**Доклад с практической частью «Методы и приемы работы с текстами на уроках истории»**

**«…любое знание будет присвоено,**

**если оно будет основано на собственном опыте…»**

*психолог Карл Роджерс*

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения и применять полученные результаты как к стандартным, так и не стандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

**ТРКМ –** это новый подход к обучению, предполагающий выделение трех стадий в процессе обучения:

**1.Вызов.**

**2.Осмысление содержания.**

**3.Рефлексия.**

Современный урок истории и обществознания немыслим без документов, исторических первоисточников, произведений великих историков. Документ является не только иллюстрацией, но и источником новой информации.

Нужно отметить, что **д**анная технология и ее приемы могут применяться на любой ступени обучения.

Сегодня мы постараемся познакомиться с некоторыми приемами и стратегиями данной технологии.

На столах у каждой группы лежит файл с раздаточным материалом, одним из них является «Дорожная карта урока». Сегодня на примере урока в 5 классе по теме «Государство на берегах Нила» мы с вами проследим применение разнообразных приемов работы с текстом на уроках истории, некоторые из них мы постараемся применить.

Приступим!

**1 стадия - Вызов.**

*Звучит музыка*

- Пожалуйста, посмотрите на экран. *На экран выводится* ***слайд 3*** *(репродукции древнеегипетских фресок, папирусов, статуэтки, предметы материальной культуры, жук скарабей, стихотворение:*

А в немой дали застыли

Пирамиды фараонов,

Саркофаги древней были,

Величавые, как вечность…

*М. Эмилеску.)*

- Как вы думаете, куда зовёт нас эта музыка? О каком государстве идет речь в этом стихотворении? В какую часть света мы отправимся?

- Действительно, сегодня мы отправимся в Африку, в таинственный Египет.

- А как вы думаете, на какие вопросы нам необходимо будет ответить на уроке? *(*план урока***слайд 4 (после обсуждения)*** *1.ГП Египта, 2.Природно-климатические условия, 3.Объединение государства).*

На этой же стадии урока с целью стимулирования мыслительной деятельности возможно применение **приёма "Корзина ассоциаций".**

Сейчас я попрошу Вас вспомнить все, что Вы знаете по данной теме и зафиксировать слова-ассоциации в «Дорожной карте урока».

Теперь, прошу Вас закрепить в нашу корзину по 1 слову.

*На доске прикрепляется значок корзины карточки, магниты*

Нужно отметить, что указываются различные сведения, даже если они ошибочны, и собираются в “Корзине ассоциаций”.

К приему «Корзина ассоциация» ребята с педагогом возвращаются по мере освоения новой информации и исправляют ошибочные утверждения.

Следующий **прием «Верите ли вы?»,** его также можно применить на первой стадии «Вызов».

*Задаются вопросы* **(слайд 5)**

1. Верите ли вы, что древние египтяне для богов сооружали специальные храмы. (Да)

2. Верите ли вы, что древние египтяне вытесывали из камня большие статуи богов и делали фигурки из бронзы или глины. Они полагали, будто бог вселяется в изображение и слышит всё, что говорят люди. (Да)

3. Верите ли вы, что древние египтяне, поклонялись животным – птицам, змеям, кошкам. И  случае их смерти проводили обряд их захоронения. (да)

4. Верите ли вы, что жрецы, уходя из храма, поворачивались к богу спиной. (нет)

5. Верите ли вы, что когда умирала богиня Бастет – покровительница женщин и их красоты, её тело сжигали в своих печах, местные жители. (Нет)

(ответы фиксируются в «Дорожной карте урока»)

К стадии «Вызова» необходимо вернуться на стадии рефлексии, для того что бы подвести итог и указать где дети были правы или где допустили неточности!

Предлагаю Вам отправиться в путешествие согласно плана урока.

