**Уважаемые коллеги, я хочу рассказать вам о формах работы с терминологией на уроках географии.**

Одна из основных проблем в преподавании географии, это проблема усвоения учащимися специальных терминов. Эту задачу усложняют следующие обстоятельства:

1. Большое количество понятий, предлагаемых для запоминания

2. Многие термины используются достаточно редко, часто даже в следующем учебном году

3. Небольшой словарный запас у большинства учащихся.

Специалисты считают, что «обучение понятиям – первейшее дело, касающееся всех учителей» (Стоунс.Э., «Психопедагогика»), а «цель формирования большинства научных понятий состоит в том, чтобы научить человека ориентироваться с помощью этих понятий в соответствующей области действительности – распознавать явления, сопоставлять их, обнаруживать свойства, характерные для объектов данного класса и т.д.» (Талызина Н.Ф. , «Управление процессом усвоения знаний»).

Плохое усвоение терминов создает на уроке большое число проблем.

Часть **учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя** потому, что **уровень их владения географическими терминами крайне низок.** Несоответствие уровней владения понятиями учителем и учениками – одна из основных проблем обучения.

**Находясь в состоянии терминологической неграмотности, учащиеся теряют интерес к предмету в целом, прекращают активно работать на уроке, не могут быстро ориентироваться в тексте параграфа и т.д.**

**Возникает необходимость** поиска таких методов, приемов, форм обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, развить его память и речь, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности.

В своей работе я активно и целенаправленно использую различные формы направленные, на ликвидацию терминологической неграмотности учащихся на уроках географии. Приведу примеры .

1. **«Географический диктант» Д**иктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер.

**1) «Согласен – не согласен»**

Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли это утверждение или нет, согласны или не согласны.

Утверждения по теме «Северная Америка»:

1. Северная Америка располагается в северном и южном полушарии.
2. На западе материк Северная Америка омывает Тихий океан.
3. Северная Америка самый жаркий материк.
4. На западе материка расположены горы Анды.
5. Самая большая река Северной Америки – Амазонка.

**2)«Цифровой диктант»**

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью специальных сигнальных карточек «+» и «-».

1) География – это наука, изучающая природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность. (+)

2) Исток – это конец реки. (-)

3) Циклон – атмосферный вихрь с высоким давлением в центре. (-)

4) Гигрометр – прибор для измерения влажности воздуха. (+) и т.д.

Ответы: +, -, -, +.

1. На протяжении нескольких лет я в своей работе использую **карточки с терминами.** Приемы работы с терминологией нравятся учащимся. Вот один пример: один человек выходит к доске, он не должен видеть слово на карточке, а класс воспроизводит определение, не называя слова с карточки. Задача стоящего у доски, отгадать слово. Такая форма приемлема в слабых классах. Второй пример: в общеобразовательном классе отвечающий у доски называет определение самостоятельно по ряду карточек. Для этого я использую приём
2. **«Сундук знаний»**

Он представляет собой оригинально оформленную или обыкновенную небольшую коробку, в которую помещаются «свитки» (листочки) с написанными в них географическими терминами. Дети вытягивают не глядя пять свитков и рассказывают определения. За каждый правильный ответ - один балл. Можно предложить в качестве дополнительного вопроса при устном ответе ученика. Этот метод можно использовать на разных этапах урока:

- Актуализация знаний – обучающиеся повторяют пройденный материал, готовятся к получению нового;

- Самоопределение к деятельности – здесь надо подобрать те термины, которые помогут обучающимся определить цель или тему урока;

- Закрепление нового материала или стадия «Рефлексии» – в «Сундук» закладывают новые термины, рассмотренные на уроке, чтобы понять насколько дети поняли и запомнили определённые понятия.

Опрос можно проводить как индивидуально, так и в парах или фронтально, в письменной и устной (по очереди) форме. Этот простой метод очень нравится ученикам. При устном ответе одни ребята проговаривают определение понятий, другие слушают, контролируют правильность ответа, исправляют при необходимости, дополняют. Обучающиеся перестают быть пассивными слушателями, активизируется их мыслительная деятельность.

Не следует забывать и старый, проверенный метод работы учеников с

 2) **индивидуальными карточками**. Они могут быть составлены в нескольких вариантах:

1. Простое перечисление терминов, значение которых следует раскрыть;

2. Для наиболее слабых – записать определения, по которым ученик должен определить термин;

Например, задание по теме «Моря, омывающие берега России»

Моря, незначительно вдающиеся в сушу и имею­щие широкую связь с океаном. ( Окраинное море)

Море, глубоко вдающееся в сушу, соединяющееся с океаном, проливом. (Внутреннее море.)

Материковая отмель с глубинами от 0 до 200 м.) (Шельф.)

