат)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной технологии****(с указанием автора)** | **Цель использования образовательной технологии** | **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной****деятельности** | **Результат использования образовательной технологии** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно- коммуникативная технология(ИКТ) | -Модернизировать учебно- воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей напоисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей;создание системы и методики использования информационно коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию ребенка и не навредят его здоровью;-активизация познавательной деятельностивоспитанников; развитие психических процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти; повышение мотивации воспитанников к изучению нового материала;формирование активной жизненной позицию в современном обществе;-повышение компетентности педагога в освоении новых возможностейинформационного пространства, создание собственного продукта;- осуществление продуктивного сотрудничества сродителями посредством ИКТ. | -Поиск дополнительной информации относительносамообразования, развития детей, повышения компетентности родителей;-использование разнообразного иллюстративногоматериала, как статического, так и динамического (анимации,видеоматериалы);-использование электронных ресурсов для распространения новых методических идей и новых дидактических пособий; ведение документации;подготовка к образовательной деятельности; изучение новых методик активное использование новой формы работы с родителями;-создание собственных мультимедийных продуктов; использование Интернет- ресурсов. | Повышение качества воспитательно- образовательного процесса, интереса у детей |

*Важно помнить:*

Какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно- коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**Технология групповой деятельности.**

Групповая технология – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности детей является групповая. При групповой форме деятельности группа воспитанников делится на группы для решения конкретных учебно-познавательных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

К групповым технологиям в дошкольном образовании можно отнести групповое занятие и дидактические игры. При правильном педагогическом руководстве эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

**Цель** технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности детей, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Групповая форма обучения решает три основные **задачи**.

1.Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

2.Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её приделами.

3.Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Также одно из самых главных условий для создания рабочей обстановки в группе – это личностные взаимоотношения между детьми. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Результаты совместной работы детей в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым ребенком индивидуально.

Преимущества группового обучения:

* учит основным навыкам жизни
* умение разрешать конфликты;
* умение работать сообща для достижения общей цели;
* улучшается процесс усвоения знаний;
* воспитывается самоуважение;
* укрепляются дружеские отношения между детьми группы;

Таблица, образец заполнения технологии групповой деятельности (цель, описание, результат)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной технологии****(с указанием автора)** | **Цель использования образовательной технологии** | **Описание порядка использования (алгоритм применения)****технологии в практической профессиональной деятельности** | **Результат использования образовательной технологии** |
| Технология групповойдеятельности(В.К.Дьяченко) | Повышение мотивации к учебной деятельности; воспитание культуры общения;формирование уменияработать в коллективе; | Выполнение коллективного задания.Взаимодействие друг с другом.Оказание помощи детям Групповая форма порождает | Развивается совместная деятельность детей и педагога; умениеработать в коллективе; развивается коммуникация общения, взаимопомощи; |
|  | формирование познавательнойдеятельности. | взаимную ответственность, внимательность, формируетинтерес к работе товарища. | расширяется кругозор. |

**Вывод**

Эффективность использования педагогических технологий зависит от исходного уровня специальных знаний и умений, разработки и реализации технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

**Список использованной литературы**

1. Предпосылки аттестации, [Режим доступа]: <http://kuzminaalena.blogspot.com/2016/11/19.html>.
2. Всероссийский интернет-педсовет: [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)
3. Всероссийский журнал «Дошкольник»: [http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)
4. Социальная сеть работников образования:[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
5. Воспитатель.com:   http://vospitatel.com.ua/
6. Образовательный портал:<http://www.maam.ru/>
7. Детский сад.Ру:[http://detskiysad.ru](http://detskiysad.ru/)
8. «Современные образовательные технологии» Г.К. Селевко.
9. «Инновационная деятельность в ДОУ» К.Ю. Белая.
10. «200 ответов на вопросы заведующей детским садом» К.Ю. Белая.
11. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
12. «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханёва.
13. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина.
14. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе» И.В. Чупахина, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова.