**Роль толерантности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения**

В наше время особую актуальность приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. В последние десятилетия произошла смена нравственных ориентиров, переоценка ценностей не только людей старшего поколения, но особенно подростков и молодежи.

Современных молодых людей мало интересуют образы героев прошлого (героев гражданской и отечественных войн, строителей целины и т. д.), они всецело стремятся проявить свою индивидуальность, которая в основном носит внешний характер. В связи с недостатком у современного поколения положительных идеалов, идейно-нравственных объединяющих организаций, определенным идолом для поклонения становятся герои телевизионных программ, шоу, «художественных» фильмов. Последствиями такого общения со СМИ становится агрессивность, распущенность или, напротив, замкнутость и инертность еще не сформировавшегося молодого человека.

Естественно, возникает так называемый конфликт «отцов и детей». Но если проанализировать «вечные» ценности, проявляемые в любом историческом периоде, в светской или религиозной направленности, то можно определить, что такие понятия, как «любовь», «добро», «справедливость», «толерантность», существуют и в наше время, но приобретают несколько иную форму выражения.

Воспитание духовно-нравственных качеств подрастающего поколения возможно различными средствами и способами, одним из которых является толерантное отношение людей друг к другу. И это неслучайно, т. к. духовно-нравственные ценности имеют много общего с сущностью понятия «толерантность».

Формируя толерантное отношение, можно сформировать определенные духовно- нравственные качества подрастающего поколения. Основные духовно-нравственные принципы в различных вариантах изложены в религии, искусстве, философии.

Так, способность ставить себя на место другого человека, не желать ему зла, готовность прийти на помощь в том или ином виде раскрываются и в философии, и в искусстве, и в религии. Все эти принципы являются сущностными характеристиками понятия «толерантность», что в переводе с латинского означает «терпимость».

Обратимся к рассмотрению данного понятия. В современных условиях интенсивного межкультурного общения толерантность осознается как общечеловеческая ценность, присущая в той или иной степени людям разных национальностей и верований.

Анализ множества работ зарубежных (К. Поппер, А. Тейлор, К. Кларк, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) и отечественных (А. Г. Асмолов, А. У. Хараш, Е. Е. Насиновская, М. Поташник, Э. Соколова, Г. Голдаева и др.) авторов позволяет сделать заключение, что сущность этого понятия основывается на единстве и равноправии разных людей и их взаимопомощи.

Следует отметить, что А. Тейлор обращает внимание на позитивную форму толерантности, которая выходит за рамки простого терпения и предусматривает установление контактов в форме диалога с другим лицом в интересах его понимания.[[1]](#footnote-1)

Диалог с другим человеком заставляет осознать свою индивидуальность и признать индивидуальность другого лица. Диалог предполагает чувство солидарности и взаимного уважения, включает подлинное признание и уважение отличий другого человека, рассматриваемых как источник обогащения опыта общения с людьми.

Согласно А. Маслоу, одним из важнейших качеств толерантности является принятие себя и других, т. е. принятие и неосуждение своей и чужой сущности со всеми присущими ей недостатками: «Человек должен быть тем, чем он может быть». В теории «Удовлетворения базовых потребностей» А. Маслоу утверждает, что у ребенка, благодаря удовлетворению таких базовых потребностей, как потребность в признании, в самоактуализации, потребность в познании и понимании, в принадлежности и любви, потребность в безопасности, уже в раннем детстве закладываются основы толерантности.[[2]](#footnote-2)

Внедрению толерантности в школьную среду посвящает ряд работ К. Роджерс. В своих трудах он сформулировал следующий педагогический принцип: «Принимать ребенка таким, каков он есть». Педагог может влиять на воспитанника, если позволяет тому быть самим собой и искренне уважает его личностное своеобразие. Таким образом, отношения между учителем и учеником строятся на принципах толерантного отношения. В основе таких отношений лежат сопереживание и благожелательность. К. Роджерс говорил, что благодаря свободе во взаимоотношениях ребенок обретает душевное равновесие, а значит, и способность доброжелательно относиться к другим людям.[[3]](#footnote-3)

Одним из главных качеств толерантности К. Кларк называет стремление оказать помощь и сочувствие другому человеку. Методы воспитания толерантности он связывает в основном с получением детьми теоретических знаний по усвоению социальных ценностей и применению их на практике. К. Кларк пишет, что необходимо помочь детям понять, что, подавляя и унижая кого-то, невозможно оставаться вместе. Им подчеркивается мысль, что важно поощрять стремление детей помочь своим одноклассникам, которое выражалось бы не только на словах, но и в их поступках и практической помощи другим детям.[[4]](#footnote-4)

Э. Соколова одним из важных качеств толерантности называет взаимное уважение между людьми, которое формируется, по ее мнению, в процессе изучения культуры других народов. [[5]](#footnote-5)

Г. У. Солдатова определяет толерантность как социально значимую характеристику, определяющую такой способ принятия различий, который исключает конформизм и агрессивность. Автор подчеркивает зависимость понятия «толерантность» от культуры, от исторического опыта народа. Наиболее эффективным методом формирования толерантности у подростков Г. У. Солдатова называет тренинг, который включает в себя совместные игры, упражнения и рефлексию.[[6]](#footnote-6)

Представитель христианской психологии Б. С. Братусь утверждает, что высший уровень нравственного развития человека предполагает сочетание универсальной морали справедливости, основанной на признании равноправия, и морали заботы, в основе которой лежит чувство непосредственной связи между людьми, сопереживание и сочувствие.[[7]](#footnote-7)

Вышеуказанные сущностные характеристики толерантности направлены на благо других людей, а значит, являются важными составляющими духовно-нравственной сферы воспитания. Формируя толерантное отношение у подрастающего поколения, у детей развивается чувство справедливости, равноправия, способность принимать и понимать «другого» человека, непохожего на них самих, готовность прийти на помощь этому человеку, т. е. развивается их духовно-нравственная сфера.

1. Кравченко, А. И. Классики социологии менеджмента. А. Тейлор. А. Гастев / А.И. Кравченко. М.: Издательство Русского Христианского Гуманитарного Института, 2015.С. 320. [↑](#footnote-ref-1)
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. // СПб., 2017. С.3. [↑](#footnote-ref-2)
3. Роджерс К. Эмпатия. Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. // М., 2013. С.4. [↑](#footnote-ref-3)
4. Грауман К. Ф. Взаимное видение перспектив – исходная предпосылка осознанной толерантности // Высшее образование в Европе. // 2017. Т. 21, № 2. С. 46. [↑](#footnote-ref-4)
5. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. 2012. № 2. С. 111. [↑](#footnote-ref-5)
6. Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2013. С.56. [↑](#footnote-ref-6)
7. Братусь Б.С. Аномалии личности // М.: Мысль, 2016. С.49. [↑](#footnote-ref-7)