Мы переходим ко 2 стадии – **Осмысление.**

Наша первая остановка – первый пункт плана «*Географическое положение Египта*»

Первый прием, который здесь уместно использовать **– прием «Мы путешественники»**. На уроке «Государство на берегах Нила» историческая карта поможет ученикам уяснить особенности естественно-географической среды, выявить условия благоприятные и неблагоприятные для земледелия. Такой традиционный инструмент историка, как карта, может быть на уроке не только второстепенным или вспомогательным средством усвоения информации, но способен взять на себя ведущую роль и помочь ребёнку мыслить, искать, находить.

Работа с картой развивает у учащихся познавательный интерес у предмету, а также универсальные УУД.

Следующий прием, который возможно использовать - **прием «Исправь ошибку в тексте». (слайд 7)**

Один путешественник, побывав в Египте, придумал такую историю:

– Когда я попал в Египет, то решил прогуляться по берегу Нила. Зрелище поразило меня. Река совсем пересохла. Нил не разливался уже несколько лет. Все остальные реки Египта можно было перейти вброд. Но вот радость! Изнуряющая жара сменилась проливным дождём. Мне пришлось укрыться в дубовой роще.

(ответы фиксируются в «Дорожной карте урока»)

Работу с текстом можно организовать как индивидуально, так и в парах или группах. После провести фронтальный опрос.

Мы переходим к изучению следующего пункта плана – *«Природно-климатические условия»*

Здесь возможно применение **приема «Инсерт».**

ИНСЕРТ — это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом. **(Работа с раздаточным материалом)**

Для этого учащиеся читают текст и делают пометки после каждого предложения, проставляя предложенные символы (можно использовать символы др.Египта). *Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий текста, здесь можно использовать сигнальные карточки. Данный этап позволит определить, насколько дети знакомы с данной темой и, определить лидеров, детей, которые интересуются историей, читают дополнительную литературу.*

Мы переходим к изучению последнего пункта плана – *«Объединение государства»*

На данном этапе можно применить **прием** **«толстые» и «тонкие» вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица " толстых " и " тонких " вопросов** | |
| **Толстые ?** | **Тонкие ?** |
| Дайте 3 объяснения, почему...?  Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...?  Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ? | Кто ? Что ?  Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...?  Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...? |

Работая с текстом учебника, в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, в левой колонке - вопросы, требующие подробного развернутого ответа. (Вопросы фиксируются в «Дорожной карте урока»)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Толстые вопросы»** | **«Тонкие вопросы»** |
| Почему Египет называли «даром Нила»?  С чем было связано то, что у египтян любимыми цвета были черный и зеленый, нелюбимый цвет – желтый? | Что такое ном?  Какое количество номов существовало?  Кто такой фараон?  Назови столицу Египта.  Когда Мина объединил своей властью оба царства? |

После применения данного приема можно организовать работу в парах, где учащиеся могут задать вопросы друг другу.

Давайте проверим, как усвоен материал второго пункта плана и используем **прием «Восстанови текст».** В данном случае **у**чащимся предлагается учебный текст, в котором имеются пропуски. А под текстом записаны пропущенные цифры или слова. Учитель предлагает восстановить текст, затем сверить в паре или в группе и сравнить с образцом.

*Пример применения приема:*

В \_\_\_ тысячелетии до нашей эры возникли первые города-государства – номы. Общее их число достигало \_\_\_. Главным городом на Севере стал Мемфис, а на Юге – Фивы. Образовались \_\_\_\_\_\_ царство – Нижний Египет и \_\_\_\_\_\_\_\_царство – Верхний Египет.

Около 3000 года до нашей эры правитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Египта Мина объединил под своей властью оба царства. Он был провозглашен фараоном. Столицей был объявлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Были введены знаки царской власти, ритуалы, законы, письменность. Была проведена перепись населения, установлены налоги.

1. Мемфис, 2. Верхнего, 3. Южное, 4. IV, 5. Северное, 6. 40

В IV тысячелетии до нашей эры возникли первые города-государства – номы. Общее их число достигало 40. Главным городом на Севере стал Мемфис, а на Юге – Фивы. Образовались северное царство – Нижний Египет и южное царство – Верхний Египет.

