**МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»**

**«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй»**

подготовила воспитатель

О.Н. Федорович

Санкт-Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc493615835)

[Глава 1 Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения 4](#_Toc493615836)

[Глава 2. Направления работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения с родителями 6](#_Toc493615837)

[2.1 Традиционные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения 7](#_Toc493615838)

[2.2 Нетрадиционные формы  взаимодействия детского сада с семьёй 12](#_Toc493615839)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13](#_Toc493615840)

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте —*

*родители и*[*педагоги*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/107.html&sa=D&ust=1468829206802000&usg=AFQjCNHcYnWYD81EVw66D93JvWedVznRKw)*.*

[*Макаренко А. С.*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/avtor/422.html&sa=D&ust=1468829206802000&usg=AFQjCNHiSQtr-SQQcUpOepmBcVfMsJQusA)

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. В данное время необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработку рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

**Объект исследования**:  взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**Предмет исследования**:  формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**Цель исследования**:  изучить традиционные и нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДОУ.
2. Изучить направления работы воспитателя ДОУ с родителями.
3. Познакомиться с традиционными и нетрадиционными формами взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

# Глава 1 Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Вопрос [о взаимодействии](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F9987-formirovanie-predstavleniy-doshkolnikov-o-vzaimodeystvii-zhivoy-i-nezhivoy-prirody-cherez-izuchenie-krugovorota-vody-v-prirode-na-zanyatii-puteshestvie-kapelki-i-ee-volshebnye-prevrashcheniya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFiZfHD-mZYWiN6NM_EAiyl9giqtA) образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день.

Термин "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Придать дошкольному учреждению **«открытость внутрь»** значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

 **«Открытость детского сада наружу»** означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека. Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

# Глава 2. Направления работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения с родителями

Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к работе, которая должна осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям.

**Первое направление**: - работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных и российских нормативных документов, определяющих права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления; изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми с точки зрения соблюдения прав детей.

**Второе направление**:

* непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает изучение семей воспитанников;
* повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздники, консультации, выставки детского рисунка, игротеки, совместный просмотр и организация театрализованной деятельности и т.п.).

## 2.1 Традиционные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Главная задача воспитателя по работе с семьёй - разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах:

* доброжелательный стиль общения;
* индивидуальный подход к каждому родителю;
* сотрудничество, не «над» родителем, а «вместе» с ним;
* привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях детского сада.

Основные **формы** взаимодействия с семьей направлены на:

* **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
* **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
* **Образование родителей**:  организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
* **Совместная деятельность**:  привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня ,семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Все формы работы подразделяются на индивидуальные, коллективные и наглядно – информационные.**

1. **Индивидуальные формы работы с родителями.**

В самом начале очень важно изучение семейной микросреды. Для этого проводится диагностико - аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространённый метод диагностики - это *анкетирование*. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке.

Однако анкета не даёт возможности в полном объёме узнать индивидуальные особенности ребёнка, организацию его жизни в семье. Поэтому следующим важным звеном в индивидуальной работе является *посещение семьи*. Основная цель визита - познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение, с одной стороны приносит пользу родителям - они получают представления о том, как воспитатель общается с ребёнком, и, с другой стороны, позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы даёт возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребёнком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании

*Беседа* воспитателя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, его систематического общения с отцом и матерью, другими членами семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитание и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работой с родителями являются *консультации как педагога, так и специалистов*. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой - побуждают родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

1. **Коллективные формы работы с родителями.**

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получат не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать мини-собрания. На такие встречи приглашаются семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передаётся опыт семейного общения.

*Дни открытых дверей* - это возможность для родителей присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях дошкольного учреждения.

*Родительские тренинги* - помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребёнка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменить нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

**«Круглый стол» с родителями.**

Цель. Ознакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Общение педагога и родителей строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнёра по общению. В этой форме работы примечательно то, что практически не один родитель не остаётся в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

**Родительские собрания.**

Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей. Общие собрания организуются 2 раза в год.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца.
Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

 Цель. Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Открытые просмотры очень много дают родителям:

‒ они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, ‒ сравнить его поведение и умения других детей,

‒ перенять у педагога приёмы обучения и воспитательных воздействий.
**Педагогические советы с участием родителей.**

 Цель. Привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных способностей.

* Ход педсовета.
* Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.
* Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.
* Подведение итогов анкетирования.
* Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребёнка и семью.
* Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным с обеих сторон.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на с**еминары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

**Родительские конференции**. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

**Спортивные встречи и досуги, олимпиады по сезонам**;

Участие родителей в соревнованиях способствует сближению членов семьи, формирует интерес к физической культуре, а через неё - к здоровому образу жизни.

**«Поход выходного дня»**

Семьи с удовольствием участвуют в экскурсиях, походах выходного дня. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества ив детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми.

1. **Наглядно - информационные формы работы с родителями.**

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

* выставки детских работ
* фотовыставки
* информационные листки
* памятки для родителей
* выставки книг
* папки - передвижки
* папки - ширмы
* родительская газета (оформляется самими родителями), «Древо семьи»

## 2.2 Нетрадиционные формы  взаимодействия детского сада с семьёй

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, **нетрадиционные формы** работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

**Семейные клубы**. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является **библиотека специальной литературы** по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как **«Родительская почта»** и **«Телефон доверия»**. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

**Вечера вопросов и ответов**. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа ДОУ по взаимодействию с семьей может строиться по следующим направлениям:

* работа с коллективом воспитателей;
* работа воспитателей с коллективом родителей.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять с применением традиционных и нетрадиционных форм . Ведь именно тесное сотрудничество с родителями, качественное интересное взаимодействие с ними, работа в тандеме дадут самые положительные результаты в плане воспитания и развития наших детей.

-АНКЕТИРОВАНИЕ
-БЕСЕДЫ
-КОНСУЛЬТАЦИИ
-РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

-«КРУГЛЫЙ СТОЛ»

-СЕМИНАРЫ

-САЙТ «ДОУ»

-ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

-МАСТЕР КЛААССЫ

-ПРАЗДНИКИ

-СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

-ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ

-ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ (трудовой десант)

-ПОРТФОЛИО РЕБЁНКА

-ТВОРЧЕСКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ,

КОНКУРСЫ

-ФОТОКОЛЛАЖ

Рисунок 1 Схема направлений совместной деятельности