Единица измерения солености. (Промилле.)

Движение воды в морях и океанах под действием господ­ствующих ветров. (Течение.)

Движение льдов или судов под действием морских течений или ветра. (Дрейф.)

3. Выписываются несколько терминов (не менее шести, но не более 12-15), а ученик должен распределить их по темам.

Например: чернозёмы, ель, волк, ковыль, пшеница, коршун, суслик, глухарь, лесозаготовка. (темы: «Степь», «Лесная зона») Задание: выпишите термины, относящиеся к лесной и степной зоне и пр.

 **«Почта»,** где название природных зон - это адрес на конверте, в который ученики вкладывают карточки с соответствующими терминами.

Подобная работа может быть организована как групповая. Каждый ученик получает карточку с названием темы, объединяющей ряд терминов. Ребята должны будут сформировать группы, самостоятельно определив, к какой из них они могут примкнуть. Заключительным этапом задания может быть работа по формулировке понятий. Каждая группа озвучивает сформулированные понятия, в то время как другие группы выступают в качестве проверяющих.

1. Неплохо зарекомендовали себя и специальные **«терминологические» тесты.** Все вопросы в них – это значения терминов, а из двух – трех предложенных вариантов ответов учащийся должен выбрать правильный ответ. Такие тесты можно использовать несколько раз в одном и том же классе, как для закрепления, так и для повторения изученного материала.

Например, при изучении темы «Климат» в 8 классе:

 Тестовые задания

1. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, на­зывается:

а) солнечная радиация;

б) радиационный баланс;

в) суммарная радиация.

При изучении темы «Рельеф»

К формам рельефа ледникового происхождения относятся:

а) морены, бараньи лбы;

б) овраги, балки;

в) барханы, дюны.

1. Наиболее интересными заданиями по географии являются **кроссворды.** Они вызывают у школьников интерес к изучаемой теме, вносят занимательность, заставляют глубже вникать в предмет, самостоятельно мыслить и работать с картой. Отвечая на вопросы кроссвордов, школьники лучше усваивают научные термины, запоминают названия географических объектов. С удовольствием ребята составляют кроссворды на заданную тему сами. При их составлении я ориентирую ребят на грамотность поставленных вопросов, соответствие их теме и оригинальность кроссворда. Данные условия, а также количество вопросов учитываются при оценивании.

Кроссворды, составленные учащимися дома, я применяю на следующем уроке в целях повторения пройденного материала. Такой подход делает данный этап урока увлекательным, а к оцениванию привлекает остальных учащихся, что, я считаю, целесообразно

Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии позволяет в игровой форме лучше запоминать сложные понятия и определения. Успешность выполнения данного вида деятельности будет иметь влияние на самооценку и повысит уверенность каждого ученика в своих силах.

1. **«Географические крестики-нолики»**

«Крестики – нолики» - игровой прием, основанный на интеллектуальном соревновании учащихся. Играть можно индивидуально или командами. Игра идет по правилам обыкновенных «крестиков – ноликов», но чтобы поставить крестик или нолик в выбранную клеточку нужно ответить на вопрос учителя или команды-соперника. Такой опрос по качеству ничем не уступает обыкновенному, но проходит гораздо интереснее.

1. **«Крокодил»**

Суть игры в следующем: надо объяснить какой - либо термин без слов, жестами, а остальные должны этот термин угадать. Как правило, использование данного приёма вызывает положительные эмоции у учащихся, а эмоционально окрашенные моменты запоминаются всегда лучше. Этот приём можно использовать при организации физкультминуток. (Показать на практике)

1. **СИНКВЕЙН** – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому – либо поводу.

**Правила написания синквейна:**

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строчка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Данный приём я использую в конце урока на стадии рефлексии. Например после изучения темы «Вулканы» у ребят получается следующее:

*Вулканы*

*Грозные, разрушительные*

*Извергаются, возникают, создают*

*Страшно, но захватывающе*

*Стихия*

**VIII. Фольклор** – загадки, пословицы и поговорки, народные приметы и сказки – обогащает содержательную сторону урока и позволяют лучше понять и проанализировать изучаемый материал (термин). При изучении тем «Природные зоны», «Внутренние воды», «Климат» и др. прошу ребят подобрать или сочинить загадки, пословицы, сказки по данной теме проиллюстрировать, оформить работу красочно.

Выбор форм, видов, методов, способов и приемов, используемых мною на уроках, помогает более эффективному усвоению знаний обучающихся.

Приведенные  примеры заданий по устранению терминологической неграмотности учащихся, конечно же, не исчерпывают всех возможностей работы учителя в этом направлении. Главное их достоинство в том, что они довольно-таки просты в применении,  и  в то же время позволяют рассчитывать на неплохой результат даже в слабом классе.