Около 3000 года до нашей эры правитель Верхнего Египта Мина объединил под своей властью оба царства. Он был провозглашен фараоном. Столицей был объявлен Мемфис. Были введены знаки царской власти, ритуалы, законы, письменность. Была проведена перепись населения, установлены налоги.

**На этапе закрепления** с целью структурирования учебного материала, систематизации знаний можно приметь прием «Кластер» (пучок, созвездие) – способ систематизации информации, отмечу, что этот прием может использоваться на разных этапах работы.

Составление кластера уместно использовать при изучении тем, насыщенных датами, терминами, событиями, названиями.

По изученной теме необходимо выделить определенные основания, которые помогут учащимся систематизировать информацию (например, по сферам жизни общества: политика, экономика, социальная, духовная сферы). Можно организовать работу в парах по определенной части текста, в результате чего каждая группа составит свою часть кластера.

Когда учащиеся самостоятельно составляют кластер, прочность усвоения материала намного выше, чем при лекционном изложении. Это задание можно использовать не только на уроке, но и при подготовке домашнего задания.

**Мы переходим к 3 стадии - Стадии рефлексии.**

В конце урока на стадии рефлексии уместно будет предложить обучающимся написать или устно составить синквейн на основе изученного материала.

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Напомню ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

1-я строка – Ключевое слово, определяющее содержание синквейна (1 существительное);

2-я строка – Описание, характеристика данного понятия (2 прилагательных или причастия)

3-я строка – Действие в рамках заданной темы (3 глагола);

4-я строка – Отношение, суть темы или отношение к ней (4-5 значимых слов – любых);

5-я строка – Синоним ключевого слова (1 существительное).

***Давайте попробуем устно оставить синквейн со словом фараон.***

*Примерный вариант:*

Фараон –

Великий, могущественный

Повелевает, царствует, завоевывает.

Мы прославляем тебя фараон

Фараон – наш Бог!

Технология развития критического мышления через работу с текстом – получает всё большее распространение, за ней – возможность воспитания самостоятельной, творческой личности.

Приемов работы с текстом очень много и их применение зависит от творчества учителя, его планомерной работы

Спасибо за внимание!

**Дорожная карта урока по теме «Государство на берегах Нила»**

**Стадия «Вызов»**

**Прием "Корзина ассоциаций".**

Слова-ассоциации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прием «Верите ли вы?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Стадия «Осмысление»**

**Прием «Исправь ошибку в тексте»**

*Найдите ошибки в тексте и подчеркните их.*

Один путешественник, побывав в Египте, придумал такую историю:

– Когда я попал в Египет, то решил прогуляться по берегу Нила. Зрелище поразило меня. Река совсем пересохла. Нил не разливался уже несколько лет. Все остальные реки Египта можно было перейти вброд. Но вот радость! Изнуряющая жара сменилась проливным дождём. Мне пришлось укрыться в дубовой роще.

**Приема «Инсерт»**

*Работа с раздаточным материалом*

**Прием «толстые» и «тонкие» вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица " толстых " и " тонких " вопросов** | |
| **Толстые ?** | **Тонкие ?** |
|  |  |

**Прием «Восстанови текст».**

*Восстановите текст, используя пропущенные цифры или слова, предложенные под текстом.*

В \_\_\_ тысячелетии до нашей эры возникли первые города-государства – номы. Общее их число достигало \_\_\_. Главным городом на Севере стал Мемфис, а на Юге – Фивы. Образовались \_\_\_\_\_\_ царство – Нижний Египет и \_\_\_\_\_\_\_\_царство – Верхний Египет.

Около 3000 года до нашей эры правитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Египта Мина объединил под своей властью оба царства. Он был провозглашен фараоном. Столицей был объявлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Были введены знаки царской власти, ритуалы, законы, письменность. Была проведена перепись населения, установлены налоги.

1. Мемфис, 2. Верхнего, 3. Южное, 4. IV, 5. Северное, 6. 40

**Стадия «Рефлексия»**

**Прием «Синквейн»**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_