**Формы работы на уроках по повышению мотивации учащихся**

Учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 2

Пожарского муниципального района: Морозенко Татьяна Николаевна

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним.

Учебная мотивация – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников.

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

*Приемы*:

1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;  
2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;  
3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);  
4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Мотивационно-целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Это стало возможно благодаря следующим *приёмам*:

1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;  
2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность дом. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;  
3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;  
4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности. Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.  
2) необычная форма преподнесения материала.   
3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;  
4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;  
5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;  
6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

***«Системный лифт***»

1. обучение грамоте: звук-буква-слог-слово-предложение-текст

2. окружающий мир: надо переместиться из класса в солнечную систему

Класс-школа-1 микрорайон-пгт Лучегорск-Пожарск район-Приморск кр -Россия-материк Евразия-северное полушарие-планета Земля - Солнечная система

3. уроки математики: единицы измерения длины (выстраивают этажи, мм, см, дм и тд)

***«Да-нет»***

Практически на каждом уроке и в каждом классе при изучении любой темы. Ученики задают вопросы, я только ответами да нет им помогаю разгадать слово, предмет, что загадала.

***«Модель маленьких человечков»***

1. окружающ мир: По группам получают задание, модель расположения частиц в твёрдых, жидких и газообразных телах
2. окруж мир: показывают созвездие Большой медведицы (ковш из 7 звезд), притяжение Земли (подбрасывают предметы), Солнце-Земля\_Луна (правильное расположение и движение)

***«Я беру тебя с собой».***

Я собралась в путешествие, собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Дети должны угадать по какому признаку я собираю объекты. Часто использовала на уроках

обучения грамоте (слова, где в начале слова слышится одинаковый звук),

математика (таблица сложения и умножения),

окружающий мир (объекты живой и неживой природы).

***«Кластер»***

на уроках русского языка: части речи: имя существительное (признаки имени существительного, постоянные и непостоянные),

части слова, разбор по членам предложения.

Окружающий мир: свойства воды, состав почвы

***«Синквейн»*** так же на уроках чтения (сказки) и окружающего мира(фамилия).

***«Лови ошибку»***

намеренно сделанная ошибка с целью привлечь внимание учащихся, пробудить чувства достоинства (нашел ошибку учителя), стимулирует желание учиться.

***Игры-тренинги:*** если необходимо выполнить большое количество однообразных упражнений.

***«Тонкие и толстые вопросы»***

на уроке внеклассного чтения при работе с произведением М. Пришвин «Золотой луг». В начале рассказа автор называет одуванчик неинтересным цветком, а в конце очень даже интересным, вот и выясняли почему?

***«Групповая работа»***

помогает ребёнку проявить себя, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения, устанавливается психологический комфорт в коллективе.

Окруж мир: знакомились с оболочками Земли, по группам получили задание из текста в энциклопедии определить, где обитают белки, ласточки и другие, сделали вывод, что в нескольких могут обитать.

Изо и технология: рисуют плакаты и готовят поделки на выставки и конкурсы

***«Проблемная ситуация»*** определение проблемы, решение проблемы.

***«Образовательный модуль»***  Очень много времени надо на подготовку, но вот уже в этом году 3 класс более самостоятельно и быстро включился в работу. Тема проекта была «Чистый город».

**Цель:**

Изучить проблему загрязнения окружающей среды человеком. Научиться собирать информацию из научной литературы. Приобщаться к практической, исследовательской работе. Помочь увидеть окружающий мир таким, каков он есть на самом деле: со всеми его противоречиями.

**Проблемные вопросы:**

1. Можем ли мы защитить от загрязнения наш поселок?

2. Какой вклад в решение этой проблемы могли бы внести ребята нашего класса?

3. Как это можно сделать?

Внеклассная работа:

* совместная работа со школьной библиотекой,
* с музеем, участвовали в выставке, посвященной 52 годовщине со дня образования поселка, территория талантов
* участие в олимпиадах, конкурсах
* экскурсии, поездки
* традиции класса: день именинника, спортивные соревнования, день матери и многое другое

**Анкета «Оценка школьной мотивации»**

* ***Очень высокий уровень (25-30 баллов*)-** высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием развитых познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования. Они очень чётко стараются следовать всем указаниям учителя.
* ***Высокий уровень (20-24 балла)*** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели характерны для детей, имеющих успехи в учебной деятельности. В учебной ситуации проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
* ***Средний уровень (15-19 баллов)*** – в целом положительное отношение к школе, но в основной степени оно связано с внеучебными сторонами. Познавательные мотивы у этих детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс привлекает как возможность межличностного общения.
* ***Низкий уровень ( 10-14 баллов)*** – низкая школьная мотивация. Ученики, показавшие такие результаты, посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
* ***Очень низкий уровень (ниже 10 баллов)*** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У таких детей есть серьёзные трудности в школе: они, как правило, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда.

Существует ряд причин низкой мотивации

*Внутренние:*

* Недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, психологические отклонения…)
* Недостатки психического развития ( слабое развитие эмоциональной сферы личности ребёнка, его воли, отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, …)
* Недостатки воспитанности (развитие моральных качеств, трудовой воспитанности …)

*Внешние:*

* Недостатки образования (пробелы в знаниях, умениях, трудовых навыках…)
* Недостатки влияния школы (учебных пособий, воспитательного момента школы…)
* Недостатки влияния внешкольной среды (недостатки влияния семьи, сверстников, культурного окружения…)

Интерес к уроку можно создать за счёт:

* личности учителя (очень часто даже самый скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала (когда ребёнку нравится само содержание данного предмета);
* методов и приёмов обучения.

Если выполнение первых двух пунктов не всегда в нашей власти, то последний - поле для творческой деятельности любого преподавателя.

  